

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 10
_____ О.Н. Дербенева
«01» августа 2017 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10
муниципального образования Усть-Лабинский район
за 2016-2017 учебный год**

01.08.2017 г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 муниципального образования Усть-Лабинский район

1.2. Юридический адрес:

352347, Россия, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, с. Суворовское, ул. Ленина, 80

1.3. Фактический адрес:

352347, Россия, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, с. Суворовское, ул. Ленина, 80
телефон: 88613557427 e-mail: school10@uslab.kubannet.ru

1.4. Учредители:

Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район

1.5. Лицензия на образовательную деятельность

Серия РО № 025722 регистрационный номер 02525 от 05.07.2011 г.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

№ 02537 от 08.04.2013 г. серия 23 А 01 № 000278

1.7. Директор образовательной организации:

Дербенева Ольга Николаевна

1.8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Лысенко Лариса Викторовна

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения ед./%
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	223
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83/37

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 (базовый) 44,7 (профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	223/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	97/43

	общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	4/1,8
1.19.2	Федерального уровня	21/9,4
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11\65
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/59
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/35
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/35
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/76
1.29.1	Высшая	3/18
1.29.2	Первая	9/53
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	1/6
1.30.2	Свыше 30 лет	16/94
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	16/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/89
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,63
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 305/82,08 (на 1 уч-ся)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	223/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	13,99 кв.м.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

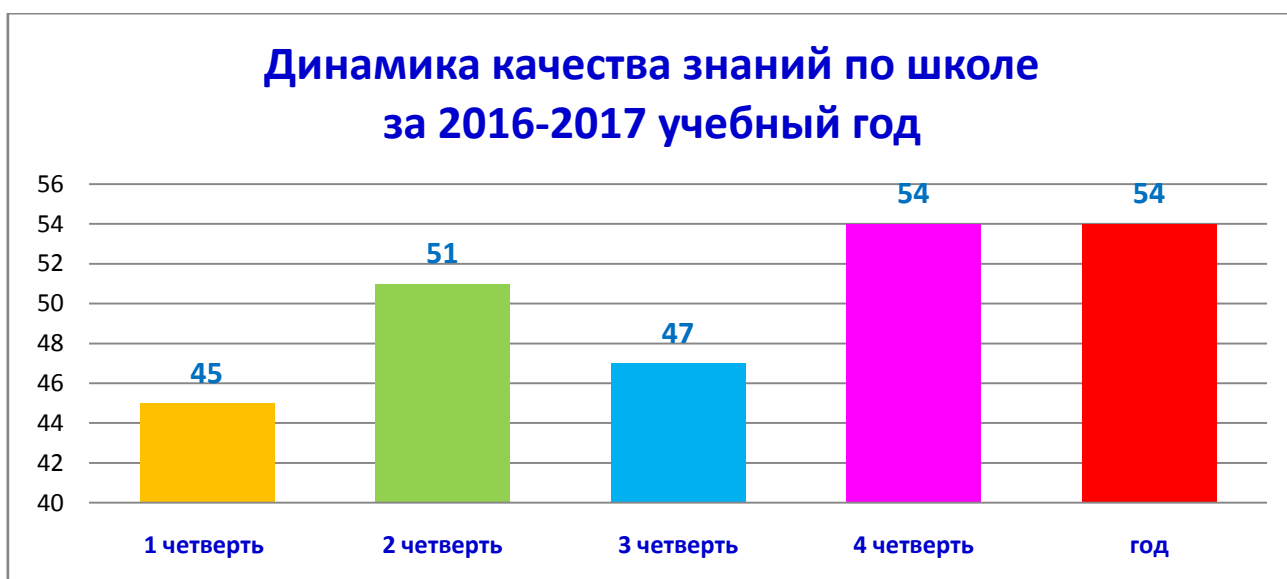
1. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

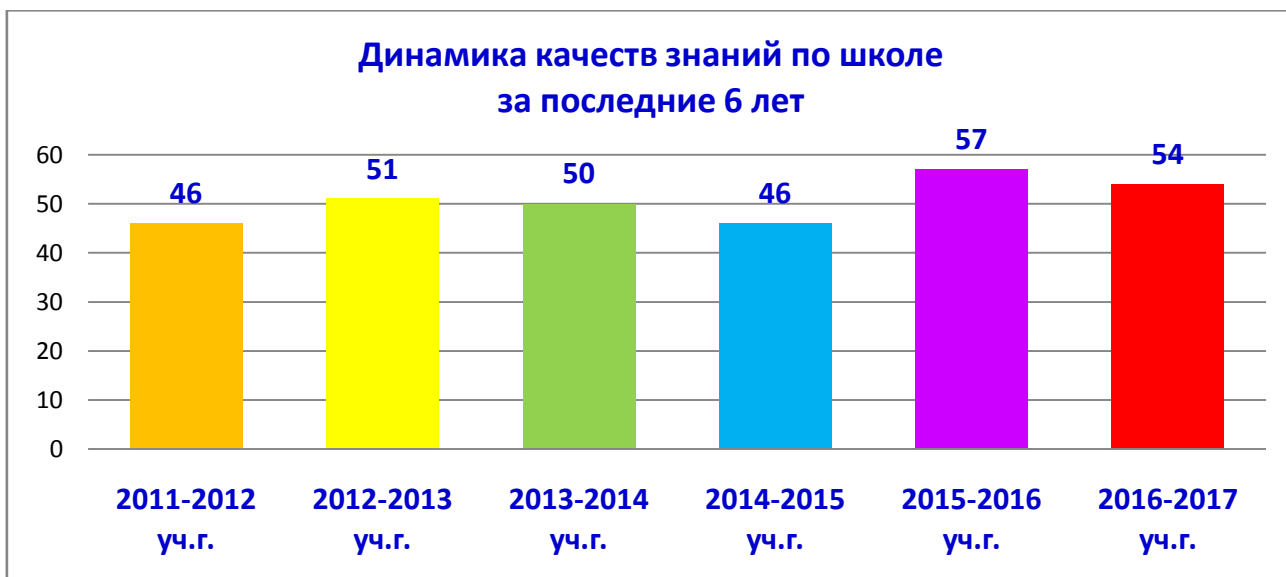
В МБОУ СОШ № 10 повышению качества знаний обучающихся, уровню учебной мотивации, формированию у учащихся прочных навыков учебной деятельности, успешному освоению базового компонента образования, развитию познавательных способностей детей для успешного продолжения образования придаётся большое значение. Весь учебно-воспитательный процесс в школе направлен на повышение качества базового образования:

1. Проведение педсоветов, совещаний при директоре, завуче, методических совещаний, круглых столов, родительских собраний, на которых делается анализ проводимой работы, даются практические рекомендации по решению различных педагогических задач, изучаются наиболее интересные и актуальные статьи из различных методических журналов, заслушивается работа классных руководителей, учителей-предметников по работе с различными группами детей (одарённые, способные, слабоуспевающие, с дивиантным поведением).
2. Регулярное проведение мониторингов и диагностики общеучебных достижений учащихся: техника чтения, скорость счёта, письма, контрольные срезы по основным предметам, анкетирование учащихся, посещение уроков согласно плана внутришкольного контроля.
3. Контроль за работой классных руководителей по повышению уровня учебной мотивации (проверка тетрадей классных руководителей, тематики проводимых воспитательных мероприятий, взаимодействия со всеми членами УВП: учителя-предметники, учащиеся, родители).
4. Коррекция деятельности учителей-предметников по работе со школьной документацией: ведение классных журналов, работа с тетрадями и дневниками учащихся, мониторинг успеваемости учащихся тех классов, в которых работает данный учитель.
5. Организация предметных олимпиад, викторин, конкурсов.
6. Мониторинг посещаемости учебных занятий:
 - ежедневный контроль со стороны администрации за посещаемостью учебных занятий с обязательным объяснением классными руководителями причин пропусков уроков учащимися;
 - периодическое проведение собеседований с классными руководителями по динамике пропусков;
 - заслушивание вопросов дисциплины и посещаемости уроков на часах контроля с привлечением родителей учащихся;
 - работа школьного медицинского кабинета позволила снизить количество пропусков уроков, так как многие физиотерапевтические процедуры и первую медицинскую помощь или консультацию дети могут получать прямо в школе.
7. Оказание помощи по работе с детьми с дивиантным поведением школьного инспектора по делам несовершеннолетних (беседы с учащимися, их родителями, посещение на дому).

Итоги успеваемости в МБОУ СОШ № 10 за 2016-2017 учебный год отражены в таблице:

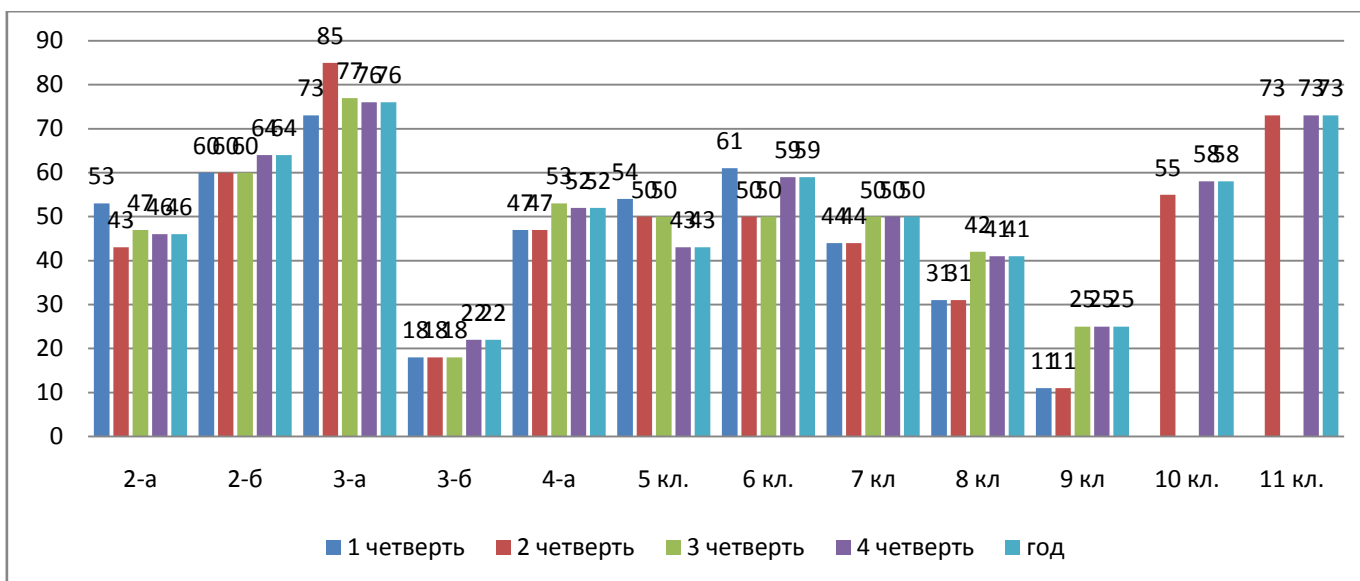
класс	Кол-во учащихся		Успевают					Не успевают *		Не аттестованы			Успеваемость/ качество знаний (%)	
	начало года	окончание года	на 5	на 5,4	из них с 1 «4»	на «3», «4»	из них с 1 «3»	кол-во	Ф.И.уч-ся, предмет, учитель	кол-во	Ф.И.уч-ся, предмет, учитель	причина		Количество учащихся
1 А	19	21												
2 А	14	13	2	4	1	7								100/46
2 Б	15	14	1	8	1	5	-	-	-	-	-	-	-	100/64
3 А	16/15	14/13	3	7	2	4	1	-	-	-	-	-	1	100/76
3 Б	11	11	1	1	-	9	-	-	-	-	-	-	-	100/22
4 А	17	17	1	8	4	8	-	-	-	-	-	-	-	100/52
Итого	92	90/67	8	28	8	33	1	-	-	-	-	-	1	100/52
5 А	24	23	2	8	2	13	-	-	-	-	-	-	-	100/43
6 А	22	22	3	10	-	9	1	-	-	-	-	-	-	100/59
7 А	18/17	16/15	1	7	-	8	2	-					1	100/50
8 А	17	17	-	7	-	10	-	-	-	-	-	-	-	100/41
9 А	20	20	-	5	-	15	1	-					-	100/25
Итого	101	98/97	6	37	2	55	4	-					1	100/44
10 А	24	24	4	10	-	10	3	-	-	-	-	-	-	100/58
11 А	11	11	-	8	-	3	-	-	-	-	-	-	-	100/73
Итого	35	35	4	18	0	13	3	-	-	-	-	-	-	100/66
Всего по школе	228	223/199	18	83	10	101	8	-	-	-	-	-	2	100/54





Как видно из диаграмм качество знаний по школе в течение года было нестабильным. Качество знаний по школе к сожалению тоже уменьшилось по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 3 %

Динамика качества знаний по классам по итогам 2016-2016 учебного года позволяет проследить за уровнем педагогического мастерства учителя, его умением:



Из диаграммы видно, что самый высокий процент качества в 3-А(Усенко И.М.) , 6 (кл. рук. Махинько С.В.), и 11 классах (кл. рук. Аветчина Е.С.) при чём динамика – положительная. Самый низкий процент качества в начальной школе во 3-б классе (Жмаева Л.А.), в среднем звене – в 9 классе (кл. рук. Акатова И.Г.).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.В соответствии с планом работы по подготовке и проведению ГИА в 2016-2017 учебном году, администрацией школы были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА , разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников

и педагогов школы в итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ГИА с участием ТЭК включала в себя следующие этапы:

- Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:
Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

На подготовительном этапе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

1. Общешкольное собрание учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей.
2. Классные собрания родителей и учащихся
3. Совещания при заместителе директора по УВР с классными руководителями
4. Практикумы:
с учащимися - по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
с классными руководителями - по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
с организаторами - по заполнению бланков ГИА, по заполнению протоколов ГИА, оформлению материалов ГИА.
5. Создание электронной базы данных учащихся 9-х классов.
6. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.
7. Проведение репетиционных испытаний в январе, феврале и марте 2017 г.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ позволила выявить ряд **проблем**:

- недостаточное понимание учителями школы, что новое качество образования – это ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие их личности, познавательной, информационной и социально-культурной компетентности личности;
- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

2. В 2016-2017 учебном году были допущены к итоговой аттестации 20 учащихся 9 класса и 11 учащихся 11 класса. Учащиеся 9 класса сдавали обязательные предметы – математику и русский язык; 2 предмета по выбору

Обучающиеся 11-го класса выбрали следующие предметы:

- физика – 4 человека,
- биология – 4 человек,
- информатика и ИКТ – 1 человек,
- обществознание - 1 человек
- химия – 2 человека

Одной из важнейших задач, которые решались в прошедшем учебном году, было повышение качества образования, создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Как мы справились с поставленной задачей наглядно продемонстрируют результаты государственной итоговой аттестации.

	Русский язык	Математика
Всего участников	20	20
Успеваемость по школе	100	100
Качество по школе	65	75
Средний балл по школе	30,85	17,2
Средний балл по району	29,38	18,3

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (основной государственный экзамен)							
предмет	2016-2017 учебный год						
	Всего уч-ся	Результаты года				% качества	% обученности
		5	4	3	2		
русский язык	20	0	5	15	0	25	100
математика	20	3	5	12	0	40	100

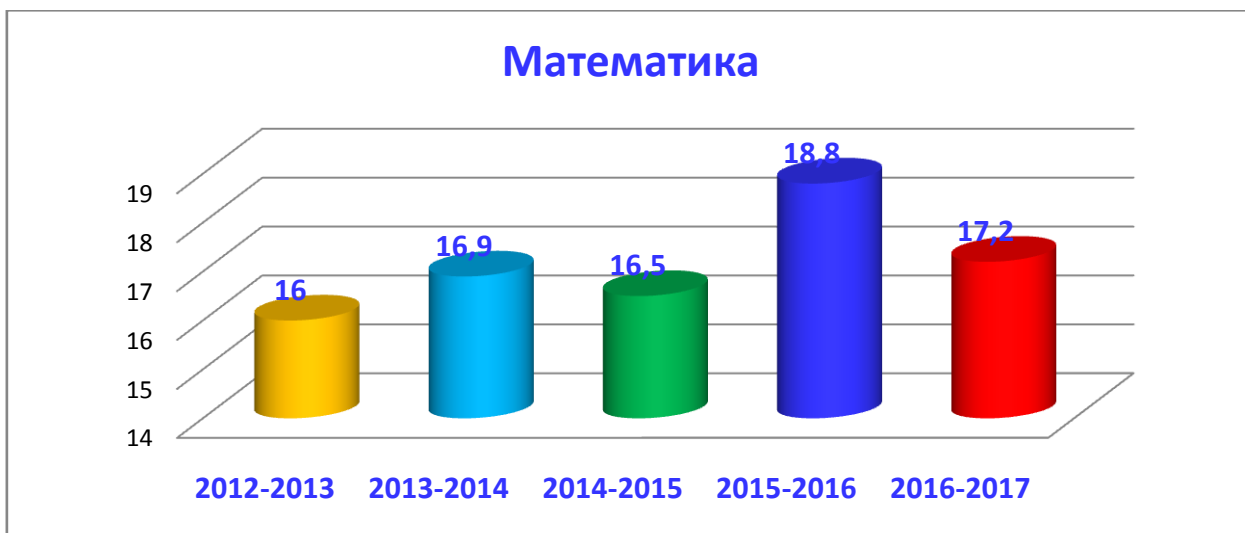
ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9

Предмет	Средний балл верных ответов						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Русский язык	25,5	32,5	27,2	35,8	24,8	31,63	30,85
Математика	10	13,9	16	16,9	16,5	18,8	17,2

Динамика среднего балла по сравнению с предыдущим годом

Русский язык





По сравнению с результатами ГИА- 2015 года увеличение среднего балла в школе наблюдается по математике и русскому языку.

Результаты экзамена по русскому языку за 5 лет:

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
2012-2013	0	6	8	1	40%	93,3%
2013-2014	3	14	4	0	80,9 %	100 %
2014-2015	3	5	18	3	26,6	90
2015-2016	11	15	9	0	74,2	100%
2016-2017	4	9	7	0	65	100

При сравнении результатов государственной итоговой аттестации за 5 лет видно, что % успеваемости с 2016 года остается 100%, а качество знаний понизилось на 9,2 %, по сравнению с предыдущим годом.

Результаты экзамена по алгебре за 5 лет:

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
2012-2013	0	9	6	0	60%	100%
2013-2014	0	15	6	0	71,4%	100%
2014-2015	1	20	6	3	70	90%
2015-2016	10	20	4	0	85,7	100%
2016-2017	1	14	5	0	75	100

При сравнении результатов государственной итоговой аттестации видно, что % успеваемости с 2016 года также остается 100% , а знаний понизилось на 10,7 % , по сравнению с предыдущим годом.

Сравнение годовых, экзаменационных, итоговых отметок

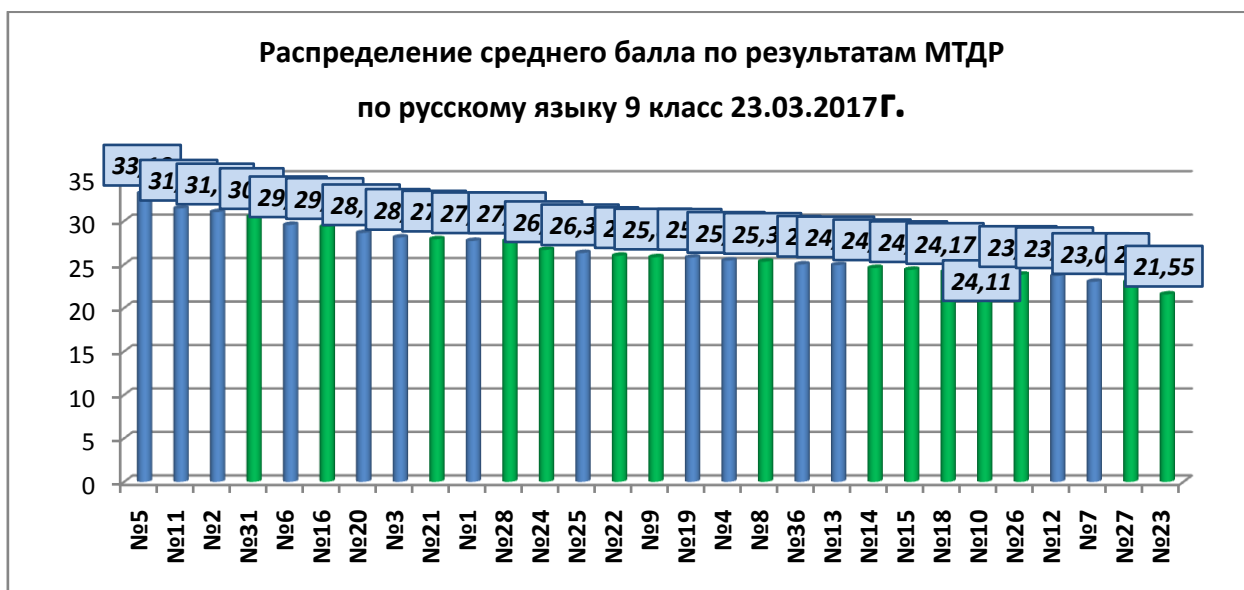
Класс	Учитель	Всего	Годовые оценки					Экзаменационные оценки					Итоговые оценки			
			5	4	3	2	К. зн.	5	4	3	2	К. зн.	5	4	3	К. зн.
9а	Аветчина Е.С.	20	0	5	15	0	25	4	9	7	0	65	1	13	6	70

Проведенная государственная итоговая аттестация по русскому языку показала, что 10 % учащихся 9 класса подтвердили свои годовые отметки. Ученики выполняли задания экзаменационной работы, используя свои знания и умения, приобретенные в школе на протяжении 9 лет. 11 учащихся (55%) получили отметку выше годовой. Ученики в конце учебного года усиленно занимались и были готовы к успешной сдаче экзамена. Кроме того, посещали консультации и дополнительные занятия по русскому языку, проводимые учителем после уроков. 2 обучающихся понизили экзаменационную оценку с «4» на «3», так как невнимательно прочитали инструкцию к выполнению заданий, поэтому справились с заданиями с ошибками

СРАВНЕНИЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОБНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

В марте 2017 года с обучающимися проводилась муниципальная диагностическая работа по русскому языку. Средний балл по сравнению с МТДР повысился на 14,74 балла.

Средний балл по району - 27



МАТЕМАТИКА

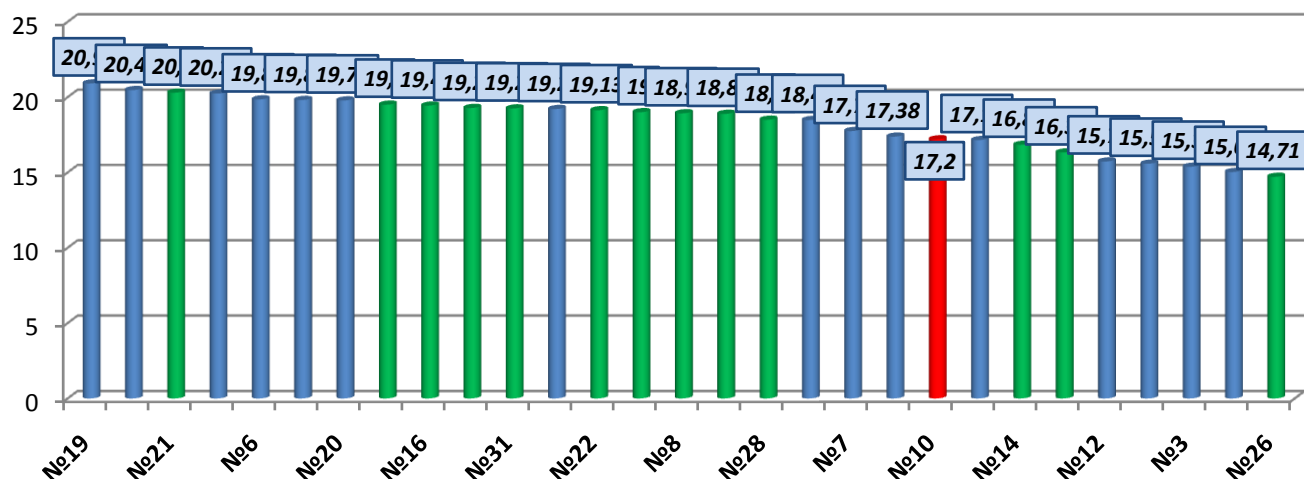
06.06.2017 года был проведен экзамен по математике в 9-х классах за курс основной общей школы. **Обязательный экзамен «Математика»** сдавали 20 выпускников в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся		Кол-во полученных оценок				Успев.	Качество	Средний балл
		по списку	писали работу	2	3	4	5			
9	Махинько С.В.	20	20	0	5	14	1	100	75	17,2

РАЙОН (Средний балл)

Распределение среднего балла по результатам ОГЭ 2017 по математике



Сравнение результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания математического образования.

СРАВНЕНИЕ годовых, экзаменационных, итоговых отметок

Класс	Учитель	Всего	Годовые оценки				Экзаменационные оценки					Итоговые оценки			
			5	4	3	К. зн.	5	4	3	2	К. зн.	5	4	3	К. зн.
9	Махинько С.В.	20	3	5	12	40	1	14	5	0	75	4	12	4	80

Проведенная государственная итоговая аттестация по математике показала, что 20 % учащихся 9 класса подтвердили свои годовые отметки. Ученики выполняли задания экзаменационной работы, используя свои знания и умения, приобретенные в школе на протяжении 9 лет. 9 учащихся (45%) получили отметку выше годовой. Ученики в конце учебного года усиленно занимались и были готовы к успешной сдаче экзамена. Кроме того, посещали консультации и дополнительные занятия по математике, проводимые учителем после уроков. 3 ученика получили отметку ниже годовой. Ученики не смогли психологически подготовиться к сдаче экзамена, растерялись и не успешно применили свои знания и умения.

СРАВНЕНИЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОБНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

В январе 2017 года с обучающимися проводился пробный экзамен по математике.

Средний балл по сравнению с пробным экзаменом повысился на 9,3 балла.

Если сравнивать результаты экзамена по математике среди школ района, то мы можем увидеть, что результаты, к сожалению, ниже среднерайонного показателя на 1,1 балла.

Среди всех школ района, рейтинг нашей школы 21 из 29. По сравнению с прошлым годом, рейтинг нашей школы понизился с 7 на 21 место.

Вывод:

- ✓ Учащиеся уверенно справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками необходимыми для дальнейшего образования;

- ✓ Тем не менее, надо отметить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам.
- ✓ Результаты итоговой аттестации выше результатов ежемесячных АДР и пробного экзамена.
- ✓ Результаты итоговой аттестации ниже средне районных по всем показателям.

В 2017 году выпускники 9 класса кроме обязательных предметов сдавали ещё два предмета по выбору

Количество участников ГИА-9, сдававших экзамены по выбору в 2016-2017 учебном году

	Обществознание	Биология	География
Всего участников	8	19	13
Из них не преодолели порог успешности	0	0	0
Преодолели порог успешности	8	19	13
Средний балл по школе	32	33	21
Средний балл по району	28,55	31,3	22,25

Итоговый результат

В 2017 году из 20 выпускников 9 класса все 20 учащихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- ✓ Администрация школы, педагогический коллектив, родители провели планомерную работу по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечили организованное проведение итоговой аттестации.
- ✓ Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через собрания, совещания, семинары различного уровня.
- ✓ Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.
- ✓ Результаты ГИА-2017 по обязательным предметам ниже показателей предыдущих лет, вследствие чего и среднетестовый балл ниже районного показателя.

Необходимо в 2017-2018 учебном году при подготовке к ГИА продолжить решение следующих ЗАДАЧ:

1. Продолжись работу по системной подготовке учащихся к ГИА;
2. Учителям-предметникам продолжить работу по качественной подготовке выпускников к экзаменам (тренеровочно-диагностические работы по всем

предметам и выполнять на бланках); продолжить работу по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

3. По результатам ГИА 2017 учебного года, в 2017-2018 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных планов подготовки к ГИА;
 4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими учащимися.
 5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.
 6. Провести ГИА -18, улучшив данный показатель.
- Учителям русского языка Аветчиной Е.С., Акатовой И.Г.

- необходимо проанализировать результаты ГИА по русскому языку, сравнить школьные результаты с результатами экзамена по русскому языку;
- выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ГИА, сравнить их с районными, краевыми показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- наметить план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся по указанным темам;
- реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- систематически повышать уровень практической грамотности (особенно орфографической и пунктуационной) с помощью специальных упражнений на основе текста.
- практиковать систематическое повторение разделов школьного курса, содержащихся в заданиях А и В тестовой части;
- в процессе подготовки к экзамену эффективно использовать задания из открытого банка ГИА-9, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/>).
- на уроках применять различные приёмы аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Учителям математики Махинько С.В., Шульга М.В.

- Необходимо проанализировать результаты ГИА по математике;
- Наметить план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся по указанным темам;
- Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, что поможет учащимся применять свои знания в нестандартной ситуации.
- Усилить внимание к изучению курса геометрии;
- акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутриспредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

- В процессе подготовки к экзамену эффективно использовать задания из открытого банка ГИА-9, опубликованных на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/>).
- В следующем учебном году использовать часы неаудиторной занятости для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- составление планов индивидуальной работы для сильных и слабых учащихся по подготовке к итоговой аттестации

Заместителю директора по УВР Лысенко Л.В. необходимо:

- Продолжить контроль за обучением русского языка и математики;
- осуществлять контроль качества преподавания русского языка и математики;
- продолжить контроль за дополнительными занятиями с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. В 2017 году выпускникам предоставлялось право выбора при сдаче ЕГЭ по математике: базовый уровень, профильный уровень. 11 выпускников сдавали ЕГЭ по математике базового уровня, 10 выпускников – профильного уровня. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Приведем сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 классов.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году аттестат о среднем общем образовании получили 11 выпускников МБОУ СОШ № 10.

Общие результаты ЕГЭ учащихся 11 класса 2016-2017 учебного года:

Число учащихся	Допущено к ГИА	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Прогнозируемые неудовлетворительные результаты		Неудовлетворительные результаты на ЕГЭ		Средний балл, русский язык		Средний балл, математика				Наивысший балл	
			русский язык	математика	русский язык	математика	школа	район	Школа (баз.уровень)	Район (баз.уровень)	Школа (проф.уровень)	Район (проф.уровень)	русский язык	математика
11	11	11	-	-	-	-	69,2	73	4,6	4,3	44,7	51,4	83 Аветчин А.	68 Аветчин А.

Предмет	Кол-во человек	Сдали	Качество (%)	Средний балл			Наивысший балл
				По школе	По району	По краю	
Русский язык	11	11	100	69,2	73	74,1	83
Математика (баз.ур.)	11	11	100	4,6	4,3	4,4	5
Математика (проф.ур.)	10	8	80	44,7	51,4	50,2	68
Биология	4	4	100	55,5	61,9	59,8	73
Физика	4	4	100	51,5	54,8	54,1	58

химия	2	1	50	41,5	58,5	59,8	57
обществознание	1	1	100	62	56,7	57,7	62
Информатика и ИКТ	1	1	100	53	52,8	60,8	53

СРАВНЕНИЕ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9 2015 г. И ЕГЭ 2017 г. ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

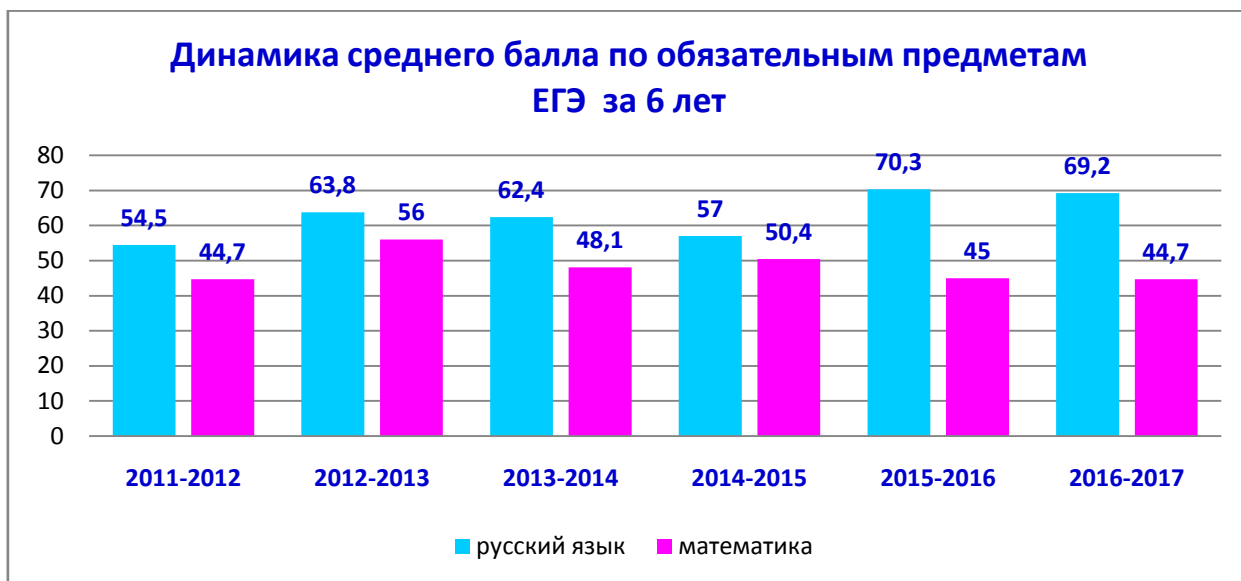
Предмет	Средний балл верных ответов	Средний балл
	ГИА -9 2015г.	ЕГЭ -2017
Русский язык	24,3	69,2
Математика (баз. ур./ проф.ур.)	15,9	ср. балл-16,5, ср.оц.-4,6 /44,7

Результаты экзамена по русскому языку на ГИА -9

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
2014-2015	3	5	22	0	26,6%	100%

Результаты экзамена по алгебре на ГИА -9

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успеваемость
2014-2011	1	20	9	0	704%	100%



Динамика результативности педагогов МБОУ СОШ №10 по итогам ЕГЭ за 6 лет.

Предмет, класс	Год	Учитель	Качество знаний по итогам года, %	Потенциальные двоечники, число (%)	Средний балл по 100-балльной шкале	Наивысший балл	Не прошли порог успешности	Пересдали экзамен	Не допущены к повторной аттестации
русский язык	2011-2012	Аветчина Е.С.	44	1 (11 %)	54,5	92	1	0	0
	2012-2013	Аветчина Е.С.	83	0	53,8	79	0	0	0
	2013-2014	Акатова И.Г.	90	0	62,4	92	0	0	0
	2014-2015	Акатова И.Г.	33	0	56,6	72	0	0	1
	2015-2016	Акатова И.Г.	82	0	70,3	93	0	0	0
	2016-2017	Аветчина Е.С.	72,7	0	69,2	83	0	0	0
математика	2011-2012	Шульга М.В.	67	1 (11 %)	34,7	66	1	1	0
	2012-2013	Махинько С.В.	66,6	4 (33,3)	56	66	0	0	0
	2013-2014	Шульга М.В.	100	0	48,1	73	0	0	0
	2014-2015	Махинько С.В.	41.6	1	50,4	68	1	0	1
	2015-2016	Махинько С.В.	88	0	45	70	0	0	0
	2016-2017	Шульга М.В.	81	0	44,7	68	0	0	0

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- невысокая мотивация учащихся;
- недостаточно серьезное отношение к выбору предметов;
- профессиональные компетенции Акатовой И.Г. среди которых выделяются не умение использовать современные технологии обучения, не умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Анализируя результаты ЕГЭ 2016 года в нашей школе, следует отметить следующее:

Вывод:

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы прошли все учащиеся МБОУ СОШ №10 и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании. Была проведена огромная работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации:

- ❖ Проведение и 100% явка и участие выпускников в краевых и районных диагностических работах по русскому языку и математике;
- ❖ своевременная коррекция пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе работ;
- ❖ систематическая работа учителей – предметников по подготовке учеников к ЕГЭ.;

- ❖ качественное проведение пробных ЕГЭ по предметам, выбранных учащимися;
- ❖ своевременный мониторинг уровня качества знаний по изучаемым разделам предметов выбранных в качестве сдачи ЕГЭ;
- ❖ консультации со слабоуспевающими учащимися.

Но в целом по школе результаты ЕГЭ не высокие.

Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволят объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы;

- ❖ Учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (стандартом образования, кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов;
- ❖ усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.