

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
муниципального образования Усть-Лабинский район**

**АНАЛИЗ
государственной итоговой аттестации
за курс основной общей школы в 2017 году**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2016-2017 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 26 мая по 23 июня 2017г.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

**Нормативно-правовая база
по организации и проведению ГИА-9 в 2017 году.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях при директоре и зам.директора по УВР, родительских собраниях, собраниях с учащимися. В сентябре 2016 г. был утвержден план мероприятий по

подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2016 – 2017 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Приказом по школе был назначен ответственный по подготовке к организации и проведению ГИА-9 в 2016-2017 учебном году зам.директора по УВР Лысенко Л.В.

Информационное обеспечение.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и классные собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. Беседы и тестирование обучающихся 9-х, показали, что они знают Порядок проведения государственной итоговой аттестации, условия поступления в учебные заведения. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды в рекреации школы и в учебных кабинетах со следующей тематикой:

- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
- Горячая линия по вопросам ГИА-9.
- Порядок проведения государственной аттестации по программам основного общего образования

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от поступления новой информации.

В течение учебного года

- проводились краевые диагностические работы и муниципальные тренировочные диагностические работы по русскому языку, математике и

предметам по выбору. Итоги рассмотрены на заседании школьных методических объединений;

- в конце каждой четверти проводился контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана;
- ежемесячно проводилась проверка за состоянием ведения классных журналов;
- постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися;
- посещались уроки русского языка и математики с целью контроля за качеством обучения учащихся;
- проводились дополнительные занятия по обязательным предметам и по предметам по выбору для сдачи экзаменов по утверждённому графику;
- Классным руководителем 9 класса Акатовой И.Г. регулярно велась работа с родителями по предупреждению пропусков уроков учащимися без уважительных причин, по профилактике неуспеваемости: на родительских собраниях, при посещении на дому, в индивидуальных беседах и на Совете профилактики. Итоги успеваемости выпускников рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах. С результатами каждой краевой, муниципальной диагностической работы были своевременно ознакомлены под роспись родители обучающихся с тем, чтобы повысить ответственность с их стороны за отношением учащихся к учебе, за результативность.
- учителями – предметниками Аветчиной Е.С., Махинько С.В., Лысенко Л.В., Симиютиной Л.И., Шевченко Ю.А. велись диагностические карты на каждого учащегося с целью контроля за знаниями учащихся по отдельным темам.

Количественный состав учащихся

В 2016-2017 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 20 учащихся 9 класса (протокол педсовета № 6 от 23.05.2017 г.):

На экзаменах были задействованы из числа родительской общественности, Управляющего Совета 6 общественных наблюдателя.

В этом учебном году у каждого обучающегося было право сдать 2 обязательных экзамена по математике и русскому языку. Два остальных предмета выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определённое минимальное

количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен. Наиболее востребованным предметом в этом учебном году была биология - (95 %).

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание 8 человек 40 % выбора;
- география 13 человек 65 % выбора

Формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2017 году.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва с изменениями и дополнениями) выпускники IX классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору (литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ))

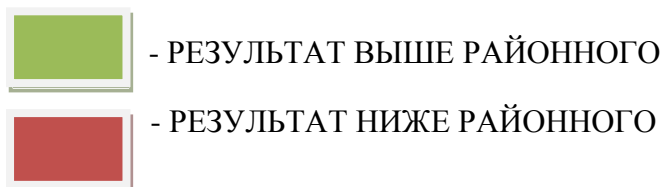
Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена. 20 выпускников сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена.

Результаты экзаменов выпускников школы

Одной из важнейших задач, которые решались в прошедшем учебном году, было повышение качества образования, создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Как мы справились с поставленной задачей, наглядно продемонстрируют результаты государственной итоговой аттестации.

Статистические данные о результатах ГИА-9 2017

| | Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | География |
|---------------------------------------|--------------|-------------|----------------|-----------|-----------|
| Всего участников | 20 | 20 | 8 | 19 | 13 |
| Из них не преодолели порог успешности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Преодолели порог успешности | 20 | 20 | 8 | 19 | 13 |
| Средний балл по школе | 30,85 | 17,2 | 32 | 33 | 21 |
| Средний балл по району | 29,38 | 18,3 | 28,55 | 31,3 | 22,25 |



В 2017 году выпускники школы показали средние результаты **выше среднего районного** по русскому языку, биологии, биологии и обществознанию; **ниже районного** по математике, и географии.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 (обязательные предметы)

| Предмет | Средний балл верных ответов | | | | |
|--------------|-----------------------------|------|------|-------|-------|
| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
| Русский язык | 27,2 | 35,8 | 24,8 | 31,63 | 30,85 |
| Математика | 16 | 16,9 | 16,5 | 18,8 | 17,2 |



Результаты экзамена по русскому языку за 5 лет:

| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|------------------|----------|----------|----------|----------|---------------|--------------|
| 2012-2013 | 0 | 6 | 8 | 1 | 40% | 93,3% |
| 2013-2014 | 3 | 14 | 4 | 0 | 80,9 % | 100 % |
| 2014-2015 | 3 | 5 | 18 | 3 | 26,6 | 90 |
| 2015-2016 | 11 | 15 | 9 | 0 | 74,2 | 100% |
| 2016-2017 | 4 | 9 | 7 | 0 | 65 | 100 |

При сравнении результатов государственной итоговой аттестации за 5 лет видно, что % успеваемости с 2016 года остается 100%, а качество знаний понизилось на 9,2 %, по сравнению с предыдущим годом.

Результаты экзамена по математике за 5 лет:

| Учебный год | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во знаний | Успеваемость |
|------------------|----------|-----------|----------|----------|---------------|--------------|
| 2012-2013 | 0 | 9 | 6 | 0 | 60% | 100% |
| 2013-2014 | 0 | 15 | 6 | 0 | 71,4% | 100% |
| 2014-2015 | 1 | 20 | 6 | 3 | 70 | 90% |
| 2015-2016 | 10 | 20 | 4 | 0 | 85,7 | 100% |
| 2016-2017 | 1 | 14 | 5 | 0 | 75 | 100 |

При сравнении результатов государственной итоговой аттестации видно, что % успеваемости с 2016 года также остается 100% , а знаний понизилось на 10,7 % , по сравнению с предыдущим годом.

МАТЕМАТИКА

06.06.2017 года был проведен основной государственный экзамен по математике в 9-х классах за курс основной школы. **Обязательный экзамен «Математика»** сдавали 20 выпускников.

Работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входили две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» - одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне.

Модуль «Алгебра» содержал 11 заданий: *в части 1* - 8 заданий, *в части 2* - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: *в части 1* - 5 заданий, *в части 2* - 3 задания.

Модуль «Реальная математика» содержал 7 заданий.

Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня оценивались по 1 баллу, 6 заданий повышенного уровня оценивались по 2 балла.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут (3 часа 55 минут)

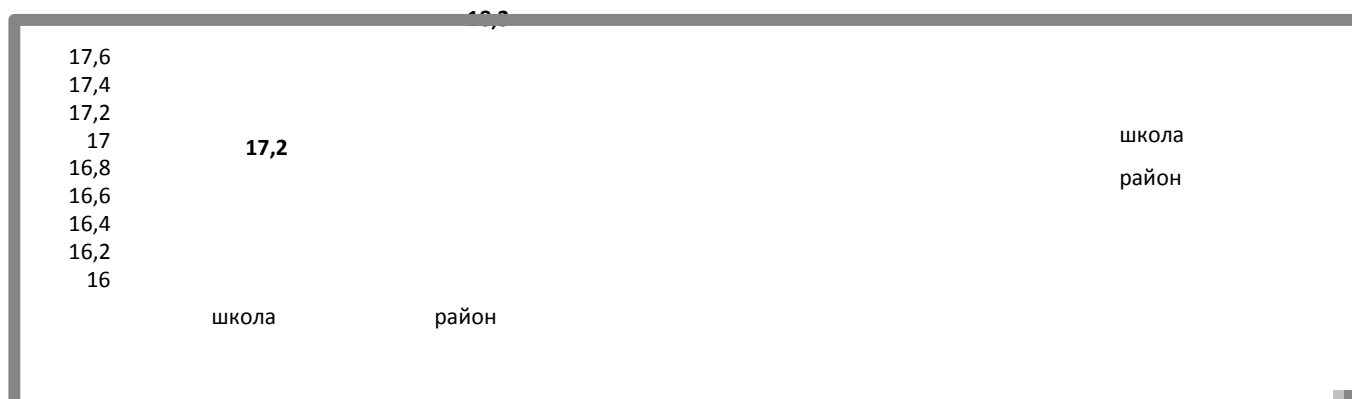
В ОГЭ по математике приняли участие 20 учащихся 9 класса.

Максимальный – 22 (Бирюлин А.), средний балл по школе – 17,2.

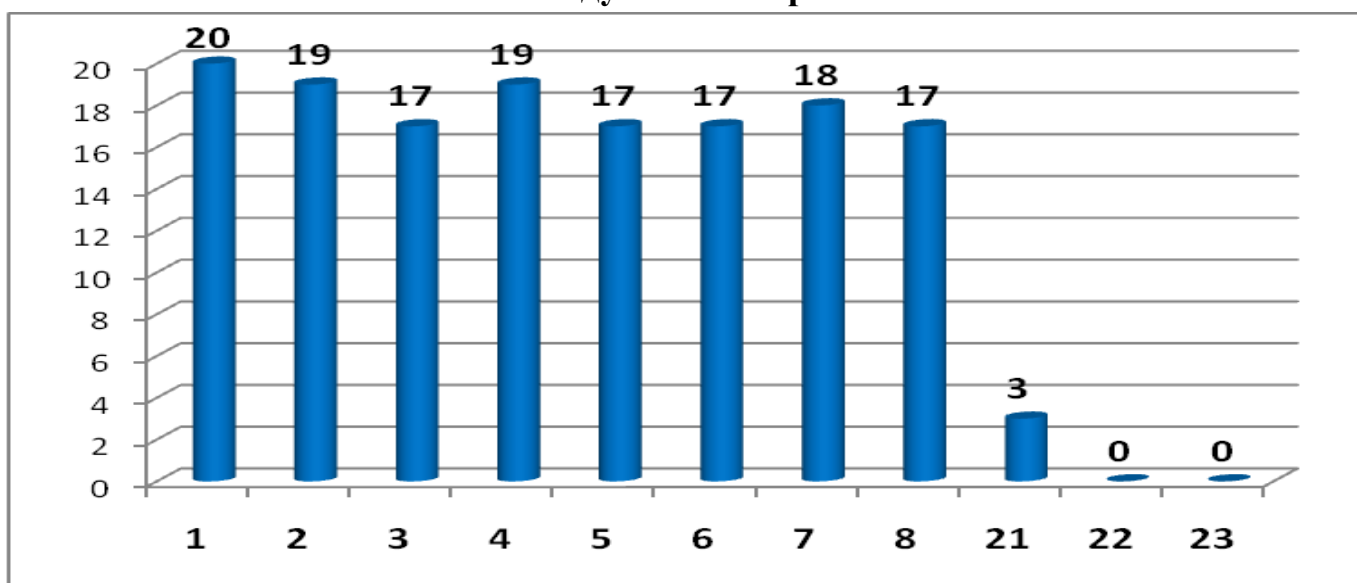
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | | Кол-во полученных оценок | | | | Успев. | Качество | Средний балл |
|-------|---------------|--------------|---------------|--------------------------|---|----|---|--------|----------|--------------|
| | | по списку | писали работу | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 9 | Махинько С.В. | 20 | 20 | 0 | 5 | 14 | 1 | 100 | 75 | 17,2 |

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАЙОН

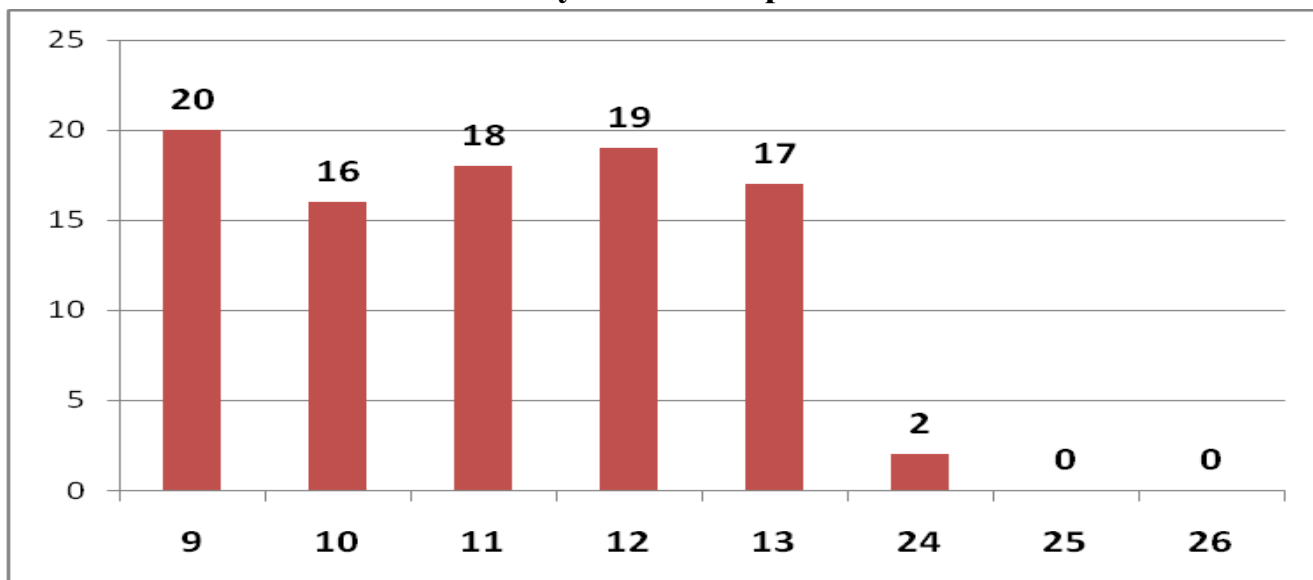
Средний балл



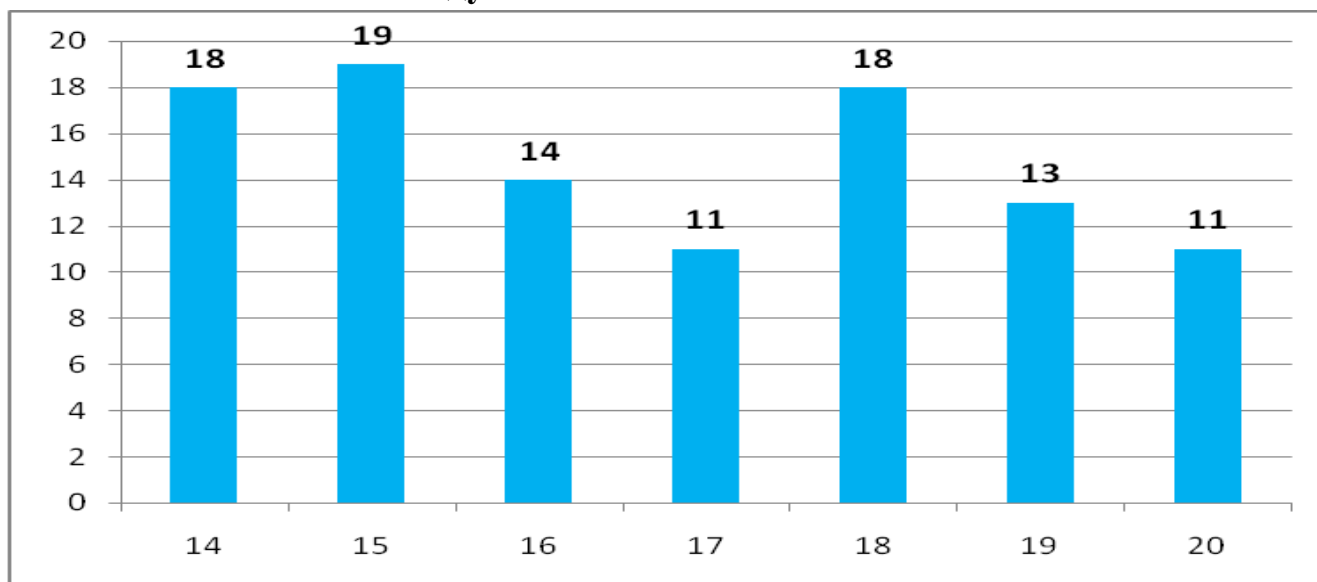
Количество верно выполненных заданий Модуль «Алгебра»



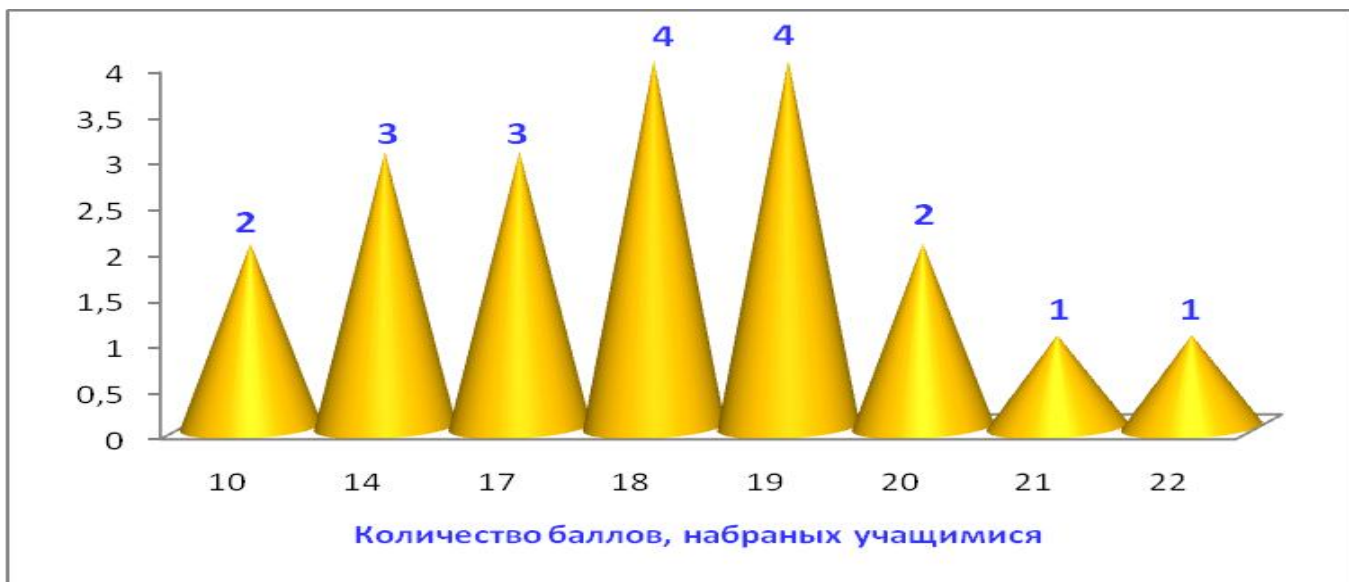
Модуль «Геометрия»



Модуль «Реальная математика»



Распределение учащихся по количеству полученных тестовых баллов представлено на диаграмме.



Во второй части экзаменационной работы в модуле «Алгебра» наибольшее затруднение вызвало выполнение задание №21 (3 человека) «Преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, построение и чтение графиков функций». В модуле «Геометрия» с заданием №24 справились 2 обучающихся. Не справились заданиями №25, №26

В следующей таблице приведены результаты государственной итоговой аттестации по математике в 2016-2017 учебном году.

| Фамилия | Имя | Балл | Оценка |
|------------|------------|------|--------|
| Белоусова | Диана | 19 | 4 |
| Бирюлин | Алексей | 22 | 5 |
| Бобровник | Евгений | 18 | 4 |
| Бутко | Владимир | 18 | 4 |
| Величко | Наталья | 19 | 4 |
| Глейкина | Олеся | 18 | 4 |
| Головин | Павел | 10 | 3 |
| Дрокин | Евгений | 14 | 3 |
| Елисеева | Наталья | 17 | 4 |
| Киселева | Алина | 18 | 4 |
| Лысенко | Иван | 19 | 4 |
| Марус | Виктория | 20 | 4 |
| Мухортов | Константин | 17 | 4 |
| Мырря | Андрей | 19 | 4 |
| Пивоваров | Иван | 17 | 4 |
| Протасова | Анастасия | 10 | 3 |
| Рыжов | Евгений | 14 | 3 |
| Сидоренко | Илья | 21 | 4 |
| Совина | Татьяна | 14 | 3 |
| Шагундоков | Сафар | 20 | 4 |

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания математического образования.

Рассмотрим сравнительный анализ оценок за государственную итоговую аттестацию и год (2016-2017 учебный год) в таблице

| школа | Подтверждение годовой отметки | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
|-------|-------------------------------|----|----------------|----|----------------|----|
| | число учащихся | % | число учащихся | % | Число учащихся | % |
| 10 | 4 | 20 | 9 | 45 | 3 | 15 |

Проведенная государственная итоговая аттестация по математике показала, что 20 % учащихся 9 класса подтвердили свои годовые отметки. Ученики выполняли задания экзаменационной работы, используя свои знания и умения, приобретенные в школе на протяжении 9 лет. 9 учащихся (45%) получили отметку выше годовой. Ученики в конце учебного года усиленно занимались и были готовы к успешной сдаче экзамена. Кроме того, посещали консультации и дополнительные занятия по математике, проводимые учителем после уроков. 3 ученика получили отметку ниже годовой. Ученики не смогли психологически подготовиться к сдаче экзамена, растерялись и не успешно применили свои знания и умения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

30 мая 2017 г. 20 учащихся МБОУ СОШ № 120 участвовали в ГИА по русскому языку в форме и по материалам ОГЭ.

Общее время экзамена – 235 минут (3 часа 55 минут), начало экзамена в 10.00. Работа состояла из трех частей: сжатое изложение, тесты, сочинение. Рекомендуемое время выполнения изложения – 90 минут, тестовой части – 75 минут, сочинения – 70 минут. На экзамене можно пользоваться орфографическим словарем.

Цель экзаменационной работы – оценить подготовку выпускников IX классов по русскому языку с целью их итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы.

За выполнение экзаменационной работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал не более 14 баллов (от 0 до 14) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 15 и не более 24 баллов (от 15 до 24) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 25 и не более 33 баллов (от 25 до 33) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

При этом учащийся должен набрать не менее 4 баллов за грамотность (критерии ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 34 и не более 39 баллов (от 34 до 39) за выполнение всех частей экзаменационной работы.

При этом учащийся должен набрать не менее 6 баллов за грамотность (критерии ГГК1-ГК4).

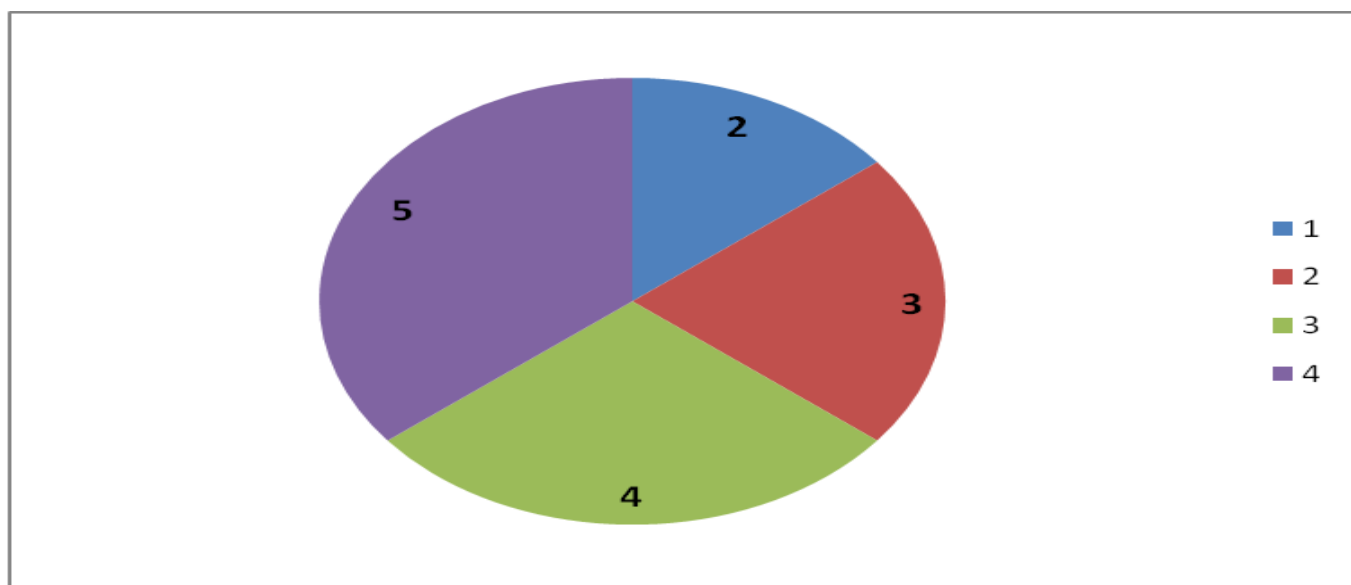
Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Максимальный – 38 (Лысенко Иван , Пивоваров Иван), средний балл по школе – 30,85

| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся | | Кол-во полученных оценок | | | | Успев. | Качество | Средний балл | средняя оценка |
|-------|---------------|--------------|---------------|--------------------------|---|---|---|--------|----------|--------------|----------------|
| | | по списку | писали работу | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 9 | Аветчина Е.С. | 20 | 2 | 0 | 7 | 9 | 4 | 100 | 65 | 30,85 | 3,85 |

Таким образом, уровень обученности составил 100 %, качественный уровень знаний – 65 %, средний балл – 30,85

Оценки за ГИА



Рассмотрим анализ результатов экзамена по русскому языку за три года

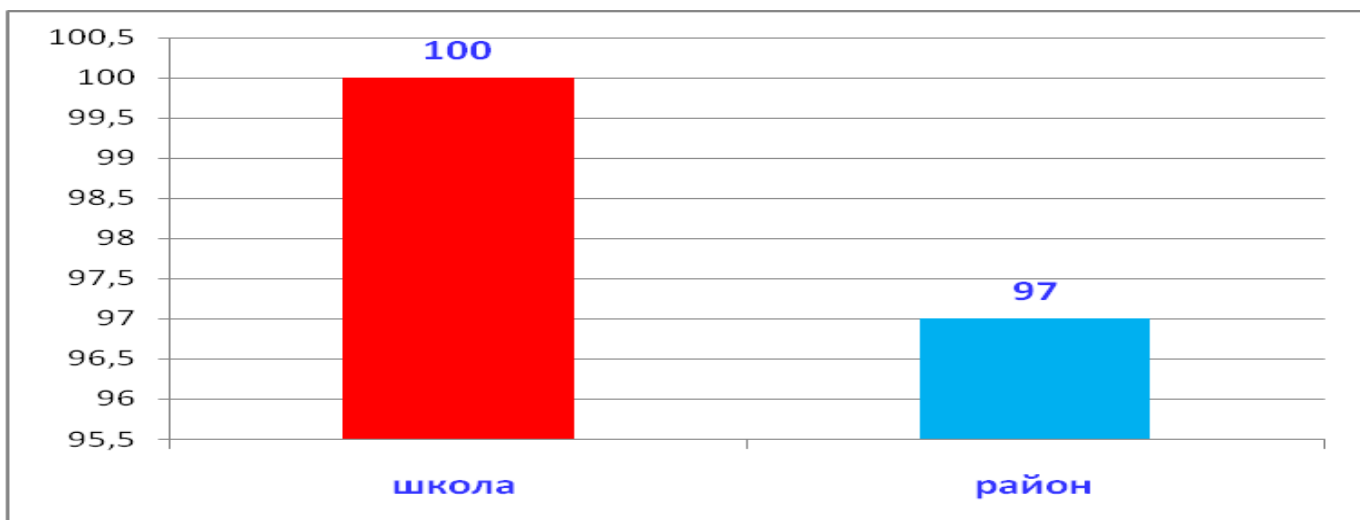
| 2015 | 2016 | 2017 |
|------|------|------|
|------|------|------|

| успеваемость | качество | средний балл | успеваемость | качество | средний балл | успеваемость | качество | средний балл |
|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| 90% | 27,60 % | 24,8 | 100% | 74,2 % | 31,63 | 100 | 65 | 30,85 |

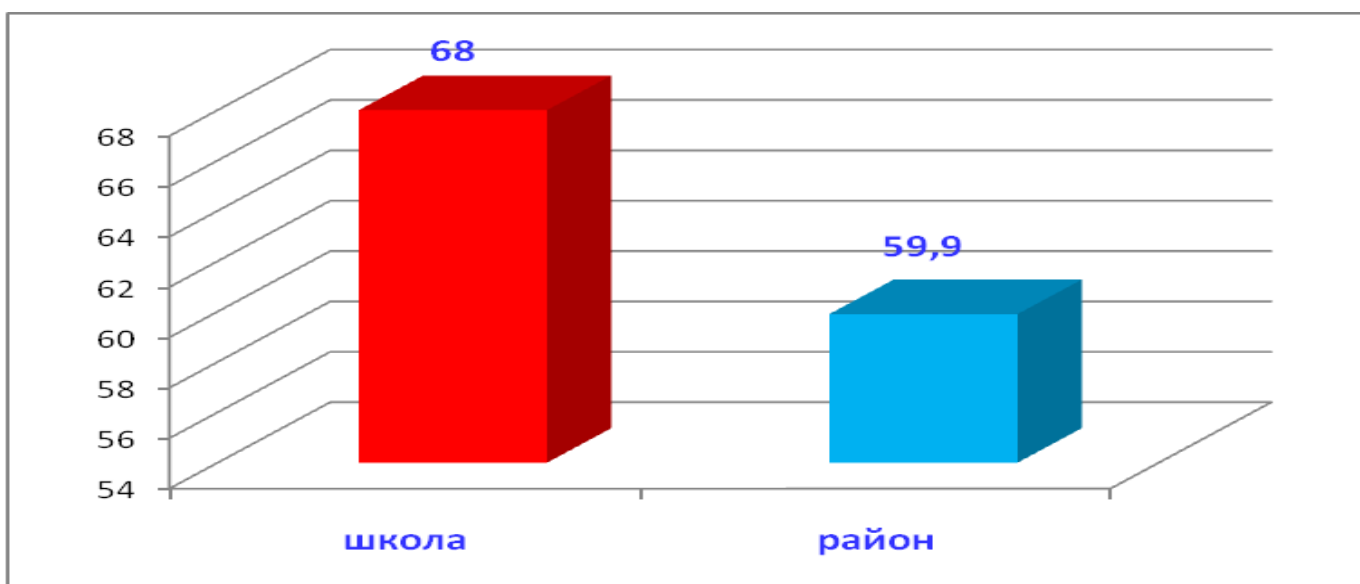
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

РАЙОН

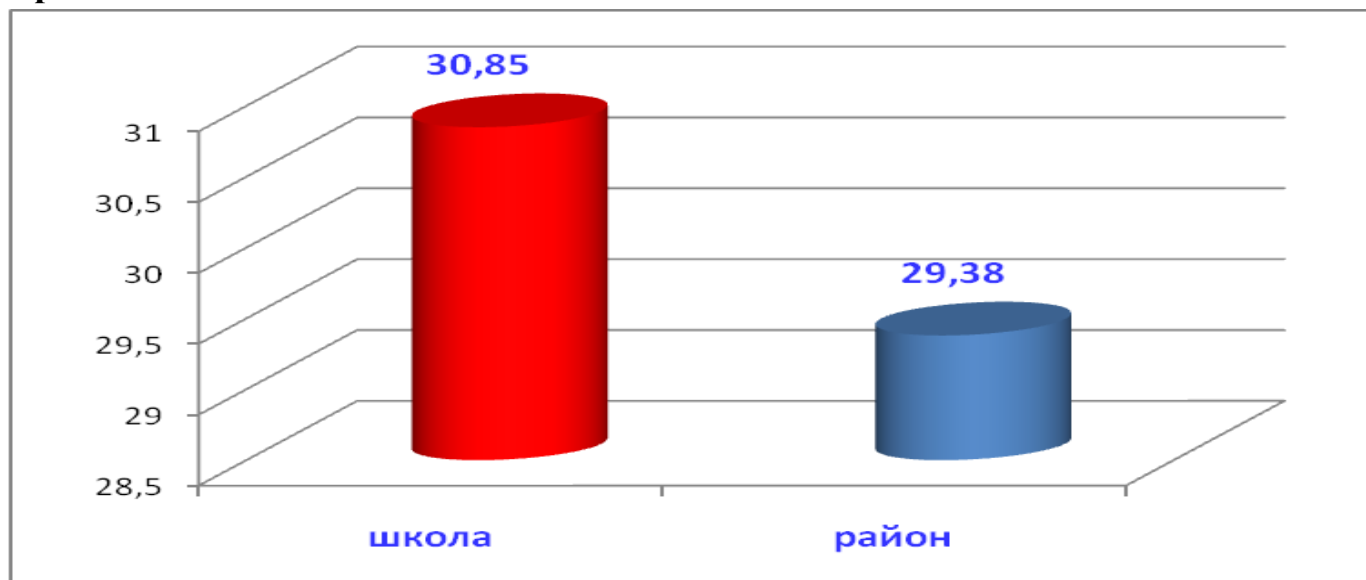
Успеваемость



Качество знаний



Средний балл



Первая часть экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Сжатое изложение побуждает выпускника выполнить качественную информационную обработку текста. Сжатое изложение – достаточно сложный вид работы. Максимальное количество баллов – 7: ИК.-2б, ИК2 -3б, ИК3-2б.

Основным условием успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, является, во-первых, полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определена главная и второстепенная информация, то при изложении из исходного текста без должного основания удаляются те или иные элементы. Вторым необходимым условием для успешной работы над сжатым изложением является владение навыками сокращения текста. Третье важное условие - формирование умения редактировать написанный текст в соответствии с нормами культуры письменной речи. Однако особая сложность экзаменационного изложения в текущем году состоит в том, что исходный текст предложен учащимся в **аудиозаписи**.

В связи с вышесказанным в течение учебного года проводились тренировочные занятия с учащимися по написанию сжатого изложения на основе **аудиозаписи** исходного текста, в соответствии с регламентом, опубликованным на официальном сайте ФИПИ.



Первая часть экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Сжатое изложение побуждает выпускника выполнить качественную информационную обработку текста. Сжатое изложение – достаточно сложный вид работы. Максимальное количество баллов – 7: ИК.-2б, ИК2 -3б, ИК3-2б.

Основным условием успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, является, во-первых, полноценное понимание исходного текста. Если текст не понят, не определена главная и второстепенная информация, то при изложении из исходного текста без должного основания удаляются те или иные элементы. Вторым необходимым условием для успешной работы над сжатым изложением является владение навыками сокращения текста. Третье важное условие - формирование умения редактировать написанный текст в соответствии с нормами культуры письменной речи. Однако особая сложность экзаменационного изложения в текущем году состоит в том, что исходный текст предложен учащимся в **аудиозаписи**.

В связи с вышесказанным в течение учебного года проводились тренировочные занятия с учащимися по написанию сжатого изложения на основе **аудиозаписи** исходного текста, в соответствии с регламентом, опубликованным на официальном сайте ФИПИ.

Анализ работ учащихся по критерию **ИК1** подтвердил актуальность проблемы, связанной с неадекватным восприятием содержания текста при аудировании, умением связно и последовательно излагать свои мысли. При передаче содержания микротем текста изложения учащийся должен исключать второстепенную, на его взгляд, информацию - ИК2. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения отмечается практически во всех работах. Таким образом, большинство учащихся умеют реализовать свой замысел в соответствующей композиционной форме, обеспечивающей смысловую цельность. Показатель умения выделять все микротемы исходного текста также составляет 100%.

Приведенные результаты позволяют сделать вывод, что все выпускники 9 класса отлично справились с написанием изложения. Учащиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, правильно применили приемы сжатия текста. Работы выпускников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

Вторая часть работы содержала задания, выявляющие уровень практических умений. Тесты состояли из заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом - 2-14.

Они направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста; проверка знаний учащихся орфографии,

задания определяют уровень лингвистической компетентности учащихся, сформированность умения правильно определять языковые явления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.

Задания МТДР были направлены на смысловой анализ текста: понимание основной мысли текста, позиции автора, умение видеть стилистические и изобразительно-выразительные особенности прочитанного текста; проверяли уровень знаний и умений школьников по лексике, синтаксису, орфографии и пунктуации.

2 – 94% (смысловая и композиционная целостность текста);

3 – 94 % (выразительные средства лексики и фразеологии);

4 – 92 % (правописание приставок);

5 – 86% (правописание –н- и –нн- в суффиксах разных частей речи);

6 – 92% (замена нейтральным синонимом);

7 – 94% (подчинительная связь в словосочетании);

8 – 89% (выписать грамматическую основу);

9 – 81% (осложненное простое предложение);

10 – 92 % (предложения с вводными словами и конструкциями);

11 – 92% (количество грамматических основ);

12 – 84% (знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении);

13 – 87% (виды подчинения в СПП);

14 – 81% (сложные предложения с разными видами связи).



Хуже всего учащиеся справились с 9 заданием (осложненное простое предложение); и 14 заданием (сложные предложения с разными видами связи).

Результаты тестовых заданий части желают быть лучше. Необходимо более качественно и целенаправленно работать над лексикой, сложносочинёнными предложениями и сложными предложениями с разными видами подчинительной связи.

Отработка навыка грамотного письма при создании собственного текста по-прежнему остаётся проблемой: почти половина работ содержит большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Это обстоятельство и привело к снижению общей отметки за экзаменационную работу у тех учащихся, которые не набрали необходимое количество баллов за грамотность, чтобы получить итоговые отметки («4» или «5»).

Третья часть работы содержала безальтернативное творческое задание-сочинение-рассуждение.(15.1., 15.2, 15.3) Обучающимся было представлено 3 темы, написать сочинение необходимо было из одной из предложенных. Сочинение-рассуждение проверяло умение создавать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста, т.е. коммуникативную компетенцию. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи рассуждение, строится по определенным композиционным законам. Особое внимание уделяется умению аргументировать положения своих доказательств, используя прочитанный текст. Это задание также требовало от обучающегося умение дать оценку определенному языковому факту, понять его суть, рассмотреть роль этих явлений в общении, в передачи информации.

Не все девятиклассники успешно справились с объяснением тезиса сочинения. В отдельных работах отсутствовал комментарий, в котором было бы представлено собственное понимание исходного тезиса экзаменуемым. В ряде случаев девятиклассники не исходили из содержания конкретного высказывания, а воспроизводили известную им информацию о различных языковых явлениях. В

сочинениях выпускников не выявлены нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то оно оценивается нулем баллов по всем критериям проверки .

Стоит обратить внимание на то, что все эти умения будут востребованы в ходе дальнейшей работы и при подготовке к ЕГЭ. Именно поэтому критерии оценивания этого вида работы максимально приближены к критериям оценивания задания С1 ЕГЭ

Это наиболее сложная часть экзаменационной работы. Сочинение требует не просто рассредоточенной подготовки, начиная с пятого класса, но и внесения серьёзных корректив в систему преподавания предмета.

Грамотность оценивалась суммарно с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок на основании проверки изложения и сочинения.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Если ученик выполнял только один вид творческой работы (сочинение или изложение), то оценивание производилось по критериям ГК1-ГК4 с учётом слов в написанном им тексте. Орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени не у всех учащихся.

Грамотность школьников оценивалась по жёсткой шкале.

Показатели языковой, речевой и фактической грамотности учащихся:

ГК3 (грамматика) –65 %

ГК4 (речь) – 60%

ФК (фактическая точность) – 65 % .

К сожалению, гораздо более низкие результаты учащиеся показали по орфографии (ГК1) –50% и пунктуации (ГК2) – 45%. Необходимо обратить внимание на то, что уровень пунктуационной грамотности школьников по-прежнему ниже по сравнению с орфографической.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-х классах отражены в таблице.

| Фамилия | Имя | Верных ответов | в том числе ГК1-ГК4 | Оценка |
|-----------|----------|----------------|---------------------|--------|
| Белюсова | Диана | 32 | 6 | 4 |
| Бирюлин | Алексей | 31 | 3 | 3 |
| Бобровник | Евгений | 30 | 4 | 4 |
| Бутко | Владимир | 31 | 4 | 4 |
| Величко | Наталья | 27 | 4 | 4 |
| Глейкина | Олеся | 36 | 7 | 5 |
| Головин | Павел | 29 | 4 | 4 |
| Дрокин | Евгений | 26 | 2 | 3 |
| Елисеева | Наталья | 29 | 3 | 3 |

| | | | | |
|------------|------------|----|---|---|
| Киселева | Алина | 33 | 6 | 4 |
| Лысенко | Иван | 38 | 7 | 5 |
| Марус | Виктория | 26 | 4 | 4 |
| Мухортов | Константин | 30 | 1 | 3 |
| Мырря | Андрей | 32 | 5 | 4 |
| Пивоваров | Иван | 38 | 8 | 5 |
| Протасова | Анастасия | 22 | 0 | 3 |
| Рыжов | Евгений | 28 | 3 | 3 |
| Сидоренко | Илья | 35 | 5 | 4 |
| Совина | Татьяна | 27 | 1 | 3 |
| Шагундоков | Сафар | 37 | 8 | 5 |

Рассмотрим сравнительный анализ оценок за государственную итоговую аттестацию и год (2016-2017 учебный год) в таблице

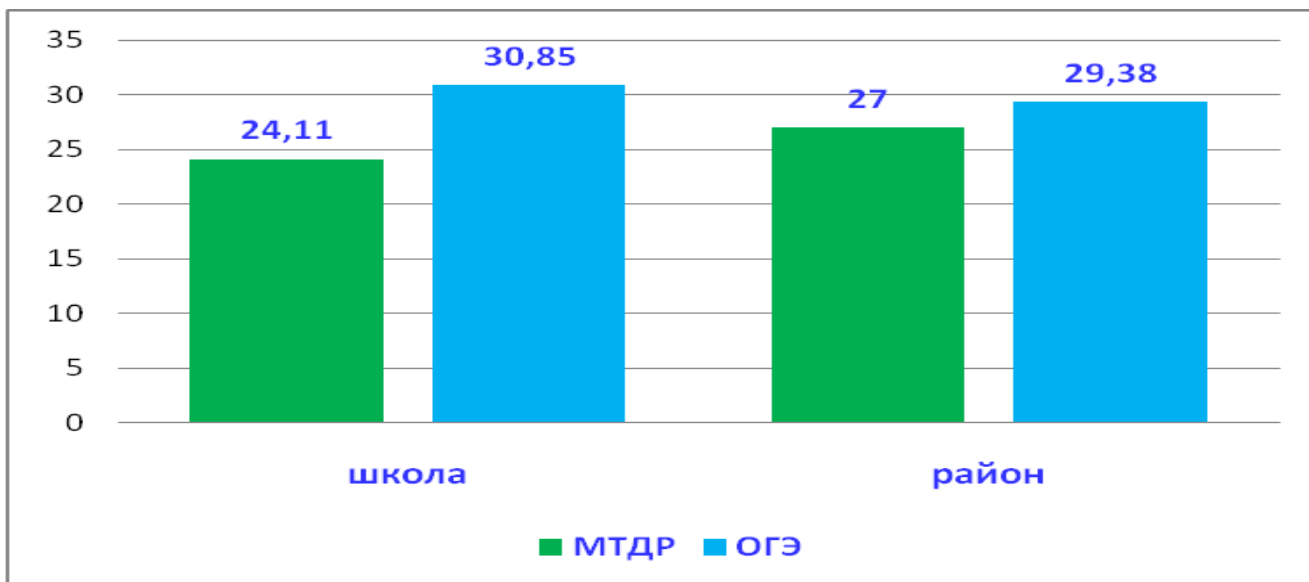
| школа | Подтверждение годовой отметки | | Выше годовой | | Ниже годовой | |
|-------|-------------------------------|----|----------------|----|----------------|----|
| | число учащихся | % | число учащихся | % | Число учащихся | % |
| 10 | 2 | 10 | 11 | 55 | 2 | 10 |

Проведенная государственная итоговая аттестация по русскому языку показала, что 10 % учащихся 9 класса подтвердили свои годовые отметки. Ученики выполняли задания экзаменационной работы, используя свои знания и умения, приобретенные в школе на протяжении 9 лет. 11 учащихся (55%) получили отметку выше годовой. Ученики в конце учебного года усиленно занимались и были готовы к успешной сдаче экзамена. Кроме того, посещали консультации и дополнительные занятия по русскому языку, проводимые учителем после уроков. 2 обучающихся понизили экзаменационную оценку с «4» на «3», так как невнимательно прочитали инструкцию к выполнению заданий, поэтому справились с заданиями с ошибками.

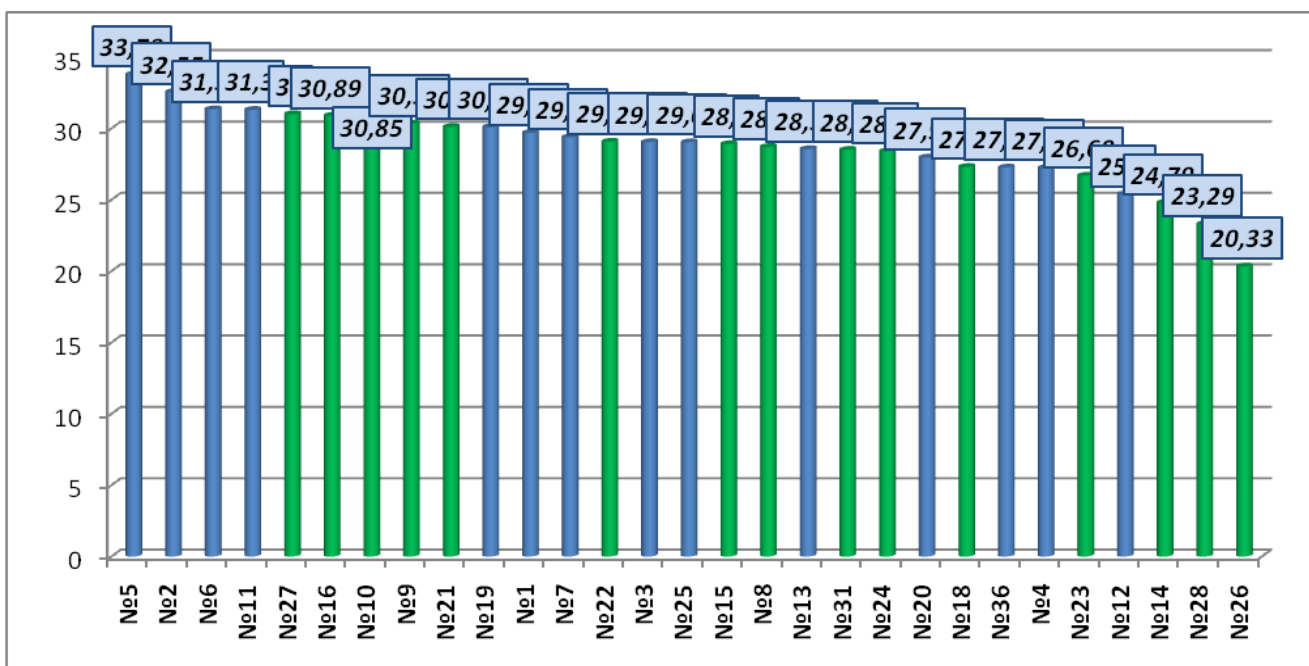
СРАВНЕНИЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОБНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

В марте 2017 года с обучающимися проводилась муниципальная диагностическая работа по русскому языку. Средний балл по сравнению с МТДР повысился на 14,74 балла.

Средний балл



Если сравнивать результаты экзамена по русскому языку среди школ района, то мы можем увидеть, что результаты экзамена выше районного показателя на 1,47 балла. Среди всех школ района, рейтинг нашей школы 7, из 29.



Рассмотрим анализ результатов экзамена по русскому языку за три года

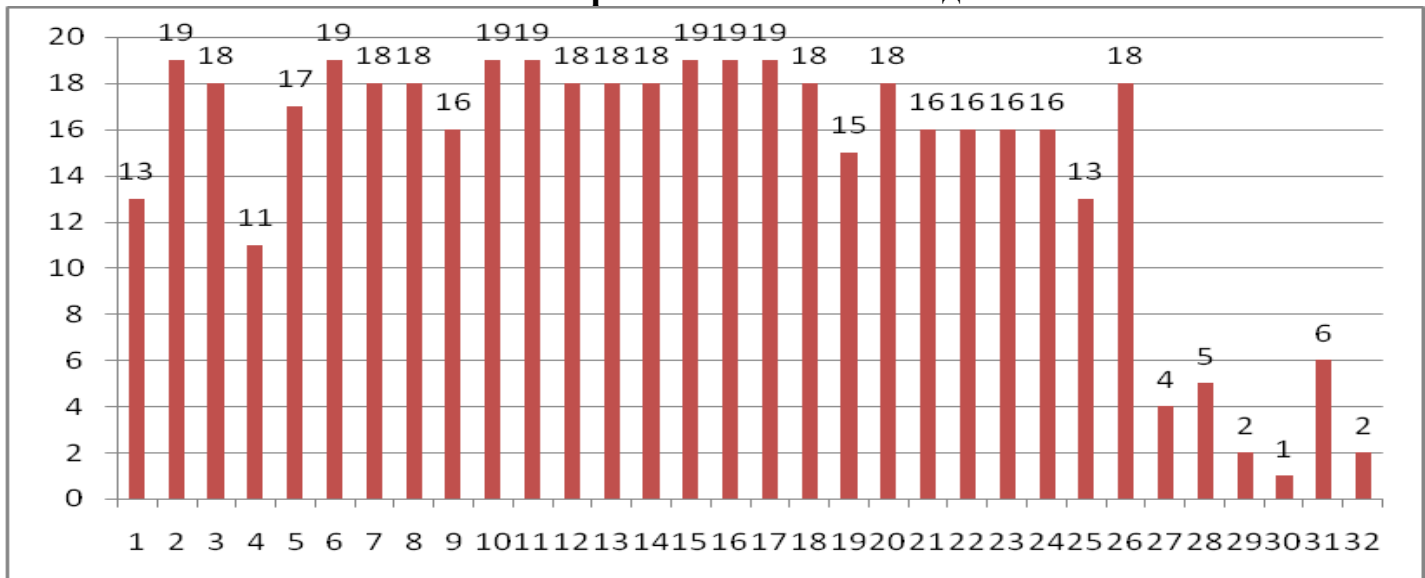
| 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | |
|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| успеваемость | качество | средний балл | успеваемость | качество | средний балл | успеваемость | качество | средний балл |
| 90% | 26,6% | 24,8 | 100% | 74,2 % | 31,63 | 100 | 68 | 30,85 |

Из приведенной таблицы мы видим, что успеваемость в этом учебном году остается 100% а качество снизилось на 6,2 %. Выпускники показали результат выше районного показателя, однако результат каждого обучающегося ожидаемый, соответствующий результатам МДР, проводимым в течение учебного года. Однако анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения. Особое внимание следует обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации. Бедность языка свидетельствует о том, что девятиклассники не используют богатые возможности русской речи, не пополняют свой активный словарный запас. Это не позволяет на должном уровне создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи. По-прежнему пристального внимания требует отработка навыков анализа языковых единиц, без чего трудно привить девятиклассникам способность корректно и аргументировано выражать своё мнение по заданной проблеме.

Биология

| Кол-во выпускников, сдававших экзамен | Отметка по 5- бальной шкале | | | | Уровень обученности % | Качество % | Ср. балл | Ср. оценка |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|-----------------------|------------|----------|------------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 19 | 7 | 9 | 3 | 0 | 100 | 84,2 | 33 | 4,21 |

Количество верно выполненных заданий



Поэлементный анализ:

| № | Элементы содержания заданий теста | Выполнили верно (%) | Не справились (%) |
|---|-----------------------------------|---------------------|-------------------|
| | 1 часть | | |

| | | | |
|-----|---|-----|----|
| 1. | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей | 68 | 32 |
| 2. | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 100 | - |
| 3. | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы | 95 | 5 |
| 4. | Царство Растения | 58 | 42 |
| 5. | Царство Растения | 89 | 11 |
| 6. | Царство Животные | 100 | - |
| 7. | Царство Животные | 95 | 5 |
| 8. | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 95 | 5 |
| 9. | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 84 | 16 |
| 10. | Опора и движение | 100 | - |
| 11. | Внутренняя среда | 100 | - |
| 12. | Транспорт веществ | 95 | 5 |
| 13. | Питание. Дыхание | 95 | 5 |
| 14. | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 95 | 5 |
| 15. | Органы чувств | 100 | 50 |
| 16. | Психология и поведение человека | 100 | - |
| 17. | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | 100 | - |
| 18. | Влияние экологических факторов на организмы | 95 | 5 |
| 19. | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического | 79 | 21 |

| | | | |
|----------------|--|------|------|
| | мира | | |
| 20. | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме | 95 | 5- |
| 21. | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | 84 | 16 |
| 22. | Умение оценивать правильность биологических суждений | 84 | 16 |
| 23. | Умение проводить множественный выбор | 84 | 16 |
| 24. | Умение проводить множественный выбор | 84 | 16 |
| 25. | Умение устанавливать соответствие | 68 | 32 |
| 26. | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 95 | 5 |
| 27. | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 21 | 79 |
| 28. | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 26 | 74 |
| 2 часть | | | |
| 29. | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 10,5 | 89,5 |
| 30. | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 5,2 | 94,8 |
| 31. | Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания | 31,5 | 68,5 |
| 32. | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 10,5 | 89,5 |

Вывод:

- В следующем учебном году продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время.
- продолжить ведение мониторинга по подготовке к ОГЭ по биологии.
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

География

В 2016/2017 учебном году из 20 обучающихся 9 классов 13 сдавали ОГЭ по географии.

Анализ выполнения экзаменационной работы

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий, которые проверяли знания, составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий, проверяющих уровень знаний содержания отдельных разделов курса географии

| минимума содержания основного общего образования по географии | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу (32 балла) |
|---|--------------------|-----------------------------|--|
| 1. Источники географической информации | 6 | 6 | 19 |
| 2. Природа Земли и | 7 | 8 | 25 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| человек | | | |
| 3. Материки, океаны, народы и страны | 2 | 2 | 6 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 | 2 | 6 |

| Уровень выполнения заданий КИМ по географии по итогам тестирования | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---------------------------------------|
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Средний уровень выполнения задания, % |
| Часть 1 | | | | |
| 1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | Б | 1 | 100 |
| 2. | Знать специфику географического положения России | Б | 1 | 100 |
| 3. | Знать и понимать особенности природы России | Б | 1 | 100 |
| 4. | Знать и понимать - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | Б | 1 | 100 |
| 5. | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | Б | 1 | 100 |
| 6. | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно - бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | Б | 1 | 100 |
| 7. | Знать и понимать особенности населения России | Б | 1 | 100 |
| 8. | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | Б | 1 | 77 |
| 9. | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | П | 1 | 100 |
| 10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | Б | 1 | 100 |
| 11. | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | Б | 1 | 92 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| 12. | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | Б | 1 | 100 |
| 13. | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | Б | 1 | 100 |
| 14. | Уметь определять на карте географические координаты | П | 1 | 100 |
| 15. | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | В | 2 | 62 |
| 16. | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | Б | 1 | 31 |
| 17. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | П | 1 | 62 |
| 18. | Уметь определять на карте расстояния | Б | 1 | 31 |
| 19. | Уметь определять на карте направления | Б | 1 | 31 |
| 20. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | П | 2 | 54 |
| 21. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | В | 1 | 69 |
| 22. | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | В | 1 | 62 |
| 23. | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | В | 1 | 0 |
| 24. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | П | 1 | 77 |
| 25. | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | П | 1 | 46 |
| 26. | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | Б | 1 | 54 |
| 27. | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | П | 1 | 23 |

| | Область вопроса | Количество учащихся, не справившихся с заданием |
|--|-----------------|---|
|--|-----------------|---|

| | | | | |
|-----|---|---|---|-----|
| 28. | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | П | 1 | 38 |
| 29. | Понимать географические следствия движений Земли | П | 1 | 23 |
| 30. | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | П | 1 | 7,7 |

С заданиями базового уровня справилось 46,6% сдающих ОГЭ. Из заданий базового уровня затруднения вызвали задания 18 - уметь определять на карте расстояния, 19 - уметь определять на карте направления, т.е. задания требующие практических умений. Считаю, что это связано с уменьшением часов в 6 и 7 классах, где учащиеся приобретают основные практические навыки и умения.

Из таблицы видно, что хуже всего справились с заданиями повышенного и высокого уровня сложности. Это связано с тем, что экзамен сдавали в основном учащиеся, имеющие удовлетворительные отметки.

При подготовке учащихся к экзамену в 2016/2017 учебном году следует обратить внимание на выполнение практических заданий.

Обществознание

Количество учащихся, сдававших экзамен: 8 чел

| | | |
|------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Количество «5» -4 | Необходимый порог - | 15 баллов |
| Количество «4» - 4 | Максимальный балл- | 35 |
| Количество «3»- 0 | Минимальный балл - | 28 |
| Количество «2» - 0 | Средний балл пол школе - | 32 |
| Успеваемость -100% | Средняя оценка - | 4,4 |
| Качество знаний -100% | | |

| | Область вопроса | Количество учащихся, не справившихся с заданием. |
|-------|---|--|
| 1(Б) | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 0 |
| 2(Б) | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 0 |
| 3(Б) | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | 0 |
| 4(П) | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 0 |
| 5(Б) | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 0 |
| 6(П) | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 2 |
| 7(Б) | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм | 0 |
| 8(Б) | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 0 |
| 9(Б) | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 0 |
| 10(П) | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 0 |

| | | |
|-------|---|---|
| 11(Б) | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразии социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 0 |
| 12(Б) | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 0 |
| 13(П) | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | 0 |
| 14(Б) | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 0 |
| 15(Б) | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | 0 |
| 16(П) | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | 0 |
| 17(Б) | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних | 0 |
| 18(Б) | Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 0 |
| 19(Б) | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, | 0 |

| | | |
|-------|--|----|
| | права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | |
| 20(П) | Право (задание на анализ двух суждений) | 0 |
| 21(П) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | 0 |
| 22(Б) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | 0 |
| 23(П) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 0) |
| 24(П) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 4 |
| 25(П) | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 0 |
| | Работа с текстом. Задания, ориентированные на проверяемое умение (задания на анализ источников). | |
| 26(П) | Составление простого плана. | 1 |
| 27(Б) | Нахождение ответа в тексте. | 2 |
| 28(П) | Нахождение ответа в тексте. | 6 |
| 29(В) | Нахождение ответа на основе текста, приведение собственных примеров, используя обществоведческие знания и жизненный опыт. | 7 |
| 30(П) | Пояснение авторской точки зрения на основе обществоведческих знаний и жизненного опыта. | 3 |
| 31(В) | Аргументация мнения автора на основе обществоведческих знаний и жизненного опыта. | 3 |

С базовым уровнем заданий справились от 97 до 100% учащихся.

С повышенным уровнем заданий справились 74% учащихся.

С высоким уровнем заданий справились полностью 4 учащихся, справились частично 7 учащихся.

Самыми сложными для детей являются вопросы на анализ суждений
Вызвали затруднение вопрос из раздела «Духовная культура»
Традиционно сложности возникли с экономическими вопросами, хотя с вопросами базового уровня дети, в основном, справились.
Так же ожидаемо возникли сложности с вопросами права
Трудны для детей задания на анализ диаграмм и другого статистического материала
Сложно для детей и задание на выведение умозаключений

Выводы:

Уделять больше внимания теоретической подготовке учащихся
Учить приводить примеры из жизни.

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В 2017 году все 20 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ результатов ГИА-9 позволил сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, 20 выпускников получили документы государственного образца. Администрация школы, педагогический коллектив, родители провели планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечили организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через собрания, совещания, семинары различного уровня.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Выпускники показали невысокие результаты на ГИА по математике, русскому языку, географии однако результат каждого обучающегося ожидаемый, соответствующий результатам АДР и МГДР.

Результаты ГИА-2016 по обязательным предметам ниже районного показателя.

НЕДОСТАТКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПЛАН РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9 КЛАССЕ В 2018 ГОДУ

1. Несоответствие экзаменационной отметки годовой:

- экзаменационная отметка выше годовой отметки.

Есть вероятность того, что дети показали на экзаменах не свои знания (особенно там, где экзаменационная отметка выше годовой на два балла) в частности на экзамене по математике и русскому языку;

2. Необъективность выставления отметок учителями-предметниками (завышение отметок), в том числе работающих в 9-х классах

Этот вопрос поднимался неоднократно на совещаниях при директоре, заседаниях педагогических советов, учителя приглашались на административные планёрки. Однако продолжается перевод из класса в класс учащихся, которые не осваивают программу учебного года, допуск к итоговой аттестации выпускников, не справляющихся с краевыми, районными, школьными диагностическими и контрольными работами, и т. д.

3. Недостаточно используются учителями технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, обобщение и систематизацию знаний и умений учащихся

Чаще учителя, особенно выпускных классов, строят свою работу на элементарном натаскивании, а не на планомерном повторении, направленном на развитие умений применять знания в практической деятельности и незнакомой ситуации.

4. Невнимательно выпускники работают с КИМами и бланками.

На недостаточном уровне велась работа учителями-предметниками с обучающимися, по заполнению бланков и внимательному чтению инструкций КИМов.

Необходимо в 2017-2018 учебном году при подготовке к ГИА-9 решить следующие ЗАДАЧИ:

1. Продумать и выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учетом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2017 году.
2. Учителям-предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний учащихся.
3. По результатам ГИА 2017 учебного года, в 2017-2018 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных планов подготовки к ГИА;
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.

5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
6. Провести ГИА -9 в 2018 году, улучшив данный показатель.

Учителю математики Махинько С.В.:

- необходимо проанализировать результаты ГИА-9 по математике, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике;
- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ГИА, сравнить их с районными, краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- наметить план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся по указанным темам;
- необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов на ГИА 2017 г. и предыдущих лет;
- усилить внимание к изучению курса геометрии;
- усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделить больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
- повысить уровень вычислительных навыков учащихся, что позволит им успешно выполнять задания, избегая досадных ошибок.
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время. Работы выполнять на бланках ОГЭ
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, что поможет учащимся применять свои знания в нестандартной ситуации.

Учителям русского языка Аветчиной Е.С. и Акатовой И.Г.:

- необходимо проанализировать результаты ГИА по русскому языку, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по русскому языку;

- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ГИА, сравнить их с районными, краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- наметить план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся по указанным темам;
- необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников русскому языку с учетом полученных результатов на ГИА 2017 г. и предыдущих лет;
- проводить репетиционные работы по написанию сжатого изложения с использованием аудиозаписи,
- систематически повышать уровень практической грамотности (особенно орфографической и пунктуационной) с помощью специальных упражнений на основе текста.
- обратить серьёзное внимание на низкий уровень выполнения задания на выделение структуры СПП, что во многом объясняется неумением учащихся определять подчинительные союзы или союзные слова, поэтому на более ранних этапах обучения необходимо уделять этому больше учебного времени при изучении соответствующих тем;
- в процессе подготовки к экзамену эффективно использовать задания из открытого банка ГИА-9, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/>).

Заместителю директора по УВР Лысенко Л.В. необходимо:

- усилить контроль за обучением русского языка и математики;
- осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей русского языка и математики
- усилить контроль за дополнительными занятиями с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации
- усилить профориентационную работу в школе, подключить психологическую и социальную службы для определения профессиональной направленности выпускников 9 класса, имеющих уровень освоения программ недостаточный для получения среднего общего образования

Заместитель директора по УВР

Л.В. Лысенко