

Патриотизм – это чувство сопричастности

к судьбам своей Родины,

готовности служить ей, защищать ее интересы

(Д.С.Лихачев)

Тема: «Сирень 1945 года».

Цель урока - воспитание уважительного отношения в среде школьников к великому подвигу фронтового поколения, воспитание высоких моральных качеств и нравственных устоев. Дать возможность школьникам прикоснуться к героическому прошлому нашей страны, вспомнить тех соотечественников, которые отдали жизнь за отечество, проявить уважение к тем ветеранам, которые окружают нас.

Оборудование:

1. настенная карта «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» и другие карты (отдельных сражений, показ действий второго фронта и т.д.);
2. «галерея портретов» (полководцев, солдат, детей-участников войны, облика городов ... военного времени);
3. предметы быта военных лет;
4. фрагменты документальных фильмов («Путь к Победе»)

65-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне – это не только праздник Памяти, праздник народа-победителя, но это и незримая связь поколений, выраженная в отношении к одному из главных символов Победы. Тема **«Сирень 1945 года»** – это не случайно: пышные букеты сирени дарили девушки воинам-победителям; букетами сирени встречали на станциях поезда, с возвращающимися из Берлина войсками. Радостная и яркая, ароматная и нежная, романтическая майская сирень запомнилась воинам-освободителям на долгие годы. Это самый популярный цветок Победного мая. Сирень – растение, наделенное особой душой, хранящее память о событиях 1945 года. Необходимо обратить внимание школьников на красивую традицию встречать каждый День Победы цветущими кистями сирени, признанной символом Победы в Великой Отечественной Войне.

- *(Просмотр документального фильма «Путь к Победе»)*

План урока.

1. Значение Победы в Великой Отечественной войне для России, мира, современной жизни россиян.
2. Причины Победы.
3. Кубань в годы Великой Отечественной войны.
4. Долг памяти перед соотечественниками – победителями фашизма.

Ход урока.

1) Для постановки проблемы «В чем значение Победы в Великой Отечественной войне для страны, мира, нашей современной жизни?» можно организовать «мозговой штурм».

Задание.

Вспомните события из истории России, которые без споров и разногласий называют великими.

Учащиеся называют события. Как правило, школьники говорят о Великой Отечественной войне.

Учитель ставит перед классом вопросы: почему именно Великая Отечественная война названа в качестве великого события в истории нашей страны? Какова роль нашей Победы в истории человечества? Почему через 65 лет после завершения войны мы мысленно постоянно возвращаемся к ней?

При обсуждении вопросов целесообразно использовать информацию о роли Восточного фронта в разгроме фашизма, людских и материальных потерях, понесенных нашей страной в ходе Великой Отечественной войны (см. приложения).

Важно коллективными усилиями класса выйти на центральную идею урока: Великая Отечественная – освободительная война, в ходе которой наша страна отстояла национальную независимость и территориальную целостность, вместе с союзниками спасла мир от фашистского режима. Народ ценой огромных потерь отстоял наше право на жизнь.

Задание.

Назовите самые значимые события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Кратко объясните, почему именно эти события вы так оценили?

Задание.

Используя источник, определите цели гитлеровской Германии и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Из дневника Ф. Гальдера (до 1942 г. начальник генштаба сухопутных войск Германии). 30.03.1941 г.

11.00 – Большое совещание у фюрера. Почти 2.5 – часовая речь...

Наши задачи в отношении России – разгромить ее вооруженные силы, уничтожить государство...

...Колониальные задачи!

Борьба двух идеологий: уничтожающий приговор большевизму не означает социального преступления... речь идет о борьбе на уничтожение... Мы ведем войну не для того, чтобы законсервировать своего противника. Будущая картина политической карты России: Северная Россия отойдет к Финляндии; протектораты в Прибалтике, на Украине, в Белоруссии. Борьба против России: уничтожение большевистских комиссаров и коммунистической интеллигенции.

Эта война будет резко отличаться от войны на Западе. На Востоке сама жестокость – благо для будущего.

Из замечаний и предложений по генеральному плану «Ост» рейхсфюрера войск СС Г.Гиммлера, начало 1941 г.

Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве. Достижение этой исторической цели никогда не означало бы полного решения проблемы. Дело заключается, скорее всего, в том, чтобы разгромить русских как народ, разобидеть их...

Из выступления по радио У. Черчилля. 22.06.1941 г.

У {нацистского режима} нет никаких устоев и принципов, кроме алчности и стремления к расовому господству. По своей жестокости и яростной агрессивности он превосходит все формы человеческой испорченности. За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем. Но все это бледнеет перед развертывающимся сейчас зрелищем. Прошлое с его преступлениями, безумствами и трагедиями исчезает. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времен. Я вижу их охраняющими свои дома, где их матери и жены молятся – да, ибо бывают времена, когда молятся все, - о безопасности своих близких, о возвращении своего кормильца, своего защитника и опоры... Я вижу, как на все это надвигается гнусная нацистская военная машина с ее щеголеватыми, бряцающими шпорами прусскими офицерами, с ее искусными агентами, только что усмирившими и связавшими по рукам и ногам десяток стран. Я вижу также серую вымуштрованную, послушную массу свирепой гуннской солдатни, надвигающейся подобно тучам ползущей саранчи...

Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима... Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем...

Это не классовая война, а война, в которую втянуты вся Британская империя и Содружество наций без различия расы, вероисповедания или партии.

Поэтому опасность, угрожающая России, - это опасность, грозящая нам и Соединенным штатам, точно так же, как дело каждого русского, сражающегося за

свой очаг и дом, - это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара. Усвоим же уроки, уже преподанные нам столь горьким опытом. Удвоим свои усилия и будем бороться сообща, сколько хватит сил и жизни.

Из выступления по радио И.В. Сталина. 03.07.1941 г.

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры!

Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, продолжается...

Враг жесток и неутомим. Дело идет... о жизни и смерти народов СССР, о том – быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу...

Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко – фашистских войск.

Целью этой всенародной отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма... В этой освободительной войне мы не будем одиноки... Наша война за свободу нашего Отечества сольется с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за демократические свободы. Это будет единый фронт народов, стоящих за свободу против порабощения и угрозы порабощения со стороны фашистских армий Гитлера...

Все силы народа – на разгром врага!

Вперед за нашу победу!

2) В чем причины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне?

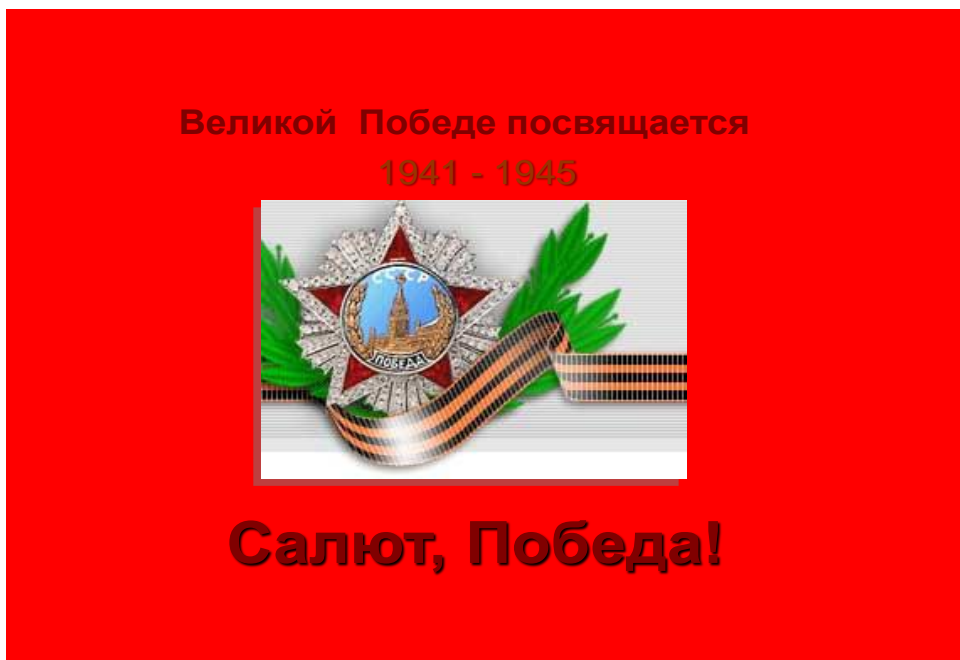
Эпиграфом к этому этапу урока строки: «Нам нужна одна Победа – одна на всех, мы за ценой не постоим» (Булат Окуджава). Один из старшеклассников читает отрывок из стихотворения И.Эренбурга «9 мая»:

Она была в лямпочке гимнастёрке,

И ноги были до крови натерты.

Она пришла и постучалась в дом.

Открыла мать. Был стол накрыт к обеду.
«Твой сын служил со мной в полку одном,
И я пришла. Меня зовут Победа».
Был черный хлеб белее белых дней,
И слезы были соли солоней.
Все сто столиц кричали вдалеке,
В ладоши хлопали и танцевали.
И только в тихом русском городке
Две женщины, как мертвые, молчали.
(просмотр презентации:)



Обсуждение проблемы проводится в форме беседы. Старшеклассники называют такие истоки победы, как:

- мужество, героизм, стойкость, самоотверженность советских людей, которые понимали, что борьба с врагом и победа над ним – единственная возможность сохранить жизнь своим родным и любимым, своей Родине;
- единение народов Советского Союза, представителей различных конфессий в борьбе с фашизмом;
- превосходство советской экономики в обеспечении фронта(см. приложение), героическая работа тыла;

- превосходство советского военного искусства;
- партизанское движение как составная часть движения Сопротивления;
- создание и деятельность антифашистской коалиции.

Великая победа, главным источником которой были стойкость и героизм народов СССР, изменила социально – психологическую атмосферу в обществе, сознание людей. Патриотизм, готовность отдать жизнь за родину были осознанным выбором. Формировались такие качества личности, как инициативность и ответственность, готовность принимать самостоятельные решения.

Фронтовики мечтали о послевоенной жизни, в которой не будет места репрессиям и несправедливости – об этом ярко говорят строки письма из действующей армии:

«Знаешь, родная, я часто думаю о том, как будут жить люди после войны, - мне кажется, что за это время все так научились ценить жизнь – даже в самых простых ее проявлениях, что каждая минута ее будет радостна и каждое движение благостно» (из письма В.Л. Занадворова жене, 19.10.1942 г.)

В хорошо подготовленном классе учитель может предложить учащимся сопоставить их выводы с иными взглядами и мнениями, используя документ. Это способствует формированию умений критически осмысливать информацию, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Задание.

На основании источника выделите упомянутые автором факторы победы СССР в войне. Какой фактор автор считает главным? Согласны ли вы с его мнением об источниках победы? Аргументируйте свою точку зрения.

Из рецензии майора Л. Хатингса на книгу У. Аллена и П. Муратова «Русские кампании 1941 – 1943 годов». 1945 г.

Всем известно, что огромные просторы России, русская весенняя и осенняя распутица, жестокие морозы зимой всегда являлись препятствиями на пути иноземных захватчиков. Однако ни в коем случае не следует преувеличивать, когда говоришь о значении этих факторов, и, в результате, недооценивать колоссальные успехи, ... выдающиеся достоинства Красной армии и ее молодых военачальников...

Одна из главных ошибок немцев заключается тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства, и недооценили патриотической готовности русских драться за свою родину.

Крупнейшие просчеты были допущены немцами также в оценке профессиональных военных качеств советского военного командования и технических успехов, достигнутых

всеми родами советского оружия, а в особенности мощной артиллерией. Очевидно также, что, подобно большинству наблюдателей, германский генеральный штаб не имел представления о масштабах, а в отдельных случаях – о расположении огромных промышленных ресурсов России, появившихся в последнее время...

Но причины поражения определяются не одними материальными факторами.... Главный урок русских кампаний состоит в том, что все военное искусство и блестящие технические качества германской армии сошли на нет именно потому, что стратегическое предвидение русских, их стратегическая мысль оказались гораздо более глубокими и дальновидными, чем стратегия, которой руководствовалась германская армия. Превосходство русского командования является несомненным фактом.

3) Вопрос о Кубани в годы Великой Отечественной войны раскрывается на основе материалов по истории города Краснодара, Усть-Лабинска, С.Суворовского , школы, семьи учащихся в этот период истории Отчизны.

Важно обратиться к местам городов и сел, которые известны школьникам, к их опыту посещения музеев Краснодара, Усть-Лабинска, школьного музея
(работа по карте)

4. Долг памяти перед соотечественниками – победителями фашизма.

(Поздравление и оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны.)

5.Заключение.

Этот день 1 сентября должен знаменовать открытие целого цикла мероприятий, связанных с исторической памятью. Его логическое продолжение составят **9 октября** (освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков), **4 ноября** (День национального единства и согласия) и др. В более отдаленной перспективе – 200-летие победы в Отечественной войне 1812 г. Символичным представляется и тот факт, что Вторая мировая война завершилась **2 сентября 1945 г.** «Сирень 1945 г.»; «май – сентябрь» - своеобразный мост, связывающий две победы, подчеркивающий вклад нашей страны в мировой цивилизационный процесс.

Учащиеся 11 классов проводят акцию **совместно с администрацией школы**, по высадке саженцев сирени как символа памяти о Великой Отечественной войне сегодняшних школьников. При проведении данной акции необходимо донести до учащихся идею постоянного ухода за саженцами как долга перед погибшими воинами и необходимостью вырастить пышные букеты сирени теперь уже к 66-ой годовщине Великой Победы. Смысл проведения акции посадки сирени во дворе школы заключается в получении старшеклассниками опыта проведения дела, которое является частью общегосударственного гражданского чествования Великого Подвига народа в Великой Отечественной войне, знаменательного события в жизни России и края.