

Краснодарский край, Усть-Лабинский район, с. Суворовское  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 10  
протокол № 08 от 20.08.2014 г.  
председатель педагогического



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

(полное наименование образовательного учреждения)

средней общеобразовательной школы № 10

муниципального образования Усть-Лабинский район

352347 Краснодарский край, Усть-Лабинский район

с. Суворовское, ул. Ленина, 80

(адрес образовательного учреждения)

**начальное общее образование**

при необходимости указать степень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование)

Усть-Лабинский район

(муниципальное образование)

2014

# **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 10 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 муниципального образования Усть-Лабинский район – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МБОУ СОШ № 10

ООП НОО МБОУ СОШ № 10 разработана на основе ст.14,15 Закона РФ «Об образовании», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», примерных (авторских) учебных предметных программ, а также социального заказа родителей первоклассников.

ООП НОО МОУСОШ сформирована с учетом особенностей первой ступени как фундамента всего последующего образования, с учётом того, что начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с постепенным переходом к учебной деятельности;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка.

ООП НОО МБОУ СОШ № 10 учитывает характерные черты младшего школьного возраста (от 6 лет 6мес. до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные и познавательные способности. Целью образования является формирование у младших школьников **УМЕНИЯ И ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ**, развитие у них потребности в самосовершенствовании, то есть формирование **СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Целью реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 10 является:

1. Формирование у младших школьников **УМЕНИЯ И ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ**, развитие потребности в самосовершенствовании, то есть формирование **СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
4. Формирование у обучающихся опыта самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется личностное и социальное самоопределение и развитие младших школьников.

#### Адресность ОП:

Условия комплектования классов	Требования к состоянию здоровья	Процедура комплектования первых классов
	I – IV группа здоровья	Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в 1 класс при наличии свободных мест. Приоритетное право зачисления имеют граждане, проживающие в микрорайоне, закреплённом за школой

ОП реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1 кл. составляет 33 учебные недели, в 2-4 классах - не менее 34 недель. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей.

Домашние задания даются с учетом возможности их выполнения (согласно п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классе домашнее задание нет). В процессе реализации ОП осуществляется медицинское обслуживание учащихся. В школе оборудован медицинский пункт (процедурный и физиотерапевтический кабинеты).

Для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся в школе предусмотрены курсы дополнительного образования, организованные на бюджетной основе.

Для осуществления целей ОП сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов сельского поселения и образовательного учреждения.

Созданная образовательная среда создает необходимые условия для организации активных форм обучения, даёт опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.

В соответствии с возрастными особенностями начальный этап общего образования соответствует 1-5 классам общего образования.

Данный этап образования ставит перед собой следующие стратегические задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Таким образом, данный этап образования направлен на становление следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты освоения ООП НОО:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств обучающегося на ступени начального общего образования, отвечающих требованиям информационного общества, на основе принципов толерантности;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные *принципы* (подходы) Образовательной программы:

1. ***Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития*** - ориентация содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
2. ***Принцип целостности образа мира*** - отбор интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволят осознать ребёнком разнообразие связи между объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить возможности различных предметов с целью формирования представлений о целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка) и формирования универсальных УД.
3. ***Принцип практической направленности*** - формирование УУД средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве, в разном качестве; способности работать самостоятельно.
4. ***Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.*** Использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый обучающийся получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в

разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя. Более подготовленные дети имеют возможность расширить свои знания.

5. **Принцип прочности и наглядности** – рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и от общего к частному. Основанием реализации данного принципа является разноуровневое по трудности и глубине содержание учебных заданий, продуманная система повторения.

6. **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** – формирование привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (динамическая пауза, экскурсии на природу и др.).

Основная образовательная программа ОУ предусматривает:

- Достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- Выявление и развитие способностей обучающихся через систему творческих объединений, секций, клубов;
- Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности семьи и школы по воспитанию и обучению школьников;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное развивающее обучение;
- Возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за её пределами, благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (села, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик;

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 10 содержит следующие разделы:

I Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися МБОУ СОШ №10 ООП НОО
  - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №10
- II Содержательный раздел:
- 2.1 Программа формирования УУД на ступени начального общего образования
  - 2.2 Перечень программ отдельных учебных предметов учебного плана начального общего образования
  - 2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
  - 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 2.5 Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 10
- III Организационный раздел:
- 3.1 Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 10
  - 3.2 План внеурочной деятельности
  - 3.3 Система условий реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 10

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей, рассчитана на 4 года.

Программа принята на педагогическом совете школы протокол № 1 от 29 августа 2014.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МБОУ СОШ № 10 ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. 2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 10 – один из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание раздела отражает ожидания, связанные с уровнем достижения обучающимися основных результатов начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных), конкретизирует требования Стандарта (в том числе к объему изучаемого учебного материала и глубине его освоения учащимися) с учетом заказа потребителей образовательной услуги.

Планируемые результаты освоения ООП НОО понимаются нами как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

В ходе освоения ООП НОО планируется сформировать следующие качества личности у обучающихся:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет иметь социальный опыт (будет социально компетентен) в:

– ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);

– проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) – спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения



художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);

– проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

– получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире – определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

– осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

– осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

– культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

– осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых метапредметных и предметных результатов нами строится с учетом необходимости:

– определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделяются 2 блока:

**«Выпускник научится»;**

**«Выпускник получит возможность научиться».**

В блок **«Выпускник научится»** включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, демонстрируют только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Задания такого рода включаются в контроль для того, чтобы предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов требует использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **Планируемые результаты**

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом целей их освоения, возрастных особенностей обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

На ступени начального общего образования в МБОУ СОШ № 10 устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык» (английский), «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения программы «Формирование универсальных учебных действий»**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные,*

*познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.*

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

— учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

— понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

— аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

— с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

— адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **«ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ»**

**(метапредметные результаты)**

**Цель - в результате изучения всех без исключения предметов у выпускников начальной школы необходимо сформировать первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрастным литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.**

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.**

### **Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»**

Выпускник научится	Выпускник получит
--------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);</li> <li>• осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;</li> <li>• использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.</li> </ul>	<p><i>возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i></li> <li>• <i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i></li> <li>• <i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда и т.д.)</i></li> </ul>
---	--

### **Раздел «Понимание и преобразование информации»**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;</li> <li>• находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;</li> <li>• интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i></li> <li>• <i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i></li> <li>• <i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i></li> </ul>

<p>текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;</li> <li>• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</li> </ul>	
--	--

### Раздел «Применение и представление информации»

<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;</li> <li>• использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;</li> <li>• описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;</li> <li>• группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i></li> <li>• <i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i></li> <li>• <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i></li> </ul>

### Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»

<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически относиться к</i></li> </ul>

<p>опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию</li> </ul>	<p><i>рекламной информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i></li> </ul>
---	--

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»  
(метапредметные результаты)**

**Цель - в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования будут сформированы навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.** Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Раздел «Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером»**

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в</li> </ul>	



компьютере.

**Раздел «Технология ввода информации в компьютер:  
ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных»**

<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li><li>• владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;</li><li>• рисовать изображения на графическом планшете;</li><li>• сканировать рисунки и тексты.</li></ul>	<p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>

**Раздел «Обработка и поиск информации»**

<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li><li>• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li><li>• собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</li><li>• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;</li><li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></li></ul>

<p>добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	
---	--

### Раздел «Создание, представление и передача сообщений»

<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li> <li>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>представлять данные;</i></li> <li><i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></li> </ul>

### Раздел «Планирование деятельности, управление и организация»

<b>Выпускник научится</b>	<b><i>Выпускник получит возможность научиться</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li> <li>определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></li> <li><i>моделировать объекты и</i></li> </ul>

использованием последовательного выполнения и повторения; • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	конструкций	<i>процессы реального мира.</i>
---	-------------	---------------------------------

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам на ступени начального общего образования.**

#### **Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятия русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные умения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умения находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### ***2.3.1. Содержательная линия «Система языка»***

##### ***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие, определять число и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, отличающиеся одним звуком (мак-рак);

- работать с моделями: строить модели, звукового состава слова, отражающие качественные характеристики звуков;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс,
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу, различать изменяемые и неизменяемые слова, различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- находить в тексте однозначные и многозначные слова;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

— выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
- Определять в тексте личные местоимения

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- производить деление частей речи на самостоятельные и служебные
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как имя числительное, личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **2.3.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### 2.3.3. Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- отвечать на вопросы к тексту;
- выделять основную мысль текста,
- подбирать заголовки к данному тексту, самостоятельно озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;
- делить текст на смысловые части, составлять простой план текста;
- находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2.4. Литературное чтение.**

В разделе курса выпускник, освоивший ООП НОО овладеет:

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приемом поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимой работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного



читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

### ***2.4.1. Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тем книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *воспринимать художественную литературу как искусство;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

**2.4.2. Творческая деятельность**

**Выпускник научится:**

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

— создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

**2.4.3. Литературоведческая пропедевтика**

**Выпускник научится:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- различать жанры детской художественной литературы

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

**2.5. Английский язык**

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с

зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

— сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

— будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

— сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **2.5.1. Коммуникативные умения. Говорение**

#### **Выпускник научится:**

— участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

— составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

— рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

— участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

— воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

— составлять краткую характеристику персонажа;

— кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать связующее *g* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

— распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous*, *Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold, It's 5 o'clock, It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some? Any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2.6. Математика

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение

моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические

средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

### **Раздел «Числа и величины»**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по котором составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Раздел «Арифметические действия»**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).



## **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

### **Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Раздел «Геометрические величины»**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

## **Раздел «Работа с данными»**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## 2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют:

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

— усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

— владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

— умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

### ***2.7.1. Человек и природа***

#### **Выпускник научится:**

— узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

— проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

— использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

— использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций,

атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

— использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

— обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

— определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

— понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

— использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото\_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

— пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **2.7.2. Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

— узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

— различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

— используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

— оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

— использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

— *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

— *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

— *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

— *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

— *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## **2.8. Музыка**

В ходе обучения у школьников формируется личностно окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности; осуществляется знакомство с произведениями выдающихся представителей отечественной и зарубежной музыкальной классики (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, С. С. Прокофьев, Г. В. Свиридов, Р. К. Щедрин, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Л. Бетховен, Ф. Шопен, Р. Шуман, Э. Григ), сочинениями современных композиторов для детей.

Школьники учатся слышать музыкальные и речевые интонации, понимать значение песенности, танцевальности, маршевости, выразительные и изобразительные особенности музыки; знакомятся с элементами нотной грамоты, музыкальными инструментами, различными составами оркестров (народных инструментов, симфонический, духовой), певческими голосами (детские, женские, мужские), хорами (детский, женский, мужской, смешанный).

Школьники овладевают вокально-хоровыми умениями и навыками, самостоятельно осуществляют поиск исполнительских средств выразительности для воплощения музыкальных образов в процессе разучивания и исполнения произведений, вокальных и хоровых импровизаций, приобретают навык самовыражения в пении с сопровождением и без сопровождения, одноголосном и с элементами двухголосия, с ориентацией на нотную запись. В процессе коллективного музицирования на элементарных детских музыкальных инструментах идет накопление опыта творческой деятельности: дети участвуют в исполнении произведений, импровизируют, пытаются сочинять ритмический аккомпанемент, подобрать мелодию по слуху.

Обучающиеся получают представление о музыкально-пластическом движении, учатся выражать характер музыки и особенности ее развития пластическими средствами, осваивают коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций и импровизаций, в том числе танцевальных. Учащиеся участвуют в театрализованных формах игровой музыкально-творческой учебной деятельности, а также имеют возможность выразить образное содержание музыкального произведения средствами изобразительного искусства (например, рисунки, эскизы декораций, костюмов и др.).

В ходе обучения музыке школьники приобретают навыки коллективной музыкально-творческой деятельности (хоровое и ансамблевое пение, музицирование на элементарных музыкальных инструментах, инсценирование песен и танцев, музыкально-пластические композиции, танцевальные импровизации), учатся действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач.

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при обучении музыке решаются целостно. Учитель самостоятельно осуществляет выбор методов обучения, придавая особое значение сбалансированному сочетанию традиционных и инновационных технологий, в том числе информационных и коммуникационных.

**Личностными результатами** изучения музыки являются:

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

**Предметными результатами** изучения музыки являются:

- устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира;
- элементарные умения и навыки в различных видах учебно-творческой

деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения музыки являются:

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

### **2.8.1. Музыка в жизни человека**

**Выпускник научится:**

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о Музыкальных произведениях как способе выражения чувств и ^Ыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

### **2.8.2. Основные закономерности музыкального искусства**

**Выпускник научится:**

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

### 2.8.3. Музыкальная картина мира

#### **Выпускник научится:**

- исполнять музыкальные произведения разных форм
- жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## 2.9. Изобразительное искусство

В процессе изучения изобразительного искусства обучающийся достигнет следующих **личностных результатов:**

*в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни *в познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление



использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

**Метапредметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

– *умении* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– *желании* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– *активном использовании* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

– *обогащении* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

– *умении* организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– *способности* оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

*в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

*в ценностно-эстетической сфере* – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

*в коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

*в трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

### **2.9.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

— различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн,

декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними и для передачи собственного замысла;

— различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

— эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;

— узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

— приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

— воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

— видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

— высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### ***2.9.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?***

**Выпускник научится:**

— создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

— использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

— различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

— создавать средствами живописи, графики, скульптуры, Декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

— наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать

простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

— использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

— пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

— моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

— выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе РаШ.

### **1.9.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

— осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

— выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;

— передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

— понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

— изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

— изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **2.10. Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

**Обучающиеся:**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственно творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результате действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный

опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

— получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **2.10.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

— называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

— понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

— анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

— организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. -

**Выпускник получит возможность научиться:**

— уважительно относиться к труду людей;

— понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;

— понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **2.10.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

— на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по

декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

— отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

— применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

— выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

— отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

— прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### ***2.10.3. Конструирование и моделирование***

***Выпускник научится:***

— анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

— решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

— изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

— соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

— создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### ***2.10.4. Практика работы на компьютере***

***Выпускник научится:***

— соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## **2.11. Физическая культура**

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют:

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **2.11.1. Знания о физической культуре**

#### **Выпускник научится:**

— ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и



физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

— раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

— ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

— организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

— характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **2.11.2. Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

— отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

— организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

— измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

**Выпускник получит возможность научиться:**

— вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

— целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

— выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **2.11.3. Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

**Планируемым результатом освоения образовательной программы является портрет выпускника начальной школы МБОУ СОШ № 10**

**Портрет выпускника начальной школы**

***Общие принципы построения модели:***

- модель ориентирована на то, чтобы сформированные в школе качества помогли выпускнику адекватно включиться в систему существующих социальных отношений;
- в модели выделены различные уровни, соответствующие разнообразным социальным ролям ребенка;
- модель носит обобщенный характер и предполагает, что сформированные качества зависят от индивидуальности каждого ученика

<b>Социальная роль</b>	<b>Качества, необходимые для реализации социальной роли</b>	<b>Качества выпускника</b>
<b>Обучающийся</b>	Сформированность умения работать с литературой. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления. Развитая тонкая моторика и	<b>Любознательный, активно и заинтересованно познает мир, владеет основами умения</b>

	сенсорная координация. Правильное звукопроизношение, фонетический слух, речь (достаточный словарный запас).	<b>учиться, способен к организации собственной деятельности</b>
<b>Семьянин</b>	Сформированность уважительного отношения ко всем членам семьи. Осознание своей роли в семье	<b>Уважает и принимает ценности семьи и общества</b>
<b>Часть детского сообщества</b>	Сформированность морально-нравственных качеств: взаимопомощь, взаимовыручка. Осознание себя частью коллектива. Сформированность гуманного отношения к членам коллектива. Присвоение общечеловеческих ценностей.	<b>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</b>
<b>Житель города Усть-Лабинска</b>	Творческое восприятие окружающего мира. Знание истории своего города, деревни, района, выдающихся людей. Сформированность представлений о роли Кубани в истории государства.	<b>Любит свой народ, свой край и свою Родину</b>
<b>Гражданин России</b>	Умение управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам. Мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность), уверенность в себе, желание и способность иметь собственное мнение. Коммуникабельность, доброжелательность.	<b>Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом Выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</b>
<b>Житель планеты Земля</b>	Осознание себя неотъемлемой частью природы. Проявление активности и интереса к окружающему миру.	<b>Бережно относится к природе</b>

### **Психолого-педагогический портрет выпускника начальной школы**

#### ***Развитие сущностных сфер***

***Интеллектуальной*** – сформированность дифференцированного восприятия окружающей действительности, произвольного внимания, умений учиться, писать и читать в должном темпе, слушать учителя и одновременно делать записи.

***Мотивационной*** – сформированность общего положительного отношения ребенка к школе, широты его интересов, любознательности, интереса к результатам учебного труда, содержанию учения, к способам добывания знаний

***Эмоциональной*** – развитость: нравственных и эстетических чувств, эстетического вкуса; сформированность заботы и чуткости не только к

близким, но и чужим людям, эмоциональных реакций школьников на то или иное событие. Освоение ребенком некоторой системы оценочных суждений.

**Сферы саморегуляции** – сформированность понимания новой социальной позиции учащегося, понимание необходимости выполнения определенных норм и правил поведения, подчинения определенному режиму.

**Волевой** – сформированность произвольных умственных действий: намеренное запоминание, волевое внимание, направленное и стойкое наблюдение, упорство в решении различных задач, умений сознательно ставить цели и преднамеренно искать и находить средства их достижения, способности к планированию и выполнению действия про себя, во внутреннем плане.

**Практически-действенной** – сформированность индивидуальных особенностей в восприятии, запоминании, обобщении материала из разных областей знания, готовности к практической деятельности по самообслуживанию, творческой деятельности в создании элементарных объектов творчества

**Экзистенциальной** – осознание своей роли в системе отношений в семье, школе и вне ее; сформированность ценностных ориентаций, на основе которых дается оценка своих отношений и своего поведения; сформированность умений анализировать свой опыт и опыт других людей

## Приложение

В приведенной ниже таблице даются обобщенные результаты освоения учебных программ по предметам, демонстрирующие соответствие с требованиями ФГОС. Более конкретные результаты по каждому предмету

Требования к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые предметные результаты
<b>Русский язык</b>	
Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Владеет первоначальными сведениями о системе русского языка, элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание того, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям	Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств общения на уроке, в школе, в

общей культуры и гражданской позиции человека	быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме
<b>Литературное чтение</b>	
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	Использует различные виды чтения в соответствии с целью чтения. Ориентируется в содержании текстов, понимает их смысл. Определяет главную мысль, тему и подтемы., основные события и их последовательность. Ориентируется в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с

	нравственными нормами.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий)	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета. Способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приемами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
<b>Иностранный язык (английский)</b>	
Приобретение первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделяя главную мысль
Освоение первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалого-расспросе, диалого-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности и дружелюбного отношения к	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками

носителям другого языка	другой языковой среды.
<b>Математика</b>	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Освоил основы математических знаний. Умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление ее в различных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
<b>Окружающий мир</b>	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику РФ. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, традициям, истории. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного	Различает прошлое, настоящее и

отношения к своей стране, родному краю, истории, культуре страны	будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, традициям предков, используя дополнительные источники информации.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Имеет представление о национальном составе народов мира, о разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности. Соблюдает нормы светской и религиозной морали, принятые в современном обществе.
<b>Изобразительное искусство</b>	
Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне



	эмоционального восприятия.
Сформированность основ художественной культуры, в т.ч. на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и общении с искусством	Узнает, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает шедевры своего национального, российского и мирового искусства. Приводит примеры ведущих художественных музеев России и своего региона, показывая на примерах их роль и назначение.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
<b>Музыка</b>	
Сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры, в т.ч. на материале музыкальной культуры родного края	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая

	свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций, исполнении, в импровизации	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать.
<b>Технология</b>	
Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий важности выбора профессий	Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.
Приобретение навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации	Планирует и выполняет практическую работу с опорой на инструкционную карту. Понимает особенности проектной деятельности, осуществляет под руководством учителя элементарную проектную

	<p>деятельность в малых группах: разрабатывает замысел, ищет пути его реализации, воплощает его в продукте. Отбирает и выстраивает оптимальную технологическую последовательность реализации собственного замысла или предложенного учителем замысла. Прогнозирует конечный практический результат.</p>
<p>Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач</p>	<p>Создает мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи художественно-эстетической информации, воплощает этот образ в материале. Использует простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами. Пользуется доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет. Знает доступные способы ее получения, хранения, переработки.</p>
<b>Физическая культура</b>	
<p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на здоровье человека</p>	<p>Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.</p>
<p>Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность</p>	<p>Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.</p>
<p>Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием</p>	<p>Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет</p>

оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

**Личностные результаты  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Достижение требований</b>
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Ученик осознаёт свою принадлежность к стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда...
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,...
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

**Метапредметные результаты  
освоения основной образовательной программы  
начального общего образования**

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Достижение требований</b>
------------------------	------------------------------

<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.</p>
<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.</p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ...</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их,</p>

<p>процессов, схем решения учебных и практических задач. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач...</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...) Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,</p>

<p>познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>



окружающих	необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 10

#### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования **МБОУ СОШ № 10** представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть *обеспечения качества образования*.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении обучающимися МБОУ СОШ № 10 планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой

системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно ввести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов позволяет:**

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этим система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям — отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям — оценить успешность собственной педагогической деятельности.

При помощи внутренней системы оценивания учитель сумеет ответить на вопросы: происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний? (Личностный результат.)

Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности? (Метапредметный результат).

## **II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ№ 10 взяты:

1. Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС, раздел II);

2. Цели – ориентиры развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Начальная школа XXI века»;

3. Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 10

### **Цели оценочной деятельности:**

1. Получение информации о качестве образовательных услуг, эффективности деятельности школы и педагогов.

2. Оценка образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Принципы оценивания.**

#### **1) комплексность:**

оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач;

#### **2) содержательность и позитивность:**

оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки;

#### **3) определённость:**

оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением;

#### **4) открытость:**

оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки;

#### **5) объективность:**

оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и субъективных столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определённости;

#### **6) диагностичность:**

оценка несёт информацию о достижениях ученика и о проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую учебную деятельность;

#### **7) технологичность:**

Оценка предполагает соблюдение определённой последовательности действий учителем и учащимся, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

### **Требования к оцениванию**

**Предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть

достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования (п. 13 Стандарта).

В итоговой оценке выделены две составляющие:

**1. результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

**2. результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

**Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования** проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Результаты итоговой оценки** освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

**Объекты оценки основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 10:**

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

**Инструменты» оценки качества**

• **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);

• **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

• **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция

• **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

• **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

### **III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

В МБОУ СОШ№ 10 качество предметных достижений обучающихся осуществляется по 5-бальной системе (Положение об итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 10).

<b>Качественная оценка</b>	<b>Отметка — баллы успешности (б. у.)</b>	<b>5-бальная отметка</b>
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок — обязательное задание, которое так и не удалось сделать	2(неудовлетворительно). Возможность исправить
Необходимый уровень	1 б. у. — частичное освоение	3 (удовлетворительно). Возможность исправить
	2 б. у. — полное освоение	4 (хорошо). Право изменить!
Программный уровень	3 б. у. — частичное освоение	4 (близко к отлично). Право изменить!
	4 б. у. — полное освоение	5 (отлично)
Максимальный уровень	5 б.у. — приближение к максимальному уровню	5 (превосходно)
	6 б. у. — выход на максимальный уровень	5 (превосходно)

#### **IV. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ№ 10**

**К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке** качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентиры обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. **Обобщенная оценка этих и других личностных результатов** учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Оценка личностных результатов в МБОУ СОШ № 10** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

<b>Личностные результаты</b>			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать</p>	<p>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке</p>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки.</p>	<p>1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им,</p>



<p>образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем</p>	<p>выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>
--	--	---	---

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.**

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

**Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования** проводятся специалистами один раз в год (или другой срок проведения исследований) на выпускниках начальной школы.

### **Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовате. процесса;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Критерии оценивания личностных универсальных действий**

Личностные универсальные действия	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи для учащихся	
		6,5- 7 лет	9 – 10
1	2	3	4
<b>Самоопределение</b>			
<b>Внутренняя позиция школьника</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- чувство необходимости учения;</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).</li> </ul>		
<b>Самооценка</b> - когнитивный компонент (дифференцированность, рефлексивность);  - регулятивный компонент	<i>Когнитивный компонент:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщённость категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>- осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».</li> </ul> <i>Регулятивный компонент:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</li> </ul>		
<b>Смыслообразование</b>			
<b>Мотивации учебной</b>	- сформированность познавательных мотивов;		

<b>деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к новому;</li> <li>- интерес к способу решения и общему способу действия;</li> <li>- сформированность социальных мотивов;</li> <li>- стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</li> <li>- сформированность учебных мотивов;</li> <li>- стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- установление связи между учеником и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>		
---------------------	--	--	--

### **Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации**

<b>Действия нравственно-этической ориентации</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Типовые задачи</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Выделение морального содержания ситуации, нарушения моральной нормы \ следования моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребёнок понимает нарушение моральных норм, оценивает нарушение как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами.	Опросник
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации. <b>Децентрация</b> [лат. de — приставка, означающая отделение, отмену + centrum — средоточие] — механизм преодоления эгоцентризма личности, заключающийся в	Учёт ребёнком объективных последствий нарушения нормы. Учёт мотивов субъекта при нарушении нормы. Учёт чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения	Координация трёх норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь – и учёт принципов компенсации

изменении точки зрения, позиции субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции ее с позициями, отличными от собственной.	нескольких моральных норм.	
4. Оценка действий с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения \ соблюдения моральной нормы	Все задания.
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

### **Конвенциональные и моральные нормы**

<b>Виды социальных норм</b>	<b>Категории социальных норм</b>	<b>Мини-ситуации нарушения социальных норм</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Конвенциональные	Ритуально-этикетные: - культура внешнего вида; - поведение за столом; - правила и формы общения в семье. Организационно-административные: - правила поведения в школе; - на улице; - в общественных местах.	- не почистил зубы; - пришёл в грязной одежде; - накрошил на столе; - ушёл на улицу без разрешения. - встал без разрешения на уроке; - мусорил на улице; - перешёл дорогу в непопозоженном месте
Моральные	Альтруизм: - помощь; - щедрость. Ответственность, справедливость и законность: - ответственность за несение материального ущерба	- не предложил друзьям помощь в уборке класса; - не угостил родителей конфетами - взял у друга книгу и порвал её.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая

оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

<b>№ п/п</b>	<b>Процедура оценивания</b>	<b>Кто оценивает</b>	<b>Сроки</b>	<b>Фиксация результатов</b>
1.	Тестирование	Психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфолио
2.	Наблюдения	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	Рабочая тетрадь педагога
3.	Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4.	Анкетирование	Психолог и /или классный руководитель	Входное – 1 класс Промежуточные 2-3 класс Итоговое - 4 класс	Портфолио
5.	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях.	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

	Степень активности: 1.Высокая, 2.Средняя, 3.Низкая, 4.Нулевая			
--	---	--	--	--

## V. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 10

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

**Объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении,

2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников,

3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач,

4. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям,

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД



2 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</li> <li>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</li> <li>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li> <li>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</li> <li>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>7. Корректировать выполнение задания.</li> <li>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</li> <li>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</li> <li>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</li> <li>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</li> <li>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</li> <li>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</li> <li>8. Выполнять задания по аналогии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</li> <li>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</li> <li>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</li> <li>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ol>
---------	---	---	--

Кл ас с	<b>Метапредметные результаты</b>		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

<b>3 класс</b>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
----------------	--	--	--

<b>Класс</b>	<b>Метапредметные результаты</b>		
	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>

<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с признанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других худ. и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
---	---	--

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той

совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Система внутренней оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Начальная школа XXI века»: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность (развороты в учебниках «Проекты»);
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

#### **Оценка уровня учебно-познавательного интереса**

<b>Уровень интереса</b>	<b>Критерий оценки поведения</b>	<b>Дополнительный диагностический признак</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.	Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в

		выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес; уровень 4 – удовлетворительный; уровень 5 – высокий; уровень 6 – очень высокий.

## VI. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ МБОУ СОШ № 10

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе персонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось,

содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и обрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### Модель предметного мониторинга МБОУ СОШ № 10

#### I степень начального общего образования

**Цель предметного мониторинга:** создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

Класс	2011 – 2012 учебный год			2012 – 2013 учебный год			2013 – 2014 учебный год			2014 – 2015 учебный год		
	Вход. контр. рабо- та	I полуго- дие	II полуго- дие	Вход. контр. рабо- та	I полуго- дие	II полуго- дие	Вход. контр. рабо- та	I полуго- дие	II полуго- дие	Вход. контр. рабо- та	I полуго- дие	II полуго- дие
1			Р М Ч В/д			Р М Ч			Р М Ч			Р М Ч
2	Р М Ч	Р М Ч	Р М Ч	Р М Ч	Р М Ч	Р М Ч В/д	Р М Ч	Р М Ч	Р М Ч О\м	Р М Ч	Р М Ч	Р М Ч Т
3	Р М Ч	Р М И/я	Р М Ч	Р М Ч	Р М Т	Р М Ч	Р М Ч	Р М И	Р М Ч В/д	Р М Ч	Р М О\м	Р М Ч
4	Р М Ч	Р М О/м	Р М Ч О/м	Р М Ч	Р М О/м И/я	Р М Ч О/м	Р М Ч	Р М О/м Т	Р М Ч О/м	Р М Ч	Р М О/м	Р М О/м В/д

Р – русский язык

М – математика

Ч – литературное чтение

В/д – внеурочная деятельность

О/м – окружающий мир

Т - технология

И/я – иностранный язык

И - информатика

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов уточняются по мере введения Стандарта и конкретизации состава и содержания планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*, а также

- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Ещё одна особенность предлагаемой системы оценки — **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Реализация **уровневого подхода к разработке инструментария и представлению результатов** связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.



В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### Уровни сформированности целеполагания

Уровни	Показатели сформированности целеполагания	Поведенческие индикаторы сформированности
1	2	3
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведёт себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа: отсутствует реакция на новизну задачи. Не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал
2. Понятие практической задачи.	Понимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознаёт, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Понятие познавательной задачи	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных	Охотно осуществляет решение познавательной задачи,

	действий и регулирует весь процесс их выполнения; Чётко выполняется требование познавательной задачи	не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), может дать отчёт о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

### Уровни развития контроля

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительные диагностические признаки
1	2	3
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя не осознанно, предугадывает правильное направление действия. Сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на	Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется	В процессе решения задачи контроль затруднён, после решения ученик может найти и

уровне произвольного внимания	одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки	исправить ошибки, в многократно повторённых действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает это и пытается внести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действий и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

### Уровни развития оценки

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1	2	3
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя. воспринимает её некритически, даже в случае явного занижения), не воспринимает

		аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относятся к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других учеников.
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он её или нет, а возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решённые им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач. Часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности для её решения, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свои силы, исходя из чёткого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их

**Критерии оценки коммуникативного компонента  
универсальных учебных действий детей 6,5 – 7 лет**

<b>Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий</b>	<b>Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)</b>	<b>Основные критерии оценивания</b>	<b>Типовые задачи</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p>1. Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.</p>	<p>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - владение определёнными вербальными невербальными средствами общения; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества ; - ориентация на партнёра по общению; - умение слушать собеседника</p>	<p>- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учёт разных мнений и умение обосновать собственное</p>	<p>Задание «левая и правая стороны» Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)</p>
<p>2. Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на</p>		<p>- умение договариваться, находить общее решение; - умение</p>	<p>Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)</p>

<p>кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности</p>		<p>аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;  - способность сохранять доброжелательное отношение друг другу в ситуации конфликта интересов;  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</p>	
<p>3. Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передача информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания</p>		<p>- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;  - способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности</p>	<p>Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)</p>

## VII. ОРГАНИЗАЦИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений обучающегося*. Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, в МБОУ СОШ № 10 включены следующие материалы:

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносят результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»);
- «хорошо», «отлично».

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

## **VIII. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**В итоговой оценке выделяются две составляющие:**

- 1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

- 1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)
  - 2) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)
  - 3) индивидуальные психологические характеристики личности.
- Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2 (со 2 четверти) -4 классы). В конце учебного года в 2-4 классах выставляются итоговые отметки.



Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

**Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом МБОУ СОШ № 10 на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом **МБОУ СОШ № 10** с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

**МБОУ СОШ № 10** информирует орган управления образованием МО Усть-Лабинский район в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

- о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

**Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 10** проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускников с учётом условий деятельности образовательного учреждения.

Для проведения итоговых работ используется разработанный инструментарий, поэтому целесообразной формой является **регулярный мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ**: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 10** осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Результативность **МБОУ СОШ № 10** определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

### **Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников**

<b>Компоненты</b>	<b>Младший школьный возраст</b>
Знания	Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников.
	Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.
	Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.
Навыки и умения	Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности
	Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми
	Навыки самоконтроля
	Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях
Мотивы и ценности	Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами
	Сформированность учебной мотивации
	Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам
Личностные качества	Самоорганизация и саморегуляция
	Критичное отношение к себе
	Интеллектуальная рефлексия

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 10 НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### I. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования МБОУ СОШ № 10 (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ.

Разработка программы развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам МБОУ СОШ № 10 в соответствии с целями образования: общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающих такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий МБОУ СОШ № 10 направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать развитию системы универсальных учебных действий. Это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

#### **Основное предназначение программы:**

1. Установить ценностные ориентиры начального общего образования;
2. Определить понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий;
3. Выявить связь УУД с содержанием учебных предметов;
4. Определить условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию;
5. Конкретизировать требования к результатам начального общего образования, дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе МБОУ СОШ № 10.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы:**

1. Установить ценностные ориентиры начального образования;
2. Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
3. Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования.
2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века», внеурочной деятельностью обучающихся.
4. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.
5. Планируемые результаты сформированности УУД.
6. Описание преемственности программы по ступеням общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Представим разделы программы в соответствии с УМК "Начальная школа XXI века».

Сформированность универсальных учебных действий должна быть определена у обучающихся на этапе завершения обучения в начальной школе.

Система оценки универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, форма представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности ОУ;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

В процессе оценки универсальных учебных действий должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.)

### **Общий подход к формированию УУД**

В общей концепции перехода учителей и школ к ФГОС НОО указывается, что формирование любых *личностных новообразований* – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

- 1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;
- 2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у обучающихся любое универсальное учебное действие (УУД), каждый ученик должен пройти **следующий путь**, состоящий из четырех этапов:

- 1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД;
- 3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании различных учебных дисциплин, а также во внеурочную деятельность и систему воспитательной работы образовательного учреждения, затем организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
- 4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Достигнуть этого можно, применяя в образовательном процессе такое педагогическое средство, как **дидактическая система деятельностного метода обучения**

Способ формирования УУД отражает следующая **дидактическая**

**система деятельностного подхода**, в основе которой лежат деятельностный метод обучения, воплощенный в соответствующих технологии и типологии уроков, и система новых дидактических принципов, позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД в ходе уроков по разным учебным предметам, что, в свою очередь, приводит к реализации требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования. Характеристика (номенклатура) формируемых универсальных учебных действий дана в приложении № 1.

### **Краткое описание поэтапного формирования УУД**

#### **1 этап – приобретение первичного опыта выполнения УУД**

Информация, приведённая в таблице № 1 для урока открытия нового знания, подтверждает выше сказанное: использование технологии деятельностного метода обучения на разных учебных предметах позволяет системно проводить каждого ученика через выполнение всего комплекса УУД и реализовать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов образования.

**На каждом из уроков, занятиях внеурочной деятельности и воспитательных мероприятиях, проводимых в ТДМ, создаются условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД.** Этим обеспечивается прохождение первого из четырех описанных выше этапов формирования УУД, а именно, формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД.

Таблица № 1

#### **Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания**

<b>Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ</b>	<b>Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах</b>
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.</b>	
<p>Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.</p> <p>С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <p>1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);</p> <p>3) устанавливаются тематические рамки («могу»).</p> <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– целеполагание (П);</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К.).</li> </ul>

<p>деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).</p>	
<p><b>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.</b></p>	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</li> <li>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</li> <li>3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</li> <li>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании.</li> </ol> <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексивную пробную учебную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);</li> <li>– извлечение необходимой информации из текстов (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение пробного учебного действия (Р);</li> <li>– фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
<p><b>3. Выявление места и причины затруднения.</b></p>	
<p>На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;</li> <li>2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>– постановка и формулирование проблемы (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого</li> </ul>



<p>которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>высказывания (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений, координирование разных позиций (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>
<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b></p>	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ставят цель,</li> <li>✓ согласовывают тему урока,</li> <li>✓ выбирают способ,</li> <li>✓ строят план достижения цели;</li> <li>✓ определяют средства, ресурсы и сроки.</li> </ul> <p>Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самоопределение (Л);</li> <li>– смыслообразование (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);</li> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации (П);</li> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);</li> <li>– планирование (П);</li> <li>– прогнозирование (П);</li> <li>– структурирование знаний (П);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К);</li> <li>– разрешение конфликтов (К).</li> </ul>

## 5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

- смыслообразование (Л);
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);
- волевая саморегуляция (Р);
- познавательная инициатива (Р);
- выдвижение гипотез и их обоснование (П);
- поиск необходимой информации (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);
- осознание ответственности за общее дело (Л);
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);

- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учет разных мнений, координирование разных позиций (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К).
- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
- разрешение конфликтов (К).

### **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
- извлечение из текстов необходимой информации (П);
- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- подведение под понятие (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);
- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций

	<p>(К);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> <li>– достижение договоренностей и согласование общего решения (К);</li> <li>– осознание ответственности за общее дело (Л);</li> <li>– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).</li> </ul>
<b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b>	
<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.</p> <p>В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.</p> <p>Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– извлечение из текстов необходимой информации (П);</li> <li>– использование знаково-символических средств (П);</li> <li>– подведение под понятие (П);</li> <li>– выполнение действий по алгоритму (П);</li> <li>– доказательство (П);</li> <li>– контроль (Р);</li> <li>– коррекция (Р);</li> <li>– оценка (Р);</li> <li>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);</li> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения (К).</li> </ul>
<b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b>	
<p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.</p> <p>Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);</li> <li>– понимание текстов, извлечение необходимой информации (П);</li> </ul>

способов действий.

Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

- подведение под понятие (П);
- моделирование, преобразование модели (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- выведение следствий (П);
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- построение логической цепи рассуждений (П);
- доказательство (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- контроль, коррекция, оценка (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);
- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К).
- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);
- постановка вопросов (К);
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);
- управление поведением партнера (К);
- осознание ответственности за общее дело (Л);
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

### 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

- рефлексия способов и условий действия (П);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);
- самооценка на основе критерия успешности (Л);
- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К);
- планирование учебного сотрудничества (К);
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

## **2 этап – освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД**

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. В противном случае, формирование надпредметных умений будет также неэффективно.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. *Организационно-рефлексивная*: формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

II. *Коммуникативная*: формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. *Познавательная*: знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.

IV. *Ценностная*: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на его изучение 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

## **3 этап – тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД**

После того как учащиеся на занятии по курсу «Мир деятельности» освоят знание о способе выполнения некоторого УУД, в течение текущей недели они отрабатывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам, проводимым в ТДМ.

Уроки проходят так же, как и на 1 этапе формирования УУД, но теперь учащиеся **выполняют соответствующее УУД самостоятельно и осознанно**, проговаривая вслух способ действий, а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым учащимся успешности выполнения этого действия.

## **4 этап – контроль уровня сформированности соответствующего УУД**

При формировании умения ставить перед собой цель вначале учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам (математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, физкультуре и т.д.). Затем организуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД, знакомство с самим понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам, во внеурочной деятельности, рефлексировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять самоконтроль. Здесь, собственно, у детей и формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

Освоение технологии деятельностного метода предусматривает постепенный переход педагогов на новый метод обучения, что соответствует педагогической ситуации в образовательном учреждении и возрастным особенностям обучающихся: реализация технологии деятельностного метода и развитие УУД осуществляется

в 1 классе – на базовом уровне,

во 2 классе – на технологическом уровне,

в 3-4 классах – на системно-технологическом уровне.

## **II. Описание ценностных ориентиров начального общего образования.**

**Ценностными ориентирами начального образования являются:**

### ***1. Личностные ценности***

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**Ценность красоты, гармонии** лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир». Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.



## 2. *Общественные ценности*

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В концепции УМК ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это ученик:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **III. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

#### **1. Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

#### **Номенклатура универсальных учебных действий**

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>
--	--	--	---

жизненное, личностное, профессиональное самоопределение ;	целеполагание	общеучебные действия и универсальные логические действия	учет позиции собеседника либо партнера по деятельности
действия смыслообразования, мотивация учения	планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	формулирование проблемы	согласование усилий по достижению общей цели
действия нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся	составление плана и последовательности действий	самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Передача информации другим людям
	прогнозирование		
	контроль		
	коррекция		
	оценка		
	элементы волевой саморегуляции		

## 2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик

должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

Класс	Сфера учебных действий	Формирование УУД		
		Оценивание	Осмысление	Самоопределение
1-2	личностные УУД	<p>простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различия «красивого» и</p>	<p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><b>САМООСОЗНАНИЕ</b> Е <i>Объяснять</i> самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</p>	<p><i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью</u> <u>большого</u> <u>разнообразного</u> <u>мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня: – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <i>испытывать</i> <i>чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> <u>оцениваемых</u></p>

		«некрасивого».	– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)	ситуациях на основе: – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам других <u>не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости</u> к бедам всех живых существ. <b>Признавать свои плохие поступки</b>
3-4		<i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общечеловеческих ценностей</u> (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u> ); – <u>российских гражданских ценностей</u> (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u> ; – важности	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских ценностей</u> .  САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u> , в том числе: <i>объяснять</i> , что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать</i> <u>чувство гордости за свой народ, свою Родину</u> , <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти чувства в <u>добрых поступках</u> .

		<p>бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в «прекрасном» и <u>отрицания</u> «безобразного».</p> <p><i>Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i></p> <p><i>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</i></p>	<p>себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p>	<p><i>Осознавать себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <u>уважать</u> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <u>не допускать</u> их оскорбления, высмеивания.</i></p> <p><i>Формулировать самому <u>простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</i></p> <p><b>ПОСТУПКИ</b> <i>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</i> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но <u>вопреки собственным интересам</u>; – уважения <u>разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>.</p> <p><i>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них</i></p>
--	--	---	--	---



				(принимать наказание)
1	регулятивные УУД	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
3-4		Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

		<p>цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</b></p>		<p>имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
1	познавательные УУД	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. <b>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</b></p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>
2		<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>

		<p>решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	
3-4		<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>

			характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме	
1-2	коммуникативные УУД	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

#### IV. Связь универсальных учебных действий

**с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК  
«Начальная школа 21 века», внеурочной деятельностью  
обучающихся.**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Начальная школа 21 века», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<b>Смысловые акценты УУД</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Литературное чтение</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			

<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные логические</b>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

### Конкретизация возможностей предметов при формировании УУД

Предмет	Формируемые виды УУД	Конкретизация возможностей предмета
Литературное чтение	Личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные с приоритетом развития <b>ценностно-смысловой сферы и коммуникации.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;</li> <li>- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</li> <li>- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;</li> <li>- формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;</li> <li>- формирование действий нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;</li> <li>- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- развитие умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
Русский язык	Коммуникативные, познавательные и регулятивные с приоритетом развития <b>коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование;</li> <li>- систематизация и структурирование знаний;</li> <li>- перевод с одного языка на другой;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- дифференциация существенных и несущественных условий;</li> <li>- формирование элементов системного мышления;</li> <li>- формирование коммуникативных умений при работе в парах или микрогруппах;</li> <li>- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь.</li> </ul>
Математика	Регулятивные, познавательные с приоритетом развития <b>логических действий.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование (цепочки действий по задачам);</li> <li>- систематизация и структурирование знаний;</li> <li>- перевод с одного языка на другой;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- дифференциация существенных и несущественных условий;</li> <li>- аксиоматика;</li> <li>- формирование элементов системного мышления;</li> <li>- выработка вычислительных навыков.</li> </ul> <p>Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.</p>
Технология	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные с приоритетом развития <b>регулятивных действий и моделирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей).</li> </ul> <p>Действия моделирования и планирования, выступают непосредственным предметом усвоения в ходе</p>

		<p>выполнения различных предметных заданий по курсу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять план для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</li> <li>- формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;</li> <li>- развитие планирующей и регулирующей функции речи;</li> <li>- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;</li> <li>- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;</li> <li>- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.</li> </ul>
Окружающий мир	<p>Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные с приоритетом развития <b>личностных и познавательных действий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование когнитивного и эмоционального компонентов гражданской идентичности;</li> <li>- формирование логических действий при решении задач естественнонаучного содержания;</li> <li>- формирование общеучебных умений при работе с разными источниками информации;</li> <li>- формирование коммуникативных умений при работе в парах или микрогруппах;</li> <li>- формирование умения формулировать проблемы самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
Музыка	<p>Личностные, коммуникативные, познавательные действия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетических и ценностно-смысловых ориентаций учащихся;</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</li> </ul>



	<p>приоритетом развития <b>действий замещения и моделирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе;</li> <li>- развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия с приоритетом развития <b>действий замещения и моделирования</b> в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;</li> <li>- целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью;</li> <li>- умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;</li> <li>- внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</li> <li>- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения,</li> <li>- развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</li> </ul>
Физическая культура	<p>Личностные, регулятивные, коммуникативные с приоритетом развития <b>коммуникации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;</li> <li>- развитие стрессоустойчивости;</li> <li>- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации;</li> <li>- формирование умений планировать общую цель и пути её достижения, договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- формирование умений осуществлять взаимный контроль;</li> <li>- формирование умений адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.</li> </ul>
Английский язык	Личностные, коммуникативные, познавательные с приоритетом развития <b>коммуникации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;</li> <li>- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;</li> <li>- развитие письменной речи;</li> <li>- формирование ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;</li> <li>- уважение интересов партнёра;</li> <li>- умение слушать и слышать собеседника;</li> <li>- умение вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме;</li> <li>- формирование гражданской идентичности личности;</li> <li>- формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>- развитие смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста);</li> <li>- понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;</li> <li>- умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;</li> <li>- сочинение оригинального текста на основе плана</li> </ul>

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса как в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, так и в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

При этом значимую роль при формировании универсальных учебных действий займут:

- проектные задания,

- специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога.

- организация совместной продуктивной деятельности (СПД) учителя и учащихся

- межвозрастное взаимодействие (МВВ) учащихся.

**Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий**

Показатели развития	Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий
<b>I. Личностные универсальные учебные действия</b>	
<b>1) Самоопределение</b>	
Формирование основ гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</li> <li>- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).</li> </ul>
Самооценка – когнитивный компонент – дифференцированность, рефлексивность – регулятивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение ребенком своих достижений «вчера и сегодня» и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки,</li> <li>- предоставление ребенку возможности осуществлять большое число равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и создании условий для объективации и сравнение этих оценок сегодня и в недавнем прошлом.</li> </ul>
<b>2) Смыслообразование</b>	
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учеников к учению;</li> <li>- формирование рефлексивного отношения к учению и личностного смысла учения – осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью;</li> </ul>

	-оценивание ответа учащегося с учетом его новых достижений, по сравнению с прошлыми знаниями; - организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.
Показатели развития	Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий
<b>3) Действие нравственно-этического оценивания</b>	
Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Взрослый задает образцы и ориентиры морального поведения, а также осуществляет контроль за их выполнением. В то же время само присвоение моральных норм осуществляется на основе ориентировки в их нравственном содержании, в первую очередь, в отношениях со сверстниками в практике кооперации и совместной деятельности.
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	
Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	
<b>II. Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	Очередная учебная задача возникает из конкретных действий самих учеников после только что достигнутого успеха при решении предыдущей задачи. Структура этого типа учебных занятий включают четыре момента: первый – создание « <i>ситуации успеха</i> », второй – создание <i>ситуации «интеллектуального конфликта»</i> ; третий – <i>фиксация «интеллектуального конфликта»</i> в графико-знаковой форме; четвёртый – <i>формулирование учебной задачи</i> в словесной форме.
Планирование	
Прогнозирование	
Контроль	
Коррекция	

Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности;</li> <li>- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;</li> <li>- организация объективации для ребенка его изменений в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика;</li> <li>- формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности;</li> <li>- формирование у учащегося умения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</li> <li>- организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка</li> </ul>
Элементы волевой саморегуляции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащегося умения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;</li> <li>- организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка</li> </ul>
Показатели развития	Условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий
<b>III. Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Общеучебные умения	Важным условием формирования умения является запрет на сообщение понятия в готовом виде. Новое понятие должно быть «добыто» посредством действий самих учащимися с предметом исследования в процессе совместной деятельности с одноклассниками и учителем.
Универсальные логические действия	<i>Общий прием решения задач</i> должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Прием решения задач, осваиваемый, как правило, на материале математики, должен выступать как универсальный метод мышления в других предметных областях.
Постановка и решение проблемы	
<b>IV. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	

<p>Учет позиции собеседника либо партнера по деятельности</p>	<p>Организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия.</p> <p>Другие важные формы организации совместной учебной деятельности, общения и взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно-разделенная деятельность с динамикой ролей</li> <li>- <i>проектные задания, - тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков,</i></li> <li>- совместная продуктивная деятельность и межвозрастное взаимодействие.</li> </ul> <p><i>Учитель</i> сам должен быть образцом терпимого, не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель дает речевые образцы и оказывает помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т.д.</p>
---	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Начальная школа 21 века»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа 21 века» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Начальная школа 21 века» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родное село», «Свет родных берёз», «Города России», «Золотое кольцо России» «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-

колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе «Английский язык»** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондон, Нью-Йорк, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Начальная школа 21 века» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока



представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### ***Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.***

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Начальная школа 21 века» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Начальная школа 21 века».

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Начальная школа 21 века»** конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1. Структура задачи.** Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2. Требования к задачам.** Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

## **V. Критерии оценивания сформированности универсальных**

## учебных действий. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

В процессе оценки универсальных учебных действий должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки универсальных учебных действий – это только составная часть общей системы оценки достижения планируемых результатов, и по мере написания структурных разделов программы будет дополняться и сама система оценки достижений планируемых результатов. Таким образом, окончательно система оценки будет сформирована лишь на последнем этапе написания программы. Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее

заданным требованиям.

Критерии оценивания осуществляются на основе наблюдения, собеседования, анкетирования с помощью методики параметров предложенных П.Я. Гальпериним

### Личностные УУД

Личностные:	Критерии сформированности
<b>Самоопределение</b>	положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки)
<b>Самооценка</b>	широта диапазона оценок - обобщенность категорий оценок - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
<b>Смыслообразование</b>	- сформированность <i>познавательных</i> мотивов - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность <i>социальных</i> мотивов - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу - сформированность <i>учебных мотивов</i> - стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.
<b>Нравственно-</b>	- ориентировка на моральную норму (справедливого распределения,

<b>этическая ориентация</b>	<p>взаимопомощи, правдивости) через взаимопомощь после уроков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое</li> <li>- учет ребенком объективных последствий нарушения нормы</li> <li>- учет мотивов субъекта при нарушении нормы</li> <li>- учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма</li> <li>- принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</li> <li>- адекватность оценки действий субъекта с точки зрения,</li> <li>- уровень развития моральных суждений</li> </ul>
-----------------------------	--

<b>Критерии сформированности</b>	<b>уровни</b>		
	<b>1 -необходимый уровень</b>	<b>2-необходимый (для 1 кл.- повышенный)</b>	<b>3-4 -необходимый (для 2кл.- повышенный)</b>
<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>

## Уровни сформированности целеполагания.

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы с сформированности
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

## Уровни развития контроля.

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2. Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

## Уровни развития оценки.

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий - ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
5. Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

## Определение сформированности коммуникативных УУД

Уровень развития общения	Критерии оценивания
потребность в общении со взрослыми и сверстниками	согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания
владение определенными вербальными и невербальными средствами общения	понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, умение договариваться, находить <del>общее решение</del>
эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
ориентация на партнера по общению	понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет
умение слушать собеседника	учет разных мнений и умение обосновать собственное, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

**На ступени начального образования должны быть сформированы следующие обще учебные познавательные универсальные учебные действия**

Критерии сформированности	классы	
	1 -необходимый уровень	2-необходимый (для 1 кл.- повышенный)
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках мс но найти необходимую информацию для решения учебной задачи Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словаря: и



		энциклопедиях
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>
Повышенный уровень класса (для 5-6 класса - это необходимый уровень)	<p>1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные ресурсы, диск, сеть Интернет)</p> <p>2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с</p>	

	<p>целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>3. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	
--	--	--

Сформированность логических действий отслеживается через различные формы контроля. Одним из важных познавательных УУД является умение решать задачи.

#### **Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач**

<b>Компоненты приема</b>	<b>Содержание компонентов приема</b>	<b>Критерии оценки сформированности приема</b>
I. Анализ текста задачи	<p>1) выделение и осмысление: - отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, - грамматических конструкций («если...то», «после того, как...» и т.д.), - количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д.</p> <p>2) восстановление предметной ситуации, описанной в задаче путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; выделение обобщенного смысла задачи - о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.).</p> <p>3) умение заменять термины их определениями;</p> <p>4) умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных</p>	<p>1) Умение логически рассуждать.</p> <p>2) Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>3) Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами.</p> <p>4) Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p> <p>5) Умение выделять формальную структуру задачи.</p> <p>6) Умение мыслить свернутыми структурами</p>

	<p>(понятия, процессы, явления), анализ условия и требования задачи.</p> <p>5) выделение:</p> <p>а) объектов (предметов, процессов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,</li> <li>- рассмотрение количества объектов и их частей;</li> </ul> <p>б) величин, характеризующих каждый объект;</p> <p>в) характеристик величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- однородные, разнородные,</li> <li>- числовые значения (данные),</li> <li>- известные и неизвестные данные,</li> <li>- изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются,</li> <li>- отношения между известными данными величин.</li> <li>- выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).</li> </ul>	
<p>II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам;</li> <li>2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели;</li> <li>3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</li> <li>2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.</li> </ol>
<p>III. Установление отношений между данными и вопросом</p>	<p>Установление отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- данными условия,</li> <li>- данными требования (вопроса),</li> <li>- данными условия и требованиями задачи.</li> </ul>	
<p>IV. План решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить способ решения задачи;</li> <li>- выделить содержание способа решения;</li> <li>- определить последовательность действий.</li> </ul>	
<p>V. Осуществление плана решения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий;</li> <li>- запись решения задачи.</li> </ul> <p>Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).</p>	<p>Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.</p>
<p>VI. Проверка и оценка решения задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление и решение задачи, обратной данной;</li> <li>2. Установление рациональности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения</li> </ol>

	способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычисления, выбор наиболее оптимального способа	сделать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.
--	---	---

Важным элементом знаково-символических действий является моделирование.  
**Компоненты и критерии оценки сформированности действия моделирования.**

<i>Компоненты приема</i>	<b>Содержание компонентов</b>	<b>Критерии оценки сформированности действий</b>
I. Предварительный анализ текста задачи	1. <i>Семантический анализ</i> текста: а) отдельных слов, терминов; б) понимание текста; в) выделение всех смысловых единиц текста; г) выделение основных единиц текста; д) выделение отношения между основными единицами текста.	Понимание текста: умение перефразировать текст; умение переформулировать текст; умение ставить вопросы к тексту. Умение выделять основные смысловые единицы текста. Умение устанавливать отношения между основными единицами текста.
II. Перевод текста на знаково-символический язык	1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста. 2. Построить модель отношений между основными единицами текста, используя выбранные символы.	Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение, унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов.
III. Построение модели: структуры текста; логической схемы анализа.	Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста. Изобразить знаками (символами) логику анализа текста.	1) Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации

		совместного или изолированного действия). 2) Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними.
IV. Работа с моделью	1. Выводить новое знание из построенной модели через: - соотнесение различных частей структуры модели; - достраивание модели на основе логического анализа текста; - видоизменение (преобразование) модели.	1) Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной).

**VI. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения. У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

— внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

— выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

— устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

— адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

— положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий**

**Выпускник научится:**

— принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

— учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Результаты формирования познавательных универсальных учебных действий**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;



- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных

текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

— сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию

## **VIII. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

**Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального образования с дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к основной школе.**

Преемственность образовательных программ «Предшкольной подготовки» и УМК «Школа 21 века» обеспечивается :

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;

-использованием различных видов деятельности ребенка( для детей старшего дошкольного возраста – это игры, рисование, конструирование, экспериментирование и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

-связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно – эстетического.

Необходимо отметить преемственность форм организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы.

Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию представлена в таблице. Программы, используемые в МБОУ СОШ№6 им. И.Т. Сидоренко для «Предшкольной подготовки» разработаны в образовательном учреждении.

<b><i>Программы комплекта «Предшкольная подготовка»</i></b>	<b><i>Планируемые результаты дошкольного образования</i></b>	<b><i>Планируемые результаты реализации образовательной программы УМК «Школа 21 века»</i></b>
Программа развития математических представлений	Формирование познавательных УУД: -классификация (объединение по группам); -анализ (выделение признака из целого объекта) признака; -сравнение (выделение признака из ряда предметов); -обобщение (выделение общего признака из целого ряда объектов); -синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам); -сериация (установление последовательных взаимосвязей)	Познавательные УУД (логические): - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; -анализ, сериация, синтез, сравнение; -классификация по заданным критериям; -установление аналогий; -установление причинно-следственных связей; -построение рассуждения; -обобщение. Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование: -сенсорного опыта; -представление о числах и	Познавательные УУД (общеучебные): -самостоятельно выделять и

	цифрах, арифметических действиях, операции измерения; -представление о форме	формулировать познавательную цель; -использовать общие приемы решения задач. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности.
Подготовка к обучению грамоте, коммуникативный тренинг	Формируемые УУД: -удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; -выполнять инструкции взрослого; -обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; -по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; -пользоваться книгой и простейшими инструментами; -умение строить развернутый ответ на вопрос; -умение пояснять, аргументировать свой ответ; -умение работать в паре; -умение коротко пересказывать главные события небольшого текста	Коммуникативные УУД (взаимодействие): -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; -строить монологическое высказывание; -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -слушать собеседника. Познавательные УУД (общеучебные): -ставить и формулировать проблемы; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; -осуществлять смысловое чтение; -выбирать вид чтения в зависимости от цели; -обработка информации; -анализ информации; -передача информации. Личностные результаты (смыслообразование): мотивация учебной деятельности
Рисование, лепка,	Формирование УУД:	Личностные

<p>подготовка руки к письму</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-удерживать внимание;</li> <li>-выполнять инструкции взрослого;</li> <li>-обсуждать со взрослым возникшую проблему;</li> <li>-готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;</li> </ul>	<p>результаты(самоопределение): готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Личностные результаты(смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная и внешняя).          Регулятивные УУД (целеполагание): формулировать и удерживать учебную задачу.          Коммуникативные УУД (взаимодействие , управление коммуникацией)          -применять установленные правила в планировании способа решения.</p>
---------------------------------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 10  
\_\_\_\_\_ О.Н. Дербенева

**Программа мониторинга  
уровня сформированности универсальных учебных действий  
в начальной школе МБОУ СОШ №10**

***1. Краткая аннотация.***

Программа составлена на основе методического пособия под редакцией А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;**
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);**
- 3) познавательный;**
- 4) коммуникативный.**

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:**

получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

**Условия реализации программы мониторинга:**

создание банка диагностических методик, технологических карт, кадровый ресурс.

**Срок реализации программы 4 года (1 ступень – начальное общее образование).**

Программа мониторинга представляет собой Лонг этюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального образования.

**Области применения данных мониторинга:**

данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;



- наблюдение;
- беседа.

### **Возрастные особенности развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников**

В начале школьного обучения личностные универсальные учебные действия *самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации* определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. **Личностная готовность** включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), а также учебных и познавательных мотивов определяет мотивационную готовность первоклассника. Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества. Эмоциональная готовность к обучению выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Ее показателем является развитие высших чувств — нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением и квинтэссенцией личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей высокую учебно-познавательную мотивацию.

**Внутренняя позиция школьника** является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте (Л.И. Божович). Социальная ситуация развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, с одной стороны, объективным изменением места ребенка в системе социальных отношений, с другой стороны, субъективным отражением этого нового положения в переживаниях и сознании ребенка. Именно неразрывное единство двух этих аспектов определяет перспективы и зону ближайшего развития ребенка в этом переходном периоде. Субъективный аспект социальной ситуации развития — внутренняя позиция ребенка — понятие, введенное Л.И. Божович для обозначения совокупной характеристики той системы внутренних факторов, которая преломляет и опосредствует воздействия среды, определяя формирование у ребенка основных психологических новообразований в этом возрасте. Фактического изменения социальной позиции ребенка недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была

принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта. Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе, определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни. Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, характеризующее сформированность

внутренней позиции школьника, исследовали такие ученые, как М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.А. Нежнова, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин. Во многих исследованиях была выявлена сложная динамика формирования внутренней позиции школьника, которая находит отражение в мотивационно-смысловой сфере и в отношении к школьным предметам. В начале обучения в 1 классе полностью сформированная внутренняя позиция школьника была констатирована лишь у 45% обследованных учащихся. В случае частичной сформированности внутренней позиции школьника (45%) эмоционально положительное отношение к школе, своему новому социальному статусу сочеталось с ориентацией на внеучебные стороны школьной жизни — новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможность посещения школьных кружков и пр. Согласно полученным данным у 11,4% детей внутренняя позиция школьника еще не была сформирована, что нашло отражение в предпочтении игровой деятельности и отношений дошкольного типа, отсутствии желания ходить в школу, негативных установках в отношении школы и учебы (О.А. Карабанова, 2002). Непринятие нового социального статуса и роли ученика, незрелость школьной мотивации, двойственное, а в некоторых случаях негативное отношение ребенка к школе значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе.

#### **Критерии сформированности внутренней позиции школьника:**

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Можно выделить следующие **уровни сформированности внутренней позиции школьника** на седьмом году жизни:

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу;
- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьной учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни;
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными;
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

**Развитие мотивов учения** является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Старших дошкольников привлекает учение как серьезная содержательная деятельность, имеющая социальное значение (Л.И. Божович, 1968). Решающую роль для формирования мотивационной готовности к обучению имеет развитие познавательной потребности ребенка, а именно интерес к собственно познавательным задачам, к овладению новыми знаниями и умениями. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает соподчинение мотивов — способность ребенка подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям. В этой связи возникают и формируются новые моральные мотивы — чувство долга и ответственность.

**Общий перечень мотивов, характерных для перехода от предшкольного к начальному образованию:**

1. Учебно-познавательные мотивы.
2. Широкие социальные мотивы (потребность в социально значимой деятельности, мотив долга).
3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.
4. Внешние мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т. д.).
5. Игровой мотив.
6. Мотив получения высокой оценки.

При неадекватности мотивов учения можно прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость. Создается замкнутый круг — мотивационная незрелость препятствует формированию учебной деятельности и провоцирует низкую успешность обучения, а несформированность учебной деятельности и систематический неуспех ребенка приводит к дальнейшему снижению мотивации. Если доминирует мотив получения хороших оценок, то это приводит к таким нарушениям школьной системы требований, как списывание и подделывание отметок в дневнике и в тетради.

## Самоопределение и смыслообразование

Самоопределение является ключевой задачей развития в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Хевигхерст, Р. Бернс, И.С. Кон, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников и др.). Однако уже в самом раннем возрасте происходит формирование личности ребенка, подготавливающее успешность будущего жизненного и профессионального самоопределения. В младшем школьном возрасте развиваются Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой). Рассмотрим становление *основ идентичности, Я-концепции и самооценки* как результат личностного действия самоопределения и их роль в образовательном процессе. Следствием определения «Я» в указанных формах (самоопределение) является порождение системы смыслов, находящих отражение в отношении ребенка к школе, учению, семье, сверстникам, к себе и социальному миру. Наиболее показательна в контексте смысловой ориентации школьника *мотивация учения*. Применительно к начальной школе выделяют две группы мотивов:

1) *мотивы (учебные и познавательные)*, связанные с собственно учебной деятельностью и ее прямым продуктом, самим развивающимся субъектом учебной деятельности;

2) *мотивы (социальные, позиционные, в том числе статусные, узколичностные)*, связанные с косвенным продуктом учения (М.В. Матюхина, 1984). Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщенные способы действий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова). Содержание и формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества являются ключевым фактором, определяющим мотивационный профиль учащихся. Адекватной системой мотивов для начальной школы следует признать сочетание познавательных, учебных, социальных мотивов и мотивации достижения.

**Развитие учебных и познавательных мотивов в начальной школе требует от учителя организации следующих условий:**

— создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;

— формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

- обеспечение учеников необходимыми средствами решения задач, оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;

— организация форм совместной уч. деятельности, учебного сотрудничества.

В исследованиях роли учебной деятельности в развитии самооценки младшего школьника (Г.А. Цукерман, 1997, 1999, 2000) было показано, что рефлексивная самооценка развивается благодаря тому, что ученик сам участвует в оценивании, в выработке критериев оценки и их применении к разным

ситуациям. В связи с этим учителю необходимо научить ребенка фиксировать свои изменения и адекватно выражать их в речи.

**Развитие рефлексивной самооценки основывается на следующих действиях:**

— сравнение ребенком своих достижений;  
— сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки;  
— предоставление ребенку возможности осуществлять большое количество равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия, и создание условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недавнем прошлом. Умение ребенка фиксировать свои изменения и понимать их является необходимой составляющей развития способности ребенка управлять своей деятельностью и связано напрямую с регулятивными действиями (Г.А. Цукерман, 2000). Таким образом, знание ученика о собственных возможностях и их ограничениях, способность определить границу этих возможностей, знания и незнания, умения и неумения являются генеральной линией становления самооценки на начальной ступени образования. Важное условие развития самооценки — становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения. Рост самооценки должен сопровождаться такими приобретениями, как широта диапазона критериев оценок, их соотнесенность, обобщенность, отсутствие категоричности, аргументированность, объективность (А.В. Захарова, 1993). Замечено, что дети с рефлексивной самооценкой более коммуникабельны, чутко улавливают требования сверстников, стремятся им соответствовать, тянутся к общению с ними и хорошо принимаются сверстниками. Недостаточное усвоение содержания нравственных качеств личности, отсутствие рефлексивности при самооценке ведет к ограничению ее регулятивных функций: появляется конфликтность, настороженность в отношениях со сверстниками. Таким образом, развитие самооценки и личностного действия оценивания себя является условием развития личностной саморегуляции как важного вида регулятивных действий и коммуникативных действий в младшем школьном возрасте.

**Существует два варианта нарушения развития самооценки:**

1. *Заниженная самооценка.* Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности» (М. Селигман). Пути коррекции заниженной самооценки — адекватная оценка учителя с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.

2. *Завышенная самооценка.* Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Здесь необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика. Неадекватно завышенная самооценка к моменту завершения начального образования обнаруживает себя в феномене «аффекта неадекватности» (М.С. Неймарк) как сложном эмоционально-поведенческом комплексе, обусловленном актуализацией системы защитных механизмов личности, не позволяющих ориентироваться в регуляции поведения на адекватную реалистическую самооценку. Личностная саморегуляция, основанная на самооценке школьника, обеспечивается включенностью в мотивационно-смысловую сферу личности, формированием в ходе учебной деятельности рефлексивного отношения к себе, нравственно-этическим оцениванием ребенком своих поступков на основе усвоения системы нравственных норм; развитием мышления, позволяющим дифференцировать самооценку по содержанию.

Роль школьного оценивания в становлении рефлексивной самооценки учащегося чрезвычайно велика. Ожидания педагога в отношении успешности своих учеников в значительной степени оправдываются (так называемый эффект Пигмалиона). Ярким примером подобного эффекта может служить результат искусственного деления учащихся на группы «по способностям». Такое деление нередко приводит к тому, что у детей, попавших в слабую группу, понижается уровень развития способностей. Объяснение этого феномена связано с тем, что рефлексивная самооценка определяет особенности мотивации учащихся, в том числе соотношение мотивации достижений и избегания неудач. Широко распространенное в школах явление «выученной беспомощности» состоит в уверенности ученика в том, что успех и неудачи в учении не зависят от его целенаправленной деятельности и усилий, и сопровождается переживанием собственного бессилия и беспомощности, появлением тревожности и беспричинным снижением настроения. Возникновение этого негативного явления связано с каузальной атрибуцией (причинами, которыми ученик объясняет свой неуспех). Было изучено влияние формирования общепознавательных действий на объяснение учащимися причин успеха (М.М. Далгатов, 1994). Под каузальной атрибуцией понимается процесс интерпретации причин своего и чужого поведения (Х. Хекхаузен). Б. Вайнер дал классификацию четырех типов атрибуции, влияющих на мотивацию учения и включающих такие факторы, как способность, усилие, трудность задания и везение. Другими словами, учащиеся начальной школы могут объяснять свой неуспех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо объективной сложностью задания, либо случайностью (повезло, не повезло). Причины неуспеха различаются по локусу (направленности)

контроля (внешний или внутренний), по стабильности и по возможности субъекта.

**Психолого-педагогические условия, способствующие адекватному пониманию учащимися начальной школы причин неуспеха, являются:**

— обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;

— положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через адекватную систему оценивания учителем; отказ от негативных оценок. Адекватная система оценивания включает адекватное описание степени достижения учащимся учебной цели, допущенные ошибки, их причины, способы преодоления ошибок и исключает прямые оценки личности самого ученика;

— стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;

— ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий, и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;

— формирование адекватных реакций учеников на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей; развитие проблемно ориентированного способа совладания с трудными ситуациями;

— ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

### **Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы**

#### *Самоопределение*

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

— чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

— осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

— ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

— формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

#### *Смыслообразование.*

Формирование ценностных ориентиров и смыслов уч. деятельности на основе:

— развития познавательных интересов, учебных мотивов;

— формирования мотивов достижения и социального признания;

— мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация включает:*

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.



### Технологическая карта формирования личностных УУД в начальной школе

УУД	Нормативный показатель УУД	Класс	Уровни сформированности			Диагностика	
			высокий	средний	низкий	учитель	психолог
Самопознание и самоопределение	Самооценка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство необходимости учения,</li> <li>- формирование своей точки зрения,</li> <li>- предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>- адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома,</li> <li>- предпочтение социального способа оценки своих знаний</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе;</li> <li>- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»;</li> <li>- школа привлекает внеучебной деятельностью</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> стабилизировать психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу</li> <li>- Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>	учитель	психолог
			Тест на определение самооценки «Лесенка»				

		2	<p>- чувство необходимости учения,  - формируется собственная точка зрения,  - предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- положительное отношение к школе;  Проявляет собственную точку зрения в отдельных вопросах.  Частично зависит от ситуации успеха.</p> <p><b>Рекомендации:</b> проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>Посещение школы с целью общения со сверстниками.  Нет стремления иметь собственную точку зрения.  Полностью зависит от ситуации успеха.  Тенденция к переоценке достигнутых результатов и возможностей.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом.</p>		«Лесенка»
		3	<p>- чувство необходимости учения,  - адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и</p>	<p>- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности.  Самооценка ситуативна.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p>		«Лесенка»

			<p>развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>учению)</p> <hr/> <p><b>Рекомендации:</b>          проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.</p>	<p>консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом</p>		
		4	<p>-адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознание способов поддержания своей самооценки.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.</p>	<p>- выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению</p> <hr/> <p><b>Рекомендации:</b>          проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать</p>	<p>Неумение адекватно оценить свои способности. Самооценка ситуативная, зависит не только от оценки учителя, но и от процессов самопознания и обратной связи со значимым окружением.</p> <p><b>Рекомендации:</b>          консультация специалистов, поощрения за результат, создать ситуацию успешности среди одноклассников, поручение небольших поручений, но с достижимым положительным</p>		«Лесенка»

				самостоятельную деятельность на уроке.	результатом		
Смыслообразование	Мотивация	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к новому;</li> <li>- сформированность <i>учебных</i> мотивов</li> <li>– стремление к получению высоких оценок,</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформирован интерес к новому;</li> <li>- частично сформированы <i>учебные</i> мотивы,</li> <li>– стремление получать хорошие оценки,</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации достижения и успеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-к школе безразличен;</li> <li>- сформированность <i>учебных</i> мотивов недостаточна,</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация специалистов,</li> <li>- включение ребенка в активную деятельность на основе использования его интересов.</li> </ul>		Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации

		2	<p>- формируются познавательные мотивы и интересы</p> <p>- сформированы учебные мотивы: желание учиться, желание выполнять действия согласно школьному распорядку,</p> <p><b>Рекомендации:</b> Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов</p>	<p>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</p> <p>- в стадии формирования учебные мотивы;</p> <p><b>Рекомендации:</b> - организация учебного процесса на поиск решений, приводящих к открытию</p>	<p>- к школе безразличен;</p> <p>- преобладает плохое настроение,</p> <p>- учебный материал усваивает фрагментарно,</p> <p>- к занятиям интерес не проявляет</p> <p><b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов; - организация успеха в рамках учебной программы.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>3</p> <p>- сформированны <i>познавательные</i> мотивы и интересы,  - сформированность <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность),</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.</p>	<p>- частично сформированны <i>познавательные</i> мотивы и интересы,  - частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),  - склонность выполнять облегченные задания,  - ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.</p>	<p>- сформирована мотивация избегания наказания,  - фиксация на неуспешности</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - консультация специалистов,  - найти зону успешности ребенка,  - ориентировать на внеурочную деятельность.</p>	<p>Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>4 Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</li> <li>- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</li> <li>- мотивирован на высокий результат учебных достижений</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> Привлечение ученика к проектно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах выше школьного уровня</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,</li> <li>– стремится к приобретению новых знаний и умений по предметам, которые нравятся;</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - придание личностного смысла учебной деятельности школьника, через проектную и исследовательскую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частично сформированы <i>познавательные</i> мотивы и интересы,</li> <li>- частично сформированы <i>социальные</i> мотивы (чувство долга, ответственность),</li> <li>- склонность выполнять облегченные задания,</li> <li>- ориентирован на внеурочную деятельность,</li> <li>- слабо ориентирован на процесс обучения</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> - консультация специалистов, - использовать облегченные виды работы, дифференцированные задания на уроках.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Нравственно-этическая ориентация		1	<p>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм, чувствительны к несправедливости,  - имеет начальное представление о нравственных нормах  <b>Рекомендации:</b>  - закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками..</p>	<p>- ориентирован на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)  - частично учитывает чувства и эмоции субъекта при нарушении моральных норм,  - имеет правильное представление о моральных нормах, но недостаточно точное и четкое  <b>Рекомендации:</b>  - формирование основ толерантности,  - развитие эмпатии,  - расширить представления о моральных нормах.</p>	<p>- неправильное представление о моральных нормах,  - низкий уровень развития эмпатии  <b>Рекомендации:</b>  - консультация специалистов,  - стимулирование чувствительности к переживаниям других людей,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	



		<p>2</p> <p>- ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- может выделять морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей</p> <p><b>Рекомендации:</b> изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>	<p>- ребенок частично понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с навыками самообслуживания,</p> <p>- частично выделяет морально-этическое содержание событий и действий,</p> <p>- формируется система нравственных ценностей</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- построение работы, исключая разрыв между знаниями, чувствами и практическими действиями,</p> <p>- закрепление нравственных норм в деятельностной форме.</p>	<p>- недостаточно знает суть нравственных норм,</p> <p>- низкий уровень эмпатии,</p> <p>- отношение к нравственным нормам отрицательное или неопределенное</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- консультация специалистов,</p> <p>- стимулирование чувствительность к переживаниям других,</p> <p>- изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.)</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		3	<p>- может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора,  - может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм  - ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы</p> <p><b>Рекомендации:</b>  Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение, трудовые десанты и т.д.)</p>	<p>- делает попытки осуществления личностного морального выбора,  - пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,  - воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов</p>	<p>- недостаточно знает суть нравственных норм,  - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,  - отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - стимулировать чувствительность к переживаниям других,  - изучение моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).</p>	<p>Методика «Незаконные предложения»</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

		4	<p>- сформированы представления о моральных нормах,  - имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора,  - может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p><b>Рекомендации:</b>  Привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, тимуровское движение. Трудовые десанты и т.д.)</p>	<p>- активное, положительное отношение к нравственным нормам со стороны личности, но недостаточно устойчивое проявление в поведении,  - частично сформирован уровень развития моральных суждений,  - имеет разовый опыт осуществления личностного морального выбора,  - иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм</p> <p><b>Рекомендации:</b>  - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора в игровой, обучающей форме.</p>	<p>- знает суть нравственных норм,  - нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка,  - отношение к нравственным нормам неопределенное</p> <p><b>Рекомендации:</b>  -стимулировать чувствительность к переживаниям других,  - создать условия для приобретения опыта осуществления личностного морального выбора, в игровой, обучающей форме.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

*Список методик для мониторинга УУД*

1. «Лесенка» (1- 4 класс).
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс).
3. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) ( 3 - 4 класс.)

4. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс).
5. «Незаконченные предложения» (3-4 класс).

**Универсальные учебные действия нравственно-этического оценивания.**

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	После уроков (норма взаимопомощи)  Методика «Незаконченные предложения» (2-5 класс)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными	Опросник Е.Кургановой  Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»(1-4 класс)
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы Учет мотивов субъекта при нарушении нормы Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания

## **Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников**

Развитие регулятивных действий связано с формированием *произвольности поведения*. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели **сформированности регулятивных универсальных учебных действий**:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить **параметры структурно-функционального анализа деятельности**, включая *ориентировочную, контрольную и исполнительную* части действия (П.Я. Гальперин, 2002). Критериями оценки **ориентировочной части** являются:

- *наличие ориентировки* (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);
- *характер ориентировки* (свернутый — развернутый, хаотический — организованный);
- *размер шага ориентировки* (мелкий — пооперационный — блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);
- *характер сотрудничества* (со - регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия).

Критерии оценки **исполнительной части**:

- *степень произвольности* (хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Критерии **контрольной части**:

- *степень произвольности контроля* (хаотичный — в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);

- *характер контроля* (свернутый — развернутый, констатирующий — предвосхищающий);
- *характер сотрудничества* (тесно совместное — разделенное — самостоятельное выполнение действия).

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие **критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий**:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
- мера разделенности действия (совместное или разделенное);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности (Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова, 2006). Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

### **1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):**

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

### **2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:**

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

**Критериями сформированности** у учащегося **произвольной регуляции** своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели. В учебной деятельности выделяют следующие **уровни сформированности учебных действий** (Г.В. Репкина, Е.В. Заика, 1993):

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.
3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.
4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования. Что же касается 5-го и 6-го уровней (5-й — самостоятельное построение учебных целей и 6-й — обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи), то их формирование возможно на этапе обучения в средней школе. Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/ материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее



успеха/неуспеха (А. К. Маркова, 1990). Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД.

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации			Диагностика	
			низкий	средний	высокий	учитель	психолог
<p><b>целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</b></p>	<p><b>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</b></p> <p><b>2. Формулировать и удерживать учебную задачу</b></p>	<b>1</b>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>-Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.</p> <p>-Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Предъявляемое требование осознается лишь частично.</p> <p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</p> <p><b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.</p> <p>-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>	наблюдение	

		2	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. -Может принимать лишь простейшие цели.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Охотно осуществляет решение познавательной задачи. -Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</p> <p><b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. -Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения. -Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

		3	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> - поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить за пределы требований программы.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя</li> <li>-Включаясь в работу, быстро отвлекается.</li> <li>- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</li> <li>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Четко выполняет требование познавательной задачи.</li> <li>-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</li> <li>- Самостоятельно формулирует познавательные цели.</li> <li>-Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; -необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</li> </ul> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		
--	--	---	---	---	--	--

<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p><b>1.</b> Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>- Низкие показатели объема и концентрации внимания. - Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок. - Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности. - Средние показатели объема и концентрации внимания. - Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы. <b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>- Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия. - Высокие показатели объема и концентрации внимания. - Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено. - Ошибки исправляет самостоятельно. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>		<p>- Методика «Рисование по точкам» - Методика «Коррекционная проба» (буквенная, значки)</p>
---	---	-----------------	---	--	---	--	--

		2	<p>- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</p> <p>- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>- осознать правило контроля.</p> <p>- Ошибки исправляет самостоятельно</p> <p>- контролирует процесс решения задачи другими учениками</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

		3	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--



		4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

оценка - выделен ие и осознан ие обучаю щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознан ие качеств а и уровня усвоени я; оценка результ атов работы.	Оценка своего задания по следую щим парамет рам: легко выполня ть, возникл и сложнос ти при выполне нии. Степень развития произво льного внимани я.	1	-Неумение опираться на образец. -Низкий уровень развития произвольного внимания. -Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля	-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки. -Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки	-Работает точно по образцу. - Может оценить действия других учеников. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки.		
		2	- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи. <b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход	-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках	- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. - Может оценить действия других учеников. <b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.		

		3	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</p> <p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

		4	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

## **Возрастные особенности развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников**

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

### ***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### ***Универсальные логические действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий — умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* — умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии

### Технологическая карта формирования познавательных УУД

Вид УУД	Нормативные показатели	класс	Уровни сформированности			диагностика	
			низкий	средний	высокий	педагог	психолог
Общеучебные универсальные действия	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	1	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога	Выполняет самостоятельно	наблюдение	
			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности		
	Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	2	Большинство умений не сформированы	Действует по образцу. Способен выполнять при направляющей помощи педагога пересказывать и работать с информацией	Выполняет самостоятельно	Наблюдение опрос Выделять самостоятельность	

	<p><b>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</b> Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях</p>		<p><i><b>Рекомендации:</b></i> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><i><b>Рекомендации:</b></i> Побуждение к действию, стимулирование Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p><i><b>Рекомендации:</b></i> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	мышлени я	
	<p><b>Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые</b></p>	3	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p>	Наблюдение, опрос, контроль задания	



<p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию. Работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>		
<p><b>Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые</b></p>	<p>4</p>	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера</p>	<p>Выполняет самостоятельно</p>	<p>Наблюдение, опрос, контрольные задания, тесты</p>	

	<p><b>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</b></p>		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Составлять сложный план текста по заданному алгоритму. Привлечение к работе с разными источниками информации, а также к проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности.</p>		
<p>Логические учебные действия</p>	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков</p>	1	<p>Не сформированы операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена</p>	<p>Частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков</p>	<p>Сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков</p>		<p>«Найди отличия» (сравнение картинок)</p>

			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> составление сообщений, где необходим анализ текстов, на предмет нахождения существенных признаков предметов, и объектов		
Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу	2	Не сформированы логические операции	Владеет логическими операциями частично, группирует по несущественным признакам	Владеет логическими операциями, умеет выделять существенные признаки и выделяет самостоятельно закономерности		Выделение существенных признаков	
		<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.			

	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	3	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач		Тест «Логические закономерности»
			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков	<b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		
	<b>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</b>	4	Логические связи устанавливать не может. Недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.	Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно		«Исследование словесно-логического мышления младших

			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Коррекционная работа по выявленным нарушениям	<b>Рекомендации:</b> Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах		ШКОЛЬНИКОВ
Постановка и решения проблем	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	1	Самостоятельно не может ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела <b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	Ориентируется самостоятельно, но делает ошибки. Задает много вопросов <b>Рекомендации:</b> Побуждение к действию, задания проблемно-поискового характера	самостоятельно ориентируется в учебнике. <b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность.	Задания проблемно-поискового характера	

	<p><b>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	2	<p>Самостоятельно не может определять круг своего незнания. Не может делать самостоятельные выводы</p>	<p>Не всегда может определить круг своего незнания и найти нужную информацию в дополнительных источниках.</p>	<p>Хорошо ориентируется в изученном материале. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Умеет самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.</p>	<p>Самостоятельные и практические работы</p>
			<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Необходимы алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания, участие в олимпиадах</p>	

	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем <b>планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</b>	3	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Самостоятельные и практические работы. Творческие задания	
			<b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении	<b>Рекомендации:</b> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности	<b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания		
	<b>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</b>	4	Делать самостоятельно не может	Делает частично самостоятельно, частично с помощью	Делает самостоятельно	Самостоятельные и практические	

	<p><b>преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</b> Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>		<p><b>Рекомендации:</b> Консультации специалистов Индивидуальный подход в обучении</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Рекомендации:</b> Дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания</p>	<p>ские работы. Творческие задания. Проекты</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

**Список методик для мониторинга**

1. **«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).**
2. **Выделение существенных признаков (2 класс).**
3. **Логические закономерности (3 класс).**
4. **Исследование словесно-логического мышления (4 класс).**



## **Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников**

В предлагаемой концепции универсальных учебных действий **коммуникация** рассматривается не узко прагматически как обмен информацией, например учебной, а в своем полноценном значении. Другими словами, она рассматривается как *смысловой аспект общения и социального взаимодействия*, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др. Поскольку коммуникативная компетентность имеет исключительно многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, т. е. тех действий, которые имеют наиболее общее значение с точки зрения достижения целей образования, обозначенных в новом проекте стандартов. Основой решения этой задачи стало ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка: *со-действие* и *со-трудничество* выступают как реальная деятельность, внутри которой совершаются процессы психического развития и становления личности. Кроме того, благодаря своей знаковой (вербальной) природе общение изначально связано с обобщением (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания (Л.С. Выготский). В соответствии с этими положениями были выделены *три базовых аспекта коммуникативной деятельности*, а также необходимые характеристики общего уровня развития общения у детей, поступающих в начальную школу. Представим далее кратко возрастные особенности развития выделенных аспектов. При поступлении в школу ребенок имеет определенный *уровень развития общения*. В состав базовых (т. е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие **компоненты**:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Каковы же конкретные *возрастные особенности развития перечисленных компетенций* у детей, поступающих в школу? В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом они проявляют определенную степень уверенности и инициативности (например, задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений) (О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, 1999; Л.Л. Коломинский, Б.П. Жизневский, 1989). К 6—6,5 года дети должны уметь слушать и понимать чужую речь (необязательно обращенную к ним), а также

грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выразить просьбу, благодарность, извинение и др., уметь выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеть элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. В общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности и ценности других людей, возникают проявления эмпатии и толерантности (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова, 2005). Важной характеристикой коммуникативной готовности 6—7-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми — это контекстное общение, где сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а опосредствованно задачей, правилом или образцом, а также кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На их основе у ребенка постепенно складывается более объективное, опосредованное отношение к себе. (Е,Е,Кравцова).

Подчеркнем, что перечисленные выше компетенции характеризуют лишь *базисный уровень развития общения ребенка*, без достижения которого теряет смысл какой-либо разговор о конкретных коммуникативных действиях.

**Коммуникативные действия** можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности:

коммуникацией как *взаимодействием*, коммуникацией как *сотрудничеством* и коммуникацией как *условием интериоризации*. Рассмотрим каждую группу коммуникативных универсальных учебных действий.

**Коммуникация как взаимодействие.** Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях*. Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения — та, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно бессознательно приписывать свою точку зрения и другим людям — будь то взрослые или сверстники. Детский эгоцентризм коренится в возрастных особенностях мышления и накладывает отпечаток на всю картину мира дошкольника, придавая ей черты характерных искажений. В общении эгоцентрическая позиция ребенка проявляется в сосредоточении на своем видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребенка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими. В 6—7-летнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс *децентрации*, главным образом, в общении со сверстниками и прежде всего под влиянием столкновения их различных точек

зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общих договоренностей. В этой связи следует особо подчеркнуть незаменимость общения со сверстниками, поскольку взрослый, будучи для ребенка априори более авторитетным лицом, не может выступать как равный ему партнер. Однако преодоление эгоцентризма не происходит одномоментно: этот процесс имеет долговременный характер и свои сроки применительно к разным предметно-содержательным сферам. От поступающих в школу детей правомерно ожидать, что децентрация затронет по крайней мере две сферы: понимание пространственных отношений (например, ребенок ориентируется в отношениях правое/левое применительно не только к себе, но и к другим людям), а также некоторые аспекты межличностных отношений (например, относительность понятия «брат»). Таким образом, от первоклассника требуется хотя бы элементарное *понимание* (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также *ориентация* на позицию других людей, отличную от его собственной, на чем строится *воспитание уважения к иной точке зрения*. Вместе с тем было бы неверно ожидать от первоклассников более полной децентрации и объективности. На пороге школы в их сознании происходит лишь своего рода прорыв глобального эгоцентризма, дальнейшее преодоление которого приходится на весь период младшего школьного возраста и, более того, даже значительную часть следующего — подросткового возраста. По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее *предвидеть разные возможные мнения других людей*, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также *учатся обосновывать и доказывать собственное мнение*. В итоге к концу начальной школы коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают более глубокий характер: дети становятся способными понимать возможность разных *оснований* (у разных людей) для оценки одного и того же предмета. Таким образом, они приближаются к пониманию *относительности оценок* или *выборов*, совершаемых людьми. Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше *понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом*. Названные характеристики служат *показателями нормативно-возрастной формы* развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе.

**Коммуникация как кооперация.** Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным *ядром* этой группы коммуникативных действий является *согласование усилий* по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит *ориентация на партнера* по деятельности. Зарождаясь в дошкольном детстве, способность к согласованию усилий интенсивно развивается на протяжении всего периода

обучения ребенка в школе. Так, на этапе дошкольной подготовки от детей, уже способных активно участвовать в коллективном создании замысла (в игре, на занятиях конструированием и т. д.), правомерно ожидать лишь простейших форм умения договариваться и находить общее решение. Скорее, здесь может идти речь об общей готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто настаивать на своем, навязывая свое мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету партнера. Такая готовность является необходимым (хотя и недостаточным) условием для способности детей сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликта интересов. Между тем в настоящее время становление данной способности часто запаздывает и многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические, «антикооперативные» тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнера. Это делает крайне актуальной задачу подготовки детей к началу обучения в школе с точки зрения предпосылок учебного сотрудничества, а также задачу соответствующей доподготовки уже в рамках школы (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, 1999). На протяжении младшего школьного возраста дети активно включаются в общие занятия. В этом возрасте интерес к сверстнику становится очень высоким. Хотя учебная деятельность по своему характеру (при традиционном обучении) остается преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг нее (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка. Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. Так, например, в число *основных составляющих* организации совместного действия входят (В.В. Рубцов, 1998):

1. Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы.
2. Обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы.
3. Взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем

взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность).

4. Коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания.

5. Планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы).

6. Рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы). Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое, и именно совместная деятельность обучающего и обучаемых обеспечивает усвоение обобщенных способов решения задач. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать *умение договариваться*, находить общее решение. Однако в рамках сложившейся системы обучения главными показателями нормативно-возрастной формы развития коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе можно считать *умение договариваться*, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов); умение не просто *высказывать*, но и *аргументировать* свое предложение, умение и *убеждать*, и *уступать*; способность *сохранять доброжелательное отношение* друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов *выяснить* недостающую информацию; способность *брать на себя инициативу* в организации совместного действия, а также *осуществлять взаимный контроль* и *взаимную помощь* по ходу выполнения задания.

**Коммуникация как условие интериоризации.** Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и

становления рефлексии. Как известно, общение рассматривается в качестве одного из основных условий развития ребенка (особенно развития речи и мышления) практически на всех этапах онтогенеза. Его роль в психическом развитии ребенка определяется тем, что благодаря своей знаковой (вербальной) природе оно изначально генетически связано с обобщением (мышлением). Возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания (Л.С. Выготский, 1984). Ранние этапы развития ярко показывают, что детская речь, будучи средством *сообщения*, которое всегда адресовано кому-то (собеседнику, партнеру по совместной деятельности, общению и т. д.), одновременно развивается как все более точное

средство *отображения* предметного содержания и самого *процесса деятельности* ребенка. Так индивидуальное сознание и рефлексивность мышления ребенка зарождаются внутри взаимодействия и сотрудничества его с другими людьми. В соответствии с нормативной картиной развития к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера *высказывания*, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности, в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи. В 6,5—7 лет дети должны уметь выделять и отображать в речи существенные ориентиры действия, а также передавать (сообщать) их партнеру. Характеризуя нормативно-возрастные особенности развития коммуникативных действий, следует признать, что, несмотря на значительное внимание, уделяемое развитию речи, именно в школьные годы оно часто тормозится, что в итоге приводит к малоудовлетворительным результатам. Как это ни парадоксально, но одной из наиболее существенных причин такого положения является вербализм традиционного обучения, при котором происходит: 1) отрыв речи от реальной деятельности в ее предметно-преобразующей материальной или материализованной форме; 2) преждевременный отрыв речи от ее исходной коммуникативной функции, связанный с обучением в форме индивидуального процесса при минимальном присутствии в начальной школе учебного сотрудничества между детьми.

Однако невозможно совершенствовать речь учащихся вне связи с ее исходной коммуникативной функцией — функцией сообщения, адресованного реальному партнеру, заинтересованному в общем результате деятельности, особенно на начальном этапе обучения. Необходима организация совместной деятельности учащихся, которая создаст контекст, адекватный для совершенствования способности *речевого отображения* (описания, объяснения) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности, — прежде всего в форме громкой социализированной речи. Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, т. е. усвоения соответствующих действий, а также для развития у учащихся рефлексии предметного содержания и условий деятельности. Правомерно считать их важнейшими показателями нормативно-возрастной формы развития данного коммуникативного компонента универсальных учебных действий в начальной школе. В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их

характер). Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п. Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например *проектные задания*, специальные *тренинговые занятия* по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. Возрастными и социальными психологами разработано немало программ, направленных на развитие у младших школьников и подростков умения общаться (М.Р. Битянова, 2002).

Однако приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания *благоприятной общей атмосферы* в отдельном классе и в школе в целом — *атмосферы поддержки и заинтересованности*.

Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы

и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей.

**Технологическая карта формирования коммуникативных УУД в начальной школе**

Вид коммуникативных УУД	Показатели	Уровень сформированности коммуникативных УУД			Диагностика	
		высокий	средний	низкий	Педагог	Психолог
<b>1 класс</b>						
Коммуникация как кооперация	<b>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</b>	- отвечает на все вопросы. - осознанно стремится к сотрудничеству.	- частично отвечает на вопросы. -работает в паре ситуативно.	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен).	Наблюдение	Методика «Рукавички»
	<b>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре.</b>	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, групповые задания с друзьями по классу.		



Коммуникация как интеракция	<b>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека.</b>	- тактичен, вежлив, соблюдает этикет. - понимает речевое обращение другого человека	- частично соблюдает этикет. - не всегда понимает речевое обращение другого человека	- молчалив или агрессивен. - не понимает речевое обращение другого человека.	Наблюдение  Методика «Левая и права стороны»	
		<b>Рекомендации:</b> продолжает изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.		
Коммуникация как интериоризация	<b>Слушать и понимать речь других.</b>	- слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь	- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.	- не слышит, не может дать обратную связь	Наблюдение	Методика «Узор под диктовку»

		<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, <b>важно</b> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
<b>2 класс</b>						
Коммуникация как кооперация	<b>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</b>	- осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелательно-идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)	- участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях	- не идет на контакт (агрессивен или пассивен)	Наблюдение	Методика «Рукавички»

	<b>поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</b>	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.		
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников,	- обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли по алгоритму.	- читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.	Наблюдение	

	других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, <b>важно</b> положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.		
<b>3 класс</b>						
Коммуникация как кооперация	<b>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</b>	- активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый	- не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	Наблюдение	

	<b>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</b>	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).		
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты	- владеет большим словарным запасом и активно им пользуется. - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	- читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма.	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного	Наблюдение	

	учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.		
Коммуникация как интеракция	<b>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной</b>	- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	- пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека	Наблюдение	

	<b>культуры Понимать точку зрения другого.</b>	<b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	<b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.		
<b>4 класс</b>						
Коммуникация как кооперация	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации	- умеет договариваться, находить общее решение, - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. - владеет адекватными выходами из конфликта. - всегда предоставляет помощь.	- не всегда может договориться. - не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым.	-не может и не хочет договариваться. -пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.	Наблюдение	Задание «Совместная сортировка»

	конфликта интересов. <b>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</b>	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах.	<b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении.	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков		
Коммуникация как интериоризация	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты	- имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, - высказывает свои мысли по алгоритму	-молчит, не может оформить свои мысли -читает, но ни понимает прочитанного	Наблюдение	Задание «Дорога к дому»



	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.</p>	<p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах</p>	<p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, <b>важно</b> положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

Коммуникация как интеракция	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. <b>Учет разных мнений и умение обосновать собственное.</b>	-различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность .	-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	Наблюдение Методика «Кто прав?»
		<b>Рекомендации:</b> продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	<b>Рекомендации:</b> Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня	<b>Рекомендации:</b> консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.	

**Список методик для проведения мониторинга по формированию коммуникативных УУД**

1. Узор под диктовку.
2. «Рукавички».
3. «Левая и правая стороны»

4. «Совместная сортировка»

5. «Дорога к дому», «Кто прав?».

**Циклограмма мероприятий по реализации программы мониторинга  
формирования универсальных учебных действий**

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1.	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март-апрель
2.	Смыслообразование	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации</li> <li>Приложение</li> <li>• Опросник мотивации</li> </ul>	тестирование	1 раз в год	Март-апрель
3.	Нравственно-этическая ориентация		<p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Методика «Незаконченные предложения»</p>	анкетирование	1 раз в год	Март-апрель
4.	Регулятивные УУД	контроль	<p>Рисование по точкам</p> <p>Корректирующая проба</p>	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
5.	Познавательные УУД	Логические УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравни картинки</li> <li>Выделение существенных признаков</li> <li>- Логические закономерности</li> <li>- Исследование словесно-логического мышления</li> </ul>	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
6.	Коммуникативные УУД		<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Рукавички»</li> <li>-«Левая и правая сторона»</li> <li>-«Узор под диктовку»</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Беседа</p> <p>Тестирование</p>	1 раз в год	февраль-апрель

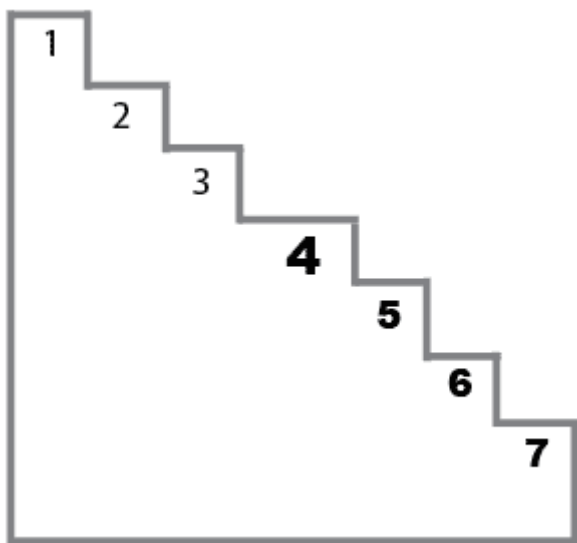
			-«Совместная сортировка» -«Дорога к дому» -«Кто прав?»	Тестирование тестирование беседа		
--	--	--	--	--	--	--

### «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

«Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



**Инструкция (групповой вариант)**

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

**Инструкция (индивидуальный вариант)**

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. У ребенка должен быть бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую

ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему». В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

### **Обработка результатов и интерпретация**

При анализе полученных данных исходите, из следующего:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними».

Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку. Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь: «Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе со школьным педагогом-психологом, родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы.

Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников. «Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема несформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, несформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, школьного педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье).

Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника.

### **Психодиагностика психолога в школе - Диагностика мотивационной сферы**

Проведение диагностики "Лесенка уроков" предполагает, что школьник в достаточной мере овладел навыками чтения, поэтому они могут применяться, начиная со 2-го полугодия 1-го класса.

С помощью методики "Лесенка уроков" можно определить, какие предметы школьники считают для себя самыми интересными (так называемые "основные" предметы — математика, чтение, русский или остальные предметы). Методику можно проводить либо со всем классом одновременно, либо индивидуально, с каждым учеником.

Экспериментальный материал состоит из карточек, на каждой из которых написано название одного из школьных предметов: математика, русский язык, чтение, ... Далее школьник должен выразить свое отношение к каждому учебному предмету и построить "Лесенку уроков".

Инструкция. "В школе есть самые разные уроки. Давай построим "лесенку уроков"! Мы хотим знать, какие уроки тебе нравятся больше, а какие — меньше. Перед тобой карточки, на которых написаны названия уроков. Разложи их перед собой.

Теперь внимательно прочитай названия уроков и выбери один урок, который нравится тебе больше всего. Отложи эту карточку на парту сверху.

Посмотри на оставшиеся уроки. Какой из них нравится тебе больше всего? Возьми карточку с названием урока и положи ее ниже первой карточки так, чтобы получилась лесенка из двух ступенек.

Снова посмотри на оставшиеся уроки и выбери тот, который больше всего тебе нравится. Положи эту карточку еще ниже. Теперь лесенка состоит из трех ступенек.

Понятно, как ее строить? Из оставшихся уроков надо всегда выбирать тот, который больше всего тебе нравится. Продолжай строить "лесенку" дальше.



Мы закончили "лесенку уроков". Проверь, правильно ли ты ее построил? Сверху, на первой ступеньке должно, быть название урока, который нравится тебе больше всего. Так ли это? На нижней ступеньке лесенки должно быть название урока, который нравится тебе меньше всего. Так ли это?"

Обработка. Если основные школьные предметы стоят на верхних ступенях лесенки (I-IV), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях (V-VIII) — как отрицательное.

**2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
МБОУ СОШ № 10 В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник</b> (название, авторы, год издания, издательство)	<b>Программа</b> (авторская или примерная, название программы, авторы, год издания, издательство)
<b>Русский язык</b>	<b>1</b>	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В./ Русский язык, М.: Вентана	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа в 2-х частях. А.М. Кандаков, А.М. Кезина. Москва, «Просвещение», 2011 г.
<b>Литературное чтение</b>	<b>1</b>	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.. Букварь, М.: Вентана-Граф, 2010 г., Ефросинина Л.А. Литературное чтение, М.: Вентана-Граф, 2010 г.	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа в 2-х частях. А.М. Кандаков, А.М. Кезина. Москва, «Просвещение», 2011 г.
<b>Математика</b>	<b>1</b>	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика, М.: Вентана-Граф, 2010 г.	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа в 2-х частях. А.М. Кандаков, А.М. Кезина. Москва, «Просвещение», 2011 г.
<b>Окружающий мир</b>	<b>1</b>	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, М.: Вентана-Граф, 2010 г.	Авторская программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» ( Программа:1-4 классы/ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»), Москва: «Вентана – Граф», 2012 г
<b>Музыка</b>	<b>1</b>	«Музыка 1 класс». Авторы: В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа в 2-х частях. А.М. Кандаков, А.М. Кезина. Москва, «Просвещение», 2011 г.

Изобразительное искусство	1	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство, М.: Дрофа, 2010 г.	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа в 2-х частях. А.М. Кандаков, А.М. Кезина. Москва, «Просвещение», 2011 г.
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология, М.: Вентана-Граф, 2010 г.	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа в 2-х частях. А.М. Кандаков, А.М. Кезина. Москва, «Просвещение», 2011 г.
Физическая культура	1	«Физическая культура» 1 – 2 классы. Авторы: Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.	Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа в 2-х частях. А.М. Кандаков, А.М. Кезина. Москва, «Просвещение», 2011 г.
Кубановедение	1	Е.Н. Еременко, Н.М. Зонина, Г.В. Шевченко, Кубановедение (практикум) 1 кл., Краснодар ОИПЦ «Перспективы образования» 2012 г.	Авторская программа «Кубановедение». Автор Е.Н.Еременко, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011 г.
Русский язык	2	«Русский язык 2 класс», ч. 1,2. Авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Издательский центр «Вентана - Граф», 2012 г.	«Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1» Москва: «Просвещение», 2010г. Серия «Стандарты второго поколения»

Литературное чтение	2	«Литературное чтение 2 класс», ч. 1,2. Авторы: Л.А. Ефросинина. Издательский центр «Вентана - Граф», 2012 г.	«Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1» Москва: «Просвещение», 2010г. Серия «Стандарты второго поколения»
Английский язык	2	Enjoy English 2, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Обнинск «Титул», 2013 г.	Примерная программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. Москва, «Титул», 2011 г.
Математика	2	«Математика 2 класс», ч. 1,2. Авторы: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Издательский центр «Вентана - Граф», 2012 г.	Авторская программа В.Н. Рудницкой «Математика» Программа: 1-4 классы/ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»), Москва: «Вентана – Граф», 2012 г
Окружающий мир	2	«Окружающий мир 2 класс», ч. 1,2. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. Издательский центр «Вентана - Граф», 2012 г.	Авторская программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» ( Программа: 1-4 классы/ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»), Москва: «Вентана – Граф», 2012 г
Музыка	2	«Музыка 2 класс». Авторы: В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Издательский центр «Вентана - Граф», 2012 г.	Авторская программа В.О.Усачевой, Л.В.Школяр, В.АШколяр «Музыкальное искусство» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»), Москва: «Вентана – Граф», 2010 г
Изобразительное искусство	2	«Изобразительное искусство 2 класс». Авторы: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. ООО «Дрофа», 2012 г.	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство». Авторы: В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов. Москва: «Дрофа», 2010 г.

<b>Технология</b>	<b>2</b>	«Технология 2 класс». Автор: Е.А. Лутцева. Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.	Авторская программа Е.А.Лутцевой «Технология» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»), Москва: «Вентана – Граф», 2010 г
<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>	«Физическая культура» 1 – 2 классы. Авторы: Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.	Рабочие программы «Физическая культура» 1-4 классы. Авторы: В.И.Лях, Москва: «Просвещение», 2011г.
<b>Кубановедение</b>	<b>2</b>	«Кубановедение» 3-4 класс. Авторы: М.В.Мирук, Е.Н.Еременко. Краснодар: Перспективы образования, 2007 г.	Авторская программа «Кубановедение». Автор Е.Н.Еременко, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011 г.
<b>Русский язык</b>	<b>3</b>	«Русский язык 3 класс», ч. 1,2. Авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Издательский центр «Вентана - Граф», 2010 г.	Авторская программа С.В. Иванова «Русский язык» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»), Москва, «Вентана – Граф», 2008 г
<b>Литературное чтение</b>	<b>3</b>	«Литературное чтение 3 класс», ч. 1,2. Авторы: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Издательский центр «Вентана - Граф», 2010 г.	Авторская программа Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой «Литературное чтение» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»), Москва, «Вентана – Граф», 2008 г

Английский язык	3	Enjoy English 2, М.З. Биболетова, О.А. Денисенко. Обнинск «Титул», 2013 г.	Примерная программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. Москва, «Титул», 2011 г.
Математика	3	«Математика 3 класс», ч. 1,2. Авторы: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Издательский центр «Вентана - Граф», 2010 г.	Авторская программа В.Н. Рудницкой «Математика» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века), Москва, «Вентана – Граф», 2008 г
Окружающий мир	3	«Окружающий мир 3 класс», ч. 1,2. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. Издательский центр «Вентана - Граф», 2010 г.	Авторская программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века), Москва, «Вентана – Граф», 2008 г
Музыка	3	«Музыка 3 класс». Авторы: В.О. Усачева, Л.В. Школяр. Издательский центр «Вентана - Граф», 2010 г.	Авторская программа В.О.Усачевой, Л.В.Школяр, В.АШколяр«Музыкальное искусство» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века), Москва, «Вентана – Граф», 2008 г
Изобразительное искусство	3	«Изобразительное искусство 3 класс». Авторы: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. ООО «Дрофа», 2010 г.	Программа для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство». Авторы: В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов. Москва, Дрофа, 2008 г.
Технология	3	«Технология 3 класс». Автор: Е.А. Лутцева. Издательский центр «Вентана - Граф», 2010 г.	Авторская программа Е.А.Лутцевой «Технология» (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века), Москва, «Вентана – Граф», 2008 г

Физкультура	3	«Физическая культура» 3 – 4 классы. Авторы: Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич. Москва «Просвещение», 2008 г.
Кубановедение	3	«Кубановедение» 3-4 класс. Авторы: М.В.Мирук, Е.Н.Еременко. Краснодар: Перспективы образования, 2007 г.	Авторская программа «Кубановедение». Автор Е.Н.Еременко, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2011 г.

## **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 10 НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Паспорт программы**

**Наименование программы** Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 10 на ступени начального общего образования «Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина» на 2012 – 2016 гг.

**Целью** духовного развития учащихся является личностный рост ребёнка, проявляемый в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Важно формировать в ребятах социально значимое отношение к ценностям: мир, земля, человек, Отечество, труд, культура.

Приоритетом в начальной школе мы выделяем приобретение учащимися социально значимых знаний (знаний о нормах, о традициях).

Нормы и традиции можно охарактеризовать по следующим параметрам:

- по-доброму относиться к людям;
- терпимо и уважительно относиться к людям другой национальности;
- быть уверенным в себе;
- любить и беречь Родину;
- охранять природу;
- принципы миролюбия и сострадания;
- не затевать драк, конфликтов;
- быть трудолюбивым в учёбе и делах;
- беречь своё здоровье.

**Сроки реализации:** 2012 – 2016 годы

**Ожидаемые результаты:**

- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;
- сохранение патриотического и культурного наследия;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания  
обучающихся МБОУ СОШ № 10**



««Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина»»

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция), УМК «Начальная школа XXI века».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 10 является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования, концептуальной и методической основой для достижения национального воспитательного идеала. Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Краснодарского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, конкретизирует задачи, ценности, содержание планируемых результатов, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основе Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа воспитания школы обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Воспитательная программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры.

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Основные направления, ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования и содержание духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

4. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Значительный воспитательный потенциал несут в себе основные свойства УМК «Начальная школа XXI века»:

- комплектность предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);

- инструментальность обуславливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;

- интерактивность способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством обращения к компьютеру. УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками;

- интеграция обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

*Программа воспитания включает логику построения некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника:*

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;

- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В Программе духовно-нравственного воспитания и развития большое внимание уделяется развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Важнейшей составляющей содержания образования УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

### **1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Основная цель:** создание педагогических условий для духовно - нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

На основании национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, социального заказа всех субъектов образовательно-воспитательного процесса определяется портрет выпускника начальной школы МБОУ СОШ № 10

#### **Портрет выпускника начальной школы**

##### ***Нравственный потенциал.***

1. Восприятие и понимание уч-ся таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».
2. Внутренняя потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
3. Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

***Познавательный потенциал.***

1. Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
2. Формирование навыков УУД, самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
3. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

***Коммуникативный потенциал.***

1. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
2. Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

***Эстетический потенциал.***

1. Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
2. Наличие индивидуального эмоционально-окрашенного отношения к произведениям искусства.

***Физический потенциал.***

1. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
2. Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
3. Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, модели выпускника начальной школы МБОУ СОШ № 10 формируются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

**Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы:**

<b>Область формирования</b>	<b>Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников</b>
Личностная культура.	Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой,

	предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
	Укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.
	Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
	Формирование нравственного смысла учения.
	Формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
	Принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
	Формирование способности открыто выразить и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
	Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
	Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
Социальная культура.	Осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности
	Формирование основ российской гражданской идентичности.
	Пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.

	Формирование патриотизма и гражданской солидарности.
	Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
	Укрепление доверия к другим людям.
	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.
	Формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
Семейная культура.	Формирование отношения к семье как к основе российского общества.
	Формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
	Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.
	Знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Программа предусматривает** приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- **создание системы воспитательных мероприятий**, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- **формирование целостной образовательной среды**, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- **формирование у обучающегося активной деятельностной позиции**.

## **1.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

<b>Источники нравственности.</b>	<b>Национальные ценности.</b>
Россия (патриотизм).	Любовь к Родине, своему краю, своему народу,

	служение Отечеству.
Многонациональный народ Российской Федерации (социальная солидарность).	Социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство.
Гражданственность.	Долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества.
Семья.	Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.
Личность	Саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору
Труд и творчество.	Уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие.
Наука.	Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.
Традиции российской религии.	Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
Искусство и литература.	Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.
Природа.	Эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
Человечество.	Мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **1.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

#### **Направление «Гражданин и патриот»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение

Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Краснодарского края, Усть-Лабинского района;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, района, хутора;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего хутора, города;
- любовь к школе, своему хутору, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Краснодарского края, Усть-Лабинского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным



творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций,);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса (1-4 классы).	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классный руководитель
Встречи с почётными гражданами района (1-4 классы)	в течение года	Встречи, беседы, выставки и т.д.	Администрация, классные руководители
Экскурсии в отдел народного декоративно-прикладного творчества (НДПТ) им. И.А. Дончакова и муниципальный историко-краеведческий музей Усть-Лабинского района (1-4 классы).	в течение года	экскурсии	Классный руководитель
Выпуск школьной газеты на	в течение	газета	Зам директора

героико-патриотическую и правовую темы	и года		по ВР
«Дни воинской славы России»	ежемесячно	Выпуск календарного листка	Зам директора по ВР
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): — «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; — Символы Краснодарского края и Усть-Лабинского района — Школьная и классная символика	в течение года	Классный час	Классный руководитель
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны, Кубани» (1-4 классы)	в течение года	Классный час	Классный руководитель
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	в течение года	Классный час	Классный руководитель
«Город, в котором я живу. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	октябрь	Фото-выставка	Администрация, классный руководитель
Усть-Лабинск в наших рисунках (1-2 классы)		Конкурс рисунков	Учитель ИЗО, классный руководитель
— Посвящение в школьники 1 класса.  — «Вот и стали мы год взрослее» (2-3 класс)	октябрь	Комплекс мероприятий: ритуал посвящения  концертная программа	Администрация, классный руководитель, учитель музыки
<b>День народного единства (1-4)</b> <b>Форум «Православная Кубань ко Дню народного единства»</b>	ноябрь	Комплекс мероприятий: благотворительная акция, выставки, концертная программа, посиделки	Администрация, учитель истории, классный руководитель

<p><b>День защитника Отечества (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Они сражались за Родину»,</li> <li>— «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы)</li> <li>— «Чтоб Защитником стать»</li> <li>— «Герои живут рядом»</li> <li>— «О чём рассказала награда?» (3-4 классы)</li> </ul>	февраль	<p>комплекс мероприятий: выставка фотографий конкурс чтецов</p> <p>встреча с военнослужащими</p> <p>творческий проект</p>	Администрация, учитель физической культуры и ОБЖ, истории, классный руководитель
«А ну-ка, мальчики» (4 классы)	февраль	Конкурсная программа	Учителя физкультуры и ОБЖ, классный руководитель
<p><b>День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Человек поднялся в небо» (1-4 классы)</li> <li>— «Через тернии к звёздам» (1-4 классы)</li> </ul>	12 апреля	<p>Комплекс мероприятий: классный час</p> <p>выставка рисунков</p>	Администрация, учителя-предметники, классный руководитель
<p><b>День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Цвети мой город» (1-2 классы)</li> <li>— «Память, которой не будет конца» (3 класс)</li> <li>— «Мои родные защитники Родины»(4 класс)</li> <li>— «Страницы великой Победы»</li> </ul>	май	<p>Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)</p> <p>фотовыставка</p>	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классный руководитель

### Предполагаемый результат:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и

культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Направление «Нравственность»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, посещения факультатива «Азбука этикета», бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в

творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка»);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	сентябрь	классный час	Классный руководитель
Цикл классных часов по правовой	в	классный час	Классный

грамотности «Наши права и обязанности»: • «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	течение года		руководитель
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): • «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.	в течение года	классный час	Классный руководитель
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): • «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться, лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	в течение года	классный час	Классный руководитель
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	классный час	Классный руководитель
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1 класс)	сентябрь	Экскурсия по школе	Классный руководитель
<b>День пожилого человека (1-4 классы)</b> • «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. • Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи	Октябрь  В течение года	концертная программа  трудовые акции	Администрация, учитель музыки, классный руководитель
<b>День учителя</b> — «Золотое сердце учителя» (1-4 классы)	октябрь	Комплекс мероприятий: праздничная	Администрация, учитель музыки и ИЗО, классный

<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Моя любимая учительница»</li> <li>— (1-2 классы)</li> <li>— «Мой учитель лучше всех»,</li> <li>— «Самая классная классная»</li> <li>— (3-4 классы)</li> </ul>		<p>программа конкурсов рисунков</p> <p>конкурс творческих проектов</p>	руководитель
<p><b>День матери</b> (1-4 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама – нет роднее слова!»,</li> <li>• «Человек, на котором держится дом»</li> <li>• «Милой мамочки портрет» (1-2 классы)</li> <li>• «Славим руки матери» (3-4 классы)</li> <li>• Пятерочка маме</li> </ul>	ноябрь	<p>Комплекс мероприятий:</p> <p>концертная программа</p> <p>выставка рисунков</p> <p>конкурс стихов и сочинений</p> <p>акция</p>	Администрация, учителя ИЗО и музыки, классный руководитель
<p><b>День Конституции и День права:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.</li> <li>• Встречи с работниками ОВД и прокуратуры</li> </ul>	декабрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	Администрация, учителя истории и права, классный руководитель,
Краснодарский край межконфессиональный край (3-4 классы)		Беседа, экскурсия	классные руководители
«Рождество Христово» (1-4 классы)	январь	конкурс детского рисунка	Учитель ИЗО
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	февраль-март	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки
<p><b>Святая Пасха</b> (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс «Пасхального яйца»</li> <li>• выставка рисунков</li> <li>• беседы</li> </ul>	апрель	комплекс мероприятий	Администрация, учитель ИЗО
<p><b>День семьи</b> (1-4 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ценности трех поколений»</li> </ul>	май	Цикл мероприятий: классный час с	Администрация, классный руководитель

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я и мои родственники» (3-4 классы)</li> <li>• «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> </ul>		<p>родителями</p> <p>конкурс проектов</p> <p>беседы</p>	
«Последний звонок» (1-4-е классы)	май	театральное представление	Администрация, учитель музыки, классный руководитель
Изучение уровня <b>воспитанности учащихся, их нравственных приоритетов, развития классных коллективов (2-4классы)</b>	в течение года	анкетирование, диагностика	

### **Предполагаемый результат:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Направление «Труд»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### **Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы,



ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий (факультатив «Творческая мастерская») учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по Краснодарскому краю, Усть-Лабинскому району, г. Усть-Лабинску, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней

учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
«Мир профессий» (1-4 классы)	в течение года	Экскурсий на производственные предприятия района, края	Администрация, классные руководители
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	в течение года	беседы	Администрация, классный руководитель
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	ноябрь	Творческие проекты	Администрация, классный руководитель
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Апрель-май	Творческий отчет кружков, факультативов	Администрация, руководители кружков, классный руководитель
«Краски осени» (1-4 классы)	октябрь	Конкурс-выставка творческих работ	Учитель ИЗО, классный руководитель, руководитель кружка «Творческая мастерская»
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	декабрь	трудовая акция	классный руководитель
Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Библиотекарь и классный руководитель
Оформление кабинета к праздникам и мероприятиям (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	Администрация, классный руководитель

Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	в течение года	трудовая акция	классный руководитель
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	февраль - март	выставка работ	классный руководитель
«Волшебный мир руками детей» (1-4 классы)	апрель	выставка детского творчества	классный руководитель
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	в течение года	Презентация увлечений и хобби	классный руководитель
«Чистый класс»	в течение года	Генеральная уборка класса	классный руководитель
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	январь	Изготовление кормушек для птиц	классный руководитель
«Птичий домострой» (1-4 классы и их родители)	февраль	Изготовление скворечников	классный руководитель

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Направление «Здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, посещения кружка «Здоровейка», бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов,

игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом гимназии, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

#### Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, встречи	классный руководитель, медицинский работник
Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы): • «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.	в течение года	беседы, викторины, встречи	классный руководитель, медицинский работник
Уроки безопасности «Умейте всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	в течение года	беседы, викторины, игры	классный руководитель, преподаватель ОБЖ
Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): • «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.	в течение года	беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	классный руководитель, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГИБДД
Анкетирование учащихся: • «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)	в течение года	анкетирование	психолог, классный руководитель

Встреча со знаменитыми спортсменами района (1-4 классы)	сентябрь-октябрь	встреча-презентация	Администрация, учитель физической культуры, классный руководитель
Осенний школьный марафон (1-4 классы)	ежегодно в сентябре	кросс	Администрация, учитель физической культуры, классный руководитель
«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-е классы</li> <li>• 2-е классы</li> <li>• 3-е классы</li> <li>• 4-е классы</li> </ul>	октябрь декабрь март май	соревнования	Администрация, учитель физической культуры, классный руководитель
<b>Месячник по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы)</li> <li>• Встречи с мед.работниками (1-4 классы)</li> <li>• Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда</li> </ul>	ноябрь	Комплекс мероприятий:  конкурс рисунков и плакатов  беседы  газета, стенд	учитель ИЗО классный руководитель, мед.работник  ответственный за ВР,
«Весне – физкульт-ура!»	март	спортивная эстафета	Администрация, учитель физкультуры, классный руководитель

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Направление «Экология»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### **Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, посещения кружка «Экознайка», бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов по	в	Викторины,	классный

<p>экологическому воспитанию (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.</li> </ul>	течение года	беседы, игры и т.д.	руководитель
Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)	в течение года	Трудовая акция	классный руководитель
<p><b>«Чудесный огород» (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы)</li> <li>• Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы)</li> <li>• Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)</li> </ul>	октябрь	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины	Администрация, учителя технологии, ИЗО и музыки, классный руководитель
<p><b>День земли (1-4 классы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» (1-4 классы)</li> <li>• Акция «Сделай город чище» (2-4 классы)</li> <li>• «Судьба города в твоих руках» (3-4 классы)</li> <li>• Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы)</li> <li>• «Знай и люби родную природу» (1-4 классы)</li> <li>•</li> </ul>	апрель-май	<p>Комплекс мероприятий:</p> <p>субботник</p> <p>листовки</p> <p>экологическая фото-выставка</p> <p>выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.</p> <p>викторина, игра конкурс экологических проектов</p>	Администрация, учителя-предметники, классный руководитель

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;



- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Направление «Мир прекрасного»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### **Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения учебных дисциплин, посещения кружка «Школьный театр», посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой,

(участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Район, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	сентябрь	Экскурсии по г.Усть-Лабинску	классный руководитель
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы)	в течение года	Экскурсии в храмы Усть-Лабинского района	Администрация, классный руководитель
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	в течение года	просмотр к/ф и мультфильмов в рамках фестиваля «Земля отцов – моя земля»	классный руководитель
Экскурсии на художественные выставки	в течение года	Экскурсии в музей	классный руководитель
Организация экскурсий по культурным центрам района	в течение года	экскурсии	Администрация, классный руководитель
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты,	в течение		Администрация, классный

писатели, художники)	года		руководитель
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы)	декабрь	Игра – викторина	классный руководитель
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	январь	Музыкальная игра	классный руководитель
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	март	Выставка-презентация	Библиотекарь, классный руководитель
«Детство без границ» (1-4 классы)	апрель	Творческий конкурс	Администрация, учителя музыки, технологии, ИЗО, , классный руководитель

### **Предполагаемый результат:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Данные направления** реализуются на различных уровнях:

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- **внеучебном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи гимназистам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности; организация работы как с несомненными позитивными феноменами культуры своей страны, так и в режиме проблематизации, критического осмысления - с проблемными феноменами культуры);
- **институциональном** (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового про-

странства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними;

- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

### **1.5. Совместная деятельность МБОУ СОШ № 10, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными учреждениями дополнительного образования города и района. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом МБОУ СОШ № 10 и родительским комитетом;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

#### **Взаимодействие школы и семьи.**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Система работы** школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Содержание воспитательной работы:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;

- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик – родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Посвящение в первоклассники</b>	<b>Октябрь</b>		
<b>Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.</li> </ul>	в течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	Классный руководитель
<b>Семейные праздники (1-4 классы):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово –</li> </ul>	в течение года	Совместные праздники с родителями	Классный руководитель

отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.			
<b>«Семейный забег»</b>	Ежегодно	соревнования	Классный руководитель
<b>«Папа, мама, я - спортивная семья»</b> (1-4 классы)	в течение года	соревнования	Учитель физической культуры, классный руководитель
<b>Последний звонок (4-е классы) и выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)</b>	май - июнь	праздничная программа	Администрация, классный руководитель
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)	в течение года	Собрание, круглый стол, практикум и т.д.	Администрация, классный руководитель
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)	2 раза в год	собрание	Администрация школы
Заседания Управляющего совета школы	По мере необходимости	собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)	в течение года		Классный руководитель
Формирование библиотеки для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей через библиотеку школы	в течение года	Буклеты, листовки, методические сборники	Библиотекарь, администрация, Классный руководитель
Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей	в течение года	статьи	Администрация, библиотекарь
Создание банка данных методических разработок по	в течение года	методические сборники	Администрация, библиотекарь

гражданскому, патриотическом и нравственному воспитанию			
Работа с социально-неблагополучными семьями	в течение года		Ответственный за ВР, психолог, классный руководитель
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	в течение года		Ответственный за ВР, психолог, классный руководитель

### 1.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития

#### и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать усвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет



взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

**С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:**

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Предполагаемым результатом** данной духовно-нравственной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

В результате реализации Программы **ожидается:**

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственному и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко – краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Воспитанники:**

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна

стать активной гражданской позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Составленный нами комплекс методик (см. табл.№2) позволяет исследовать личность учащегося с целью выявления уровня сформированности духовно-нравственной личности младших школьников. Это позволяет правильно определить воспитательные задачи на определенный период времени, наметить основные направления их реализации, спланировать воспитательную работу, внести коррективы в программу духовно-нравственного воспитания учащихся на весь период их обучения в начальной школе. Разработанный комплекс методик может быть использован в практике психодиагностики младших школьников, и, в частности, в работе педагогов начальной школы и школьного психолога.

Таблица №2.

#### **«Диагностика духовно-нравственной личности младшего школьника»**

<b>№</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель</b>
1	Методика « Влияние культурно-образовательного пространства и среды на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста» (анкета)	определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста.
2	Методика Среда и ее влияние на личность младшего школьника (методика)	определить влияние среды на формирование и развитие личности младшего школьника.
3	Вопросник «Нормативно-ценностная ориентация личности младших школьников с I по IV класс»	определить факторы влияния на духовно-нравственное становление личности ученика младшего школьного возраста.

	(Авт. Ионова Т.А., канд.фил.наук, зав.лабораторией «Русская школа как система воспитания и образования» ВИПКРО)	
4	Методика диагностики этики поведения	изучение компетентности в поведении и общении на основе самооценки.
5	Методика диагностики нравственной самооценки	определить уровень нравственной самооценки младших школьников
6	Методика диагностики нравственной мотивации	определить уровень нравственной мотивации младших школьников
7	Методика «Идеальный человек»	выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении младшего школьника, представления о том, каким он должен быть, т.е. образ идеального человека.
8	Методика «Самоанализ (анализ) личности»	оценить уровень проявления социально ценных качеств личности: активность нравственной позиции; коллективизм; гражданственность в труде; трудолюбие; волевые качества.
9	Методика Определение отношения к жизненным ценностям	изучение уровня отношения к жизненным ценностям младшими школьниками.
10	Методика «Закончи историю»	изучения осознания младшими школьниками нравственных норм, умения осуществлять элементарный нравственно-психологический анализ ситуации.
11	Незаконченный тезис (методика «Свободный выбор»)	выявить уровень приобретенных знаний смысловых значений этических понятий, определяющих духовно-нравственное состояние личности младшего школьника.
12	Методика «Цветовой тест отношений» (сертифицированный набор фирмы «Иматон» цветового теста Люшера)	оценка эмоционального состояния ребенка и изучение эмоционального отношения младшими школьниками к нравственным понятиям.
13	Методика Исследование личностных особенностей младших школьников (опросник	исследование личностных особенностей младших школьников

	Р.Б.Кеттелла, 12 PF)	
14	Методика «Коммуникативная компетентность» (тест Л.Михельсона, в модификации Ю.З.Гильбуха)	изучение сформированности коммуникативных навыков у младших школьников.
15	Методика «Анализ ситуации»	определить духовно-нравственные приоритеты учащихся начальной школы через типичную степень их присвоенности. Выявить уровень сформированности умений: давать оценку поведения человека в конкретной жизненной ситуации; моделировать свое поведение в аналогичной ситуации

Принципиально важным является решение вопроса о критериях оценки реального уровня сформированности духовно-нравственной сферы личности младшего школьника. Выделены следующие критерии:

- Критерий нравственного знания – что младший школьник знает? Признаки: знание и понимание базисных этических понятий, нравственных норм, нравственных качеств личности, эталонов и правил нравственного поведения и отношений. Представление об ответственности за свои действия и поступки.

- Критерий нравственных отношений – как он относится? Признаки: адекватное восприятие действительности, принятие себя и других, искренний интерес к другому человеку, свежее восприятие мира с акцентом на его позитивных сторонах; отношение к взрослым и сверстникам, основанное на доброжелательности, отзывчивости, чуткости, терпимости, вежливости и уважении.

- Критерий нравственного поведения – как он себя ведет? Признаки: способность выполнять нравственные нормы и требования, совершать нужные, полезные, одобряемые действия; умение противостоять искушению, нарушать эти правила; способность правильно решать моральные дилеммы и осуществлять моральный выбор.

- Критерий морального переживания – что он при этом чувствует? Признаки: способность доверять своим ощущениям и рассматривать их как основу для выбора поведения; поступая нравственно, испытывать позитивные чувства; при нарушении норм и правил переживать чувства стыда, вины, желание измениться.

- Общий критерий морального развития характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков. На высшем уровне все критерии проявляются позитивно. На низшем уровне они не проявляются, либо указывают на разрыв между нравственным сознанием и поведением, поведением, отношениями и переживаниями.

На основе предложенных критериев нами выделены следующие уровни духовно-нравственного развития младших школьников. (см. табл.3)

Таблица 3

«Характеристика уровней сформированности духовно-нравственной личности младших школьников»

Уровни духовно-нравственного развития младших школьников	Структурная характеристика ДНСЛ мл. школьника (психологические компоненты)	Содержательная характеристика ДНСЛ мл. школьника (проявление нравственных качеств в поведении)	Оценка духовно-нравственного состояния личности мл. школьника М-мотив Д-действия П-поступок Н-нравственный Б-безнравственный	Уровень нравственного выбора
<b>Первый уровень</b> - уровень позитивного единства нравственного сознания, чувств и поведения	Доминирование в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие осознанной системы этических знаний; устойчивых нравственных привычек и их интеграция в нравственные качества. («имею» нравственные знания и убеждения и «умею» ими пользоваться)	Самостоятельное нравственно-мотивированное поведение; постоянная положительная устремлённость в поведении и деятельности; осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм; положительное отношение к ним (выполнение всех педагогических требований); устойчивое	«хочу» и «надо» совершенствоваться  НМ+НД=НП	Нравственный выбор полностью соответствует этическим нормам: поступок <b>высоконравственный</b>



		привычное поведение; активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным правилам и нормам		
<b>Второй уровень</b> - уровень ситуативного позитивного единства нравственного сознания поведения	и Появление в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие системы нравственных представлений и понятий; достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения («имею» нравственные знания и убеждения и достаточно «умею» ими пользоваться)	Устойчивая положительная устремлённость ученика на совершенствование своего поведения; осознание социальной значимости нравственных правил и норм, положительное к ним отношение; заметное проявление тенденции к самостоятельному нравственно- мотивированному (непроизвольному) поведению	«не очень хочу» и «надо» совершенствоваться  НМ+НД=НП	Нравственный выбор основном соответствует этическим нормам: поступок <b>нравственный</b>
<b>Третий уровень</b> – уровень позитивного ситуативного единства	Наличие нравственных потребностей и мотивов; усвоение значительной части нравственных представлений	Достаточно определившаяся устремлённость ученика улучшить своё поведение; неплохое знание	«не хочу», но «надо» совершенствоваться  НМ+Н/БД=Н/БП	Нравственный выбор основном соответствует этическим

нравственных чувств и поведения	нравственных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и отдельных нравственных привычек («имею» нравственные знания и убеждения, но не совсем достаточно «умею» ими пользоваться)	нравственных правил и норм, но индифферентное к ним отношение; ситуационный характер поведения, возможно проявление отдельных безнравственных действий.		нормам: поступок - <b>нравственный</b>
<b>Четвёртый уровень</b> - уровень отсутствия единства нравственного сознания, чувств и поведения	Наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов; сформированность отдельных представлений, умений и навыков поведения. («имею» нравственные знания и убеждения, но «не умею» ими пользоваться)	Появление стремления улучшить своё поведение; чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых правил и норм; реализация в поведении нравственных умений требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых, иногда проявление негативных действий и поступков	«не хочу», но «надо» совершенствоваться БМ+Н/БД= Н/БП	Нравственный выбор в частично соответствует этическим нормам: в поведении наблюдаются <b>как нравствен., так и безнравств. поступки.</b>
<b>Пятый уровень</b> -	Отсутствие нравственных	Преобладание нездоровых	«не хочу» и «не надо»	Нравственный

<p>уровень негативного единства нравственного сознания, чувств и поведения</p>	<p>потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения, несформированность нравственных умений («не имею» нравственные знания и убеждения и «не умею» ими пользоваться)</p>	<p>(эгоистических) устремлений; незнание нравственных правил и норм и отрицательное к ним отношение (игнорирование педагогических требований); проявление негативных действий и даже аморальных и противоправных поступков</p>	<p>совершенствоваться  БМ+БД= БП</p>	<p>выбор — бездействие, <b>безнравственны й поступок.</b></p>
--	---	--	--	---

**Первый уровень** (высокий, оптимальный) - уровень позитивного единства нравственного сознания, чувств и поведения («имею» нравственные знания и убеждения и «умею» ими пользоваться) - доминирование в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие осознанной системы этических знаний; устойчивых нравственных привычек и их интеграция в нравственные качества. Самостоятельное нравственно-мотивированное поведение; постоянная положительная устремлённость в поведении и деятельности; осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм; положительное отношение к ним (выполнение всех педагогических требований); устойчивое привычное поведение; активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным правилам и нормам; «хочу» и «надо» совершенствоваться; нравственный выбор полностью соответствует этическим нормам: поступок **высоконравственный**.

**Второй уровень** (выше среднего, хороший) - уровень ситуативного позитивного единства нравственного сознания и поведения («имею» нравственные знания и убеждения и достаточно «умею» ими пользоваться) - появление в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие системы нравственных представлений и понятий; достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения. Устойчивая положительная устремлённость ученика на совершенствование своего поведения; осознание социальной значимости нравственных правил и норм, положительное к ним отношение; заметное проявление тенденции к самостоятельному нравственно-мотивированному (непроизвольному) поведению; «не очень хочу» и «надо» совершенствоваться; нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок – **нравственный**.

Первый и второй уровни духовно-нравственного развития младших школьников характеризуются наличием в духовно-нравственной структуре личности младшего школьника и довольно высокой степенью интеграции всех её компонентов. Поведение и деятельность таких учащихся регулируются совокупностью имеющихся нравственных качеств и устойчивых нравственных привычек, сформированных на основе доминирующих нравственных потребностей и здоровых мотивов, а также прочно усвоенной и осознанной системы этических знаний.

**Третий уровень** (средний, достаточный) – уровень ситуативного единства нравственных чувств и поведения («имею» нравственные знания и убеждения, но не совсем достаточно «умею» ими пользоваться) - наличие нравственных потребностей и мотивов; усвоение значительной части нравственных представлений о нравственных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и отдельных нравственных привычек. Достаточно определившаяся устремлённость младшего школьника улучшить своё поведение; неплохое знание нравственных правил и норм, но индифферентное к ним отношение; ситуационный характер поведения, возможно проявление отдельных безнравственных действий; «не хочу», но «надо» совершенствоваться;

нравственный выбор в основном соответствует этическим нормам: поступок – **нравственный**.

Что касается поведения и деятельности младших школьников, имеющих третий уровень духовно-нравственного развития, то одни из них могут демонстрировать нравственно безукоризненное поведение не в силу хорошей воспитанности, а в силу каких-то узколичных, эгоистических потребностей и

мотивов; другие проявляют «поведенческий дуализм» (А.В.Зосимовский); третьи из-за недостатка нравственных знаний и неосознанности их значимости, а также неустойчивости нравственных умений, навыков и привычек могут нарушать отдельные правила и нормы поведения, поддаваться отрицательному влиянию сверстников и более старших ребят.

**Четвёртый уровень** (ниже среднего, пограничный) - уровень отсутствия единства нравственного сознания, чувств и поведения («имею» нравственные знания и убеждения, но «не умею» ими пользоваться) - наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов; сформированность отдельных представлений, умений и навыков поведения. Появление стремления улучшить своё поведение; чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых правил и норм; реализация в поведении нравственных умений требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых, иногда проявление негативных действий и поступков

«не хочу», но «надо» совершенствоваться. Нравственный выбор частично соответствует этическим нормам: в поведении наблюдаются **как нравственные, так и безнравственные поступки**.

Четвёртый уровень сформированности духовно-нравственного развития младших школьников явление довольно распространенное и объясняется недостатками и просчетами в организации духовно-нравственного воспитания, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. Совершение младшими школьниками отдельных негативных и аморальных действий и поступков свидетельствует зачастую не столько о низкой духовно-нравственной воспитанности их личности в целом, сколько о несформированности у них того или иного нравственного качества или же его отдельных структурно-содержательных психологических компонентов. Так, проявление младшими школьниками недисциплинированности и отсутствие вежливости (например, проявление нетактичности в общении со взрослыми, грубости и даже физической силы со сверстниками) связаны, как правило, не с наличием прочно укоренившихся отрицательных привычек, а скорее, обусловлены эгоистическими потребностями, незнанием правил и норм поведения или же отсутствием поведенческих навыков и устойчиво сформированных положительных привычек.

**Пятый уровень** (низкий, неудовлетворительный, нулевой) - уровень негативного единства нравственного сознания, чувств и поведения («не имею» нравственные знания и убеждения и «не умею» ими пользоваться) - отсутствие нравственных потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения, несформированность нравственных умений. Преобладание нездоровых

(эгоистических) устремлений; незнание нравственных правил и норм и отрицательное к ним отношение (игнорирование педагогических требований); проявление негативных действий и даже аморальных и противоправных поступков; «не хочу» и «не надо» совершенствоваться. Нравственный выбор – бездействие, **безнравственный поступок**. При этом обнаружено, что пятый уровень сформированности духовно-нравственного развития младших школьников встречается крайне редко и характерен в основном для педагогически запущенных детей.

Таким образом, предложенная система критериев и уровней сформированности духовно-нравственного развития младших школьников отражает духовно-нравственное содержание внутренней структуры личности, учитывает степень ее сформированности и проявления в поведении и деятельности младших школьников

### **Ресурсное обеспечение и механизм реализации программы**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

### **1. УМК «Начальная школа XXI века»**

В содержание системы учебников **«Начальная школа XXI века»** заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в **«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»**.

Важнейшая задача школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников **«Начальная школа XXI века»** реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников **«Начальная школа XXI века»** в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников **«Школа России»** знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

## 2. Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний
Октябрь	Форум «Православная Кубань ко Дню народного единства»
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Февраль	День защитника Отечества
Март	Театральная весна; Праздник книги
Апрель	День птиц; День Земли
Май	До свидания, школа; Здравствуй, лето!

## 3. Возможные формы и виды внеурочной деятельности, организуемые школой по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

### 3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

класс	Классный час	Игры, викторины, праздники	Встречи, экскурсии, проекты
1	Урок знаний. «Я живу в России», «Государственная символика России», «Обязанности школьника», «Законы школы», «Национальные традиции», «Твоя малая Родина: история ст. Чайковской», «Дети	«Русский народ и его истоки», «Русские народные игры», Спортивный праздник с папами «Сильные, ловкие, смелые»	Экскурсии по ст. Чайковская (памятники, учреждения) Выставка фотографий «Моя Чайковская» Проект



	войны. Уроки мужества»		«Улица, на которой я живу» Виртуальное путешествие «Москва – столица нашей Родины»
2	«Твоя малая Родина: история Нытвенского района», «Твои права и обязанности в Уставе школы», «Герои России», «Что такое культурное и историческое наследие?»	Праздник, посв. Дню Защитника Отечества Конкурс чтецов стихотворений поэтов родного края.	Экскурсия в Нытвенский краеведческий музей, встречи со знаменитыми земляками-жителями ст. Чайковская
3	«Парламентский урок: кто создает закон?», «Край, в котором ты живешь», «Дни воинской славы России», «Твои права и обязанности в Конституции России»	«Твоя малая Родина -Пермская губерния»; «Богатырская наша сила», «Твоя малая Родина – Урал»	Экскурсии в Пермский краеведческий музей, виртуальное путешествие по Уралу
4	«Парламентский урок: кто исполняет закон», работа с сайтами <a href="http://www.gosdetstvo.com">www.gosdetstvo.com</a> Государство и детство (познавательный сайт для детей и родителей), <a href="http://www.kids.kremlin.ru">www.kids.kremlin.ru</a> Президент России гражданам школьного возраста	«Россия – Родина моя»	Экскурсии в Пермский краеведческий музей, виртуальное путешествие по России Проект «Моя семья в истории России»

### 3.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

класс	Классный час	Игры, викторины, праздники проекты в классе	Праздники, встречи, экскурсии, проекты на уровне начальной школы
1	«Здравствуй, школа!», «Правила поведения в школе»,	«Моя семья» (на уровне класса,	«Село моё родное» (на уровне

	<p>«Что такое доброта?», «Что значит быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Класс – моя большая семья», «Волшебные слова», «Доброе слово и кошке приятно», «Помни о других» с инсценировкой, игра «в почту» (параллель 1-х классов), «Ты и твои товарищи» (1-2 классы), «Что такое добро и зло» (параллели 1-2 классов), «Загляни в мамины глаза».</p>	<p>совместно с родителями), ситуативная игра «Спешит творить добро» (на уровне класса), «Моя семья – моя маленькая Родина» (на уровне класса), «Времена года» (параллель 1-х классов)</p>	<p>начальной школы), музыкально-игровой час «Нам песня поможет дружбу умножить» (1-2 классы), игровой практикум «Умей играть, умей дружить – будет в мире легче жить» (1-2 классы),</p>
2	<p>«Здравствуй, школа!», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Добрые дела живут века», «Давайте жить дружно!» (параллель 2-х классов), «Человек среди людей», «Что такое добро и зло» (параллели 1-2 классов), «Ты и твои товарищи» (1-2 классы), «Уважай своё время и время других», «Ты пришёл в театр» (2-3 классы), «Опрятность и аккуратность», беседа о правилах поведения на улице, в кино, в театре, беседа о необходимости соблюдать режим дня, классный час «Как стать воспитанным».</p>	<p>Литературный ринг «О дружбе, доброте и отзывчивости» (параллель 2-х классов)</p>	<p>Музыкально-игровой час «Нам песня поможет дружбу умножить» (1-2 классы), игровой практикум «Умей играть, умей дружить – будет в мире легче жить» (1-2 классы), Весенняя неделя Добра (2-3 классы), «Село моё родное» (на уровне начальной школы), общее занятие в форме школьного театра с заданием для каждого класса (2-4 классы), Вечер народов «Дружба». Ярмарка (костюмы, танцы, песни, блюда, быт). Ролевая этическая игра «Весёлое путешествие по Планете друзей» (2-3 классы)</p>

3	<p>«Здравствуй, школа!», «Каждой вещи своё место», беседа о правилах поведения в школе и дома, «Вежливые слова и поступки», «Правила, обязательные для всех», беседа о правилах поведения в общественных местах и на улице,</p> <p>«Что такое добро и зло», «У воспитанных ребят все дела идут на лад!», «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить!»</p>	<p>Создание плакатов об этических нормах. Участие в благотворительных делах</p>	<p>Весенняя неделя Добра (2-3 классы), «Село моё родное» (на уровне начальной школы), Общее занятие в форме школьного театра с заданием для каждого класса (2-4 классы), Вечер народов «Дружба». Ярмарка (костюмы, танцы, песни, блюда, быт).</p> <p>Ролевая этическая игра «Весёлое путешествие по Планете друзей» (2-3 классы), «Экипажи двух кораблей – нет на свете их дружней!» (3-4 классы), «С фокусом-мокусом играем, дружбу в классе укрепляем!» (3-4 классы).</p>
4	<p>«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Память сердца...», «Правила поведения в гостях», «У воспитанных ребят все дела идут на лад!»</p> <p>«Край любимый, край родной», «Деревня – деревянный храм».</p>	<p>Путешествие по городу «Вежливых» (по четвертям):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подари человеку радость</li> <li>2) Мы принимаем гостей</li> <li>3) Учись владеть собой</li> <li>4) Будьте добрыми и человечными</li> </ol> <p>«Мы лучшие</p>	<p>«Село моё родное» (на уровне начальной школы), Общее занятие в форме школьного театра с заданием для каждого класса (2-4 классы), Вечер народов «Дружба». Ярмарка (костюмы, танцы, песни, блюда, быт). «Экипажи двух кораблей – нет на</p>

		хозяева и гости», «Друг познается в беде», «Этикет»	свете их дружной!» (3-4 классы), «С фокусом-мокусом играем, дружбу в классе укрепляем!» (3-4 классы).
--	--	--	---

Родителям о воспитании:

Ваш ребёнок пошёл в школу.

Как приучить ребёнка к вежливости.

Детский труд и забота ребёнка о близких

Воспитание культуры поведения в общественных местах.

Товарищи твоих детей.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

класс	Классный час	Игры, викторины, праздники проекты в классе	Встречи, экскурсии, проекты на уровне начальной школы
1	«Что такое поощрение (благодарность)?» «Каждой вещи свое место» «Твой труд дома» «Поведение в общественных местах» (столовая, экскурсии, театр, автобус.....) «Что такое традиции? Традиции режима дня» (чтение и анализ сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»	Организация дежурства по классу Акция «Книжкин Айболит»	Сбор макулатуры «Все профессии важны» - экскурсии по школе, на почту, ж/д станцию, д/сад, с/совет, библиотеку, проект «Летопись класса»
2	«Дети и труд. Их помощь по дому» «Береги свое время и время других» «Кем быть?» «Что такое традиции? Традиции нашего класса.»	Организация дежурства по классу Уход за комнатными растениями Профессии родителей учащихся нашего класса (сбор информации, беседа, выставка рисунков, коллажей) Изготовление	Сбор макулатуры Операция «Зимующие птицы» проект «Летопись класса»

		кормушек для птиц Заготовка корма для птиц	
3	«Трудовые традиции моей семьи» « Гигиена труда и отдыха» «Когда лень- все идет через пень». «Профессии наших родителей» (привлечение родителей)	Организация дежурства по классу Уход за комнатными растениями Профессии родителей учащихся нашего класса (сбор информации, беседа, выставка рисунков) Изготовление кормушек для птиц Заготовка корма для птиц Игра « О, счастливчик!» Творческий вечер «Починки» с выставкой работ своими руками	Шефство над одинокими пенсионерами Закладки для первоклассников Выставка работ «Вторая жизнь упаковки» Участие в благоустройстве школьного (личного) двора Проекты «Что означают наши имена и фамилии», «Изготовление гербария», «Летопись класса»
4	Костюмированный вечер « Я хочу быть.....» (Защита костюма и выбранной профессии.) Традиции нашей школы	Организация дежурства по классу и коридору Уход за комнатными растениями Изготовление кормушек для птиц Изготовление скворечников Заготовка корма для птиц Акция « Книжкина аптечка» Изготовление книжек- малышей для детского сада	Сбор макулатуры Шефство над одинокими пенсионерами, детским садом Выставка работ из бросового материала Участие в благоустройстве школьного (личного) двора Проекты «Мое генеалогическое древо», «Летопись класса», Проект «Совхоз «Правда» и моя семья»

Родителям о воспитании:

Игра и труд в жизни ребёнка

## Как помочь детям учиться

### 3.3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

класс	тема	содержание
1	Моя малая родина. Мой дом. Моя школа.	Диагностика Первичные знания об экологии Знакомство с растениями и животными, которые встречаются около дома, школы Знакомство с понятием «Красная книга» Уход за домашними животными, комнатными растениями Подкормка птиц зимой Элементарные навыки работы на земле, исследовательская работа: выращивание бобов, гороха Досуговые мероприятия
2	Моя малая родина Ст. Чайковская	Диагностика Введение в экологию Водоёмы на ст. Чайковская Знакомство с растениями и животными, которые встречаются в посёлке «Красная книга» ст. Чайковская Уход за домашними животными, комнатными растениями Подкормка птиц зимой Элементарные навыки работы на земле, исследовательская работа: выращивание лука Досуговые мероприятия
3	Моя малая родина Усть-Лабинский район	Диагностика Введение в экологию Водоёмы района Знакомство с растениями и животными, которые встречаются в Усть-Лабинском районе «Красная книга» Усть-Лабинского района Уход за домашними животными, комнатными растениями Подкормка птиц зимой Элементарные навыки работы на земле, исследовательская работа: выращивание

		картофеля Досуговые мероприятия
4	Моя малая родина Краснодарский край	Диагностика Введение в экологию Водоёмы края Природные памятники Знакомство с растениями и животными Краснодарского края «Красная книга» края Уход за домашними животными, комнатными растениями Подкормка птиц зимой Элементарные навыки работы на земле, исследовательская работа: выращивание томатов Досуговые мероприятия

**3.4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

класс	Дела на уровне класса	Уровень параллели	Начальная школа
1	Выставка разных стилей одежды, Беседа о разных стилях одежды, классный час « Одежда взрослых и детей» с участием родителей Организация экскурсий в библиотеку, типографию, почту; выставки книг (по знаменательным датам, тематические, любимые); выставка рисунков; конкурс чтецов, собственного сочинения с участием родителей; марафоны (по сказкам, поэтические. По прочитанным произведениям); создание книжки - малышки	Игротека «по разным стилям одежды»; просмотр видео-сюжетов, слайдов, презентаций о стилях; выставка рисунков с участием родителей Тематические недели (сказка, стихотворение, проза); просмотр любимых мультфильмов	Конкурс «Самый стильный ученик» Показ Фото-коллаж (какой я в школе, дома, в огороде, в театре...) Сказочные музыкальные постановки; конкурс детской песни
2	Краеведческая экскурсия (в рамках нашей станции); « Дом и его окружение»	Викторина «Мой родной город»; музыкальная шкатулка	Театрализованная народная ярмарка Народные игры,

	<p>выставка в рисунках или в фотографиях; кл. час «Встреча с главой поселения»; праздник «Традиции моей семьи» Посещение органного зала (исполнителей народных песен); участие в праздничных гуляниях поселения; « О чём шепчут родные улицы» Слушание литературных произведений и обсуждение; «В мире сказок и приключений» (книжное обозрение); Русские посиделки</p>	<p>«Песни моих родителей» Выставка рисунка «Праздник в моём поселении» Час загадок и скороговорок; «Цветик – семицветик» (выставка домашних растений)</p>	<p>тематические игры; создание национального костюма Кукольный театр или театр игрушек; «Угадай – ка, кто я ?» - конкурс карнавальных костюмов</p>
3	<p>« Из маминого сундучка» - выставка поделок «Музыкальные нотки» - час отдыха с родителями; мастерская «Умелые руки»; концерт «Ромашка» Экскурсия в художественную школу; экскурсия на семекомплекс, почту, магазин, банк; беседа « Все профессии важны»; кл. час «Трудом красивым славен человек»; просмотр телепередач</p>	<p>«Заочное путешествие» «Почемучка» « От куда пришёл хлеб» - литературно – музыкальная композиция</p>	<p>« Папа, мама, я – творческая семья» «Школа от рождения до наших дней» - путешествие – викторина</p>
4	<p>Беседа « Россия – Родина моя»; класный час «По страницам истории Отечества»; класный час «Из истории семейной летописи» Игра « Этикет»; беседа «Друг познаётся в беде»; класный час «Мир человеческих чувств»</p>	<p>Праздник « Край любимый. Край родной»; Конференция «Мир моих увлечений» Парад «Мир профессий»; «Путешествие в храм»</p>	<p>«Неделя добра»; «Фестиваль патриотической песни» Фотовыставка « Я – гражданин России»; конкурс рисунков «Я и мир вокруг меня»</p>

#### 4. Средовое проектирование

В школе будут обновлены подпространства, позволяющие учащимся:



- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами; (стенды, актовый зал);

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (тематическое оформление коридоров);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актового зала).

Одна из идей программы заключается в том, что в процессе социализации личности происходит ее социально-нравственное становление. Социальная роль дает возможность выстраивать личностную композицию нравственных отношений, включающую в себя отношение человека к самому себе, другим людям, к ценностям культуры, обществу, природе. Социально-психологический компонент формирования личности состоит из: социального отношения; социального поведения человека в разных социальных ролях; социальных позиций и социальных установок и отражает основные ее качества и характеристики, позволяющие личности играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей.

***Я в школе:***

- |                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| ▪ ученик (ученица) | ▪ цветовод                |
| ▪ дежурный         | ▪ художник-оформитель     |
| ▪ санитар          | ▪ физорг                  |
| ▪ командир         | ▪ организатор игр         |
| ▪ товарищ          | ▪ покупатель в буфете     |
| ▪ друг             | ▪ участник кружка         |
| ▪ одноклассник     | ▪ член спортивной команды |
| ▪ помощник учителя | ▪ участник конкурса       |

***Я дома:***

- |                        |  |
|------------------------|--|
| ▪ дочь (сын)           | ▪ любитель кошек (рыбок, собак и т.д.) |
| ▪ внук (внучка)        | ▪ зритель                              |
| ▪ брат (сестра)        | ▪ хозяин                               |
| ▪ повар                | ▪ борец за чистоту                     |
| ▪ помощник мамы (папы) | ▪ шалун                                |
| ▪ «снабженец»          |  |

***Я вышел из дома:***

- |                 |               |
|-----------------|---------------|
| ▪ гражданин     | ▪ товарищ     |
| ▪ житель города | ▪ пешеход     |
| ▪ прохожий      | ▪ гость       |
| ▪ покупатель    | ▪ родственник |
| ▪ пассажир      | ▪ бегун       |
| ▪ друг          | ▪ прыгун      |

- велосипедист
- читатель библиотеки
- сосед (соседка)
- драчун
- садовод
- воспитанник спортшколы  
(изостудии, музыкальной школы и  
т.д.)
- театрал
- отдыхающий (у реки, в лесу)

## 6.5. ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ

Нравственные качества, как формы общественного поведения, являются результатом личного побуждения и эмоционально-положительного отношения ученика. Сам ученик не вырабатывает нормы поведения, а усваивает их вместе с общественным опытом. Воспитательная сила ученического коллектива действует наиболее эффективно, когда личность проявляет активность и играет определенную роль в этом коллективе. С.Л. Рубинштейн утверждал, что «...внешние влияния, переходя в мир человека, сначала приобретают идеальную форму существования, а затем через сложную систему помыслов и мыслительных действий приобретают реальную форму поведения» [28, 127]. Чтобы этот процесс завершился, необходимо, чтобы влияния произвели на личность сильное впечатление и вызвали у нее глубокое переживание. В процессе взаимодействия с внешней средой качества личности начинают действовать, проявляясь в поведении.

Детские движения, как пространства самоорганизации – это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт, который будет особенно значимым для общества, если он соответствует принципу «Декларации о правах ребенка»: «Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям».

В данной программе мы используем опыт работы своей школы с детскими коллективами по «Программе развития детских объединений «Дорога к успеху», которая направляет детей на успех при достижении цели, дает возможность анализировать собственную личность, коллектив, жизненные ситуации, возможность эффективного общения, умения конструктивно разрешать конфликты. Участие в программе «Дорога к успеху» позволяет учащимся включиться в реальное социальное творчество, проявляя активность, инициативу, ответственность, способствует становлению личности ребенка, его гражданской позиции. Проект проходит под девизом «Каждое дело успешное – иначе зачем!». Учащимся начальных классов соответствует игровая деятельность. «В ролевых играх, - по мнению Б.Д. Эльконина, - модернизирующих человеческие взаимоотношения, могут складываться отношения сотрудничества, взаимопомощи, разделение труда, забота и внимание друг к другу, формируются и проявляются различные качества личности ребенка»[35,67]. Поэтому для учащихся начального звена разработана игра «Сказочный домик». По условиям игры, класс – это дом, где живут ребята одной семьей, у каждого свои обязанности, своя роль. Игра проходит в три этапа: 1 этап – «Дом, который строим сами!»; 2 этап – «Это дело наших рук»; 3 этап – праздник «Успехи сказочного домика». Результатами игры «Сказочный домик» являются: обретение чувства уверенности в себе и расширение представлений о себе, своих возможностях,

стремление принести радость родным и близким, осознание ответственности за свои поступки, приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле, умение распределять обязанности и действовать в коллективе, появление дружных классных коллективов, активизация работы школьной пионерской организации.

Накопление нравственного опыта поведения учеников происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления о различных вариантах действий и поступков. Приведем примерный перечень *сюжетно-ролевых игр* для младших школьников:

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость – хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На Дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (Закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»; «Ученик за невыученный урок получил «2» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения с позиции: 1 группа – ученика, получившего «2», 2 гр. – другого ученика класса, 3 гр. – учителя, который поставил «2», 4 гр. – родителей ученика, получившего «2»); конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твое доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповая работа обсуждения ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

4 класс: «Подумай, как поступить»: Если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его, в) поддержу его, г) улучшу его настроение, д) буду доволен, е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе...

Начальное обучение в настоящее время строится таким образом, что развивает у школьников познавательные способности; вырабатывает навыки активного овладения учебным материалом. Развитие мышления, овладения разнообразными способами работы с учебным материалом

оказывает прямое влияние на усвоение детьми нравственных знаний; организация учебного процесса и его методы способствуют накоплению нравственного опыта. Воспитывает и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Уже в период обучения грамоте, используя беседы по картинкам, иллюстрации, содержание текстов, главным образом сказок, учитель имеет возможность раскрыть перед детьми внутреннее содержание таких понятий, как взаимопомощь, забота, внимание, доброжелательность, щедрость, аккуратность, дружные ребята, дружная семья, а так же отрицательных понятий, характеризующих отрицательные черты человека: хитрость, жадность, нежелание помочь товарищу, неряшливость и др. Чтение и разбор статей, рассказов, стихотворений, сказок из учебных книг, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности, гуманности и патриотизме, помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Эта работа способствует коллективному переживанию, сплачивает ребят, укрепляет дух товарищества, взаимопонимания, дает возможность поделиться друг с другом радостью пережитого, узнать, что волнует и интересует других детей. Большие воспитательные возможности заложены в творческих работах детей, сочинениях, которые требуют выражения личного отношения ребенка к героям произведений и их поступкам.

Школой нравственного воспитания являются: туризм, экскурсии по городу, на производство, в природу, которые воспитывают у школьников интерес к богатствам родного края, бережного отношения к природе.

Знания школьников о нравственных нормах нередко бывают разрозненными и неполными. Для их обобщения используется рассказ учителя, этическая беседа, главное назначение которой – помочь школьникам разобраться в опросах морали, сформировать нравственную позицию, помочь осознать личный нравственный опыт поведения, прививать умение вырабатывать нравственные взгляды. В процессе бесед ребята активно обсуждают нравственные проблемы, приходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждать в нем товарищей. Беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов.

Важное значение для нравственного формирования школьников имеет и организация учебного процесса, формы оценки знаний, оценочные суждения, характеризующие отношения школьников к учению и своим товарищам, так, чтобы сильные стороны каждого ученика были осознаны им самим и его товарищами. Это создает благоприятное эмоциональное состояние школьника в коллективе, что является одним из условий его успешного нравственного развития.

## **Литература**

1. Агафонова А.В. «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
3. Андреев А.А. Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва, 1991.
4. Андрианов М.А. «Философия для детей» Минск, 2003.
5. Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета. 1990.
6. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
7. Волкова Т.В. «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
8. Дубенский Ю.П., Тихоненко И.Г. Исследование и проектирование социально-педагогических процессов. Омск 2008
9. Дубенский Ю.П. Курс лекций по педагогике. Омск: ОмГУ, 2004
10. Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
11. Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.
12. Максимцева Т.А., Кузьмина О.В. Воспитываем гражданина: система гражданского образования в школе. «Панорама», ООО «Глобус», 2007
13. Моляко В.А. Психология творческой деятельности. Киев, 1978
14. От гражданского образования – к демократической школе: материалы проекта «Роль администраторов школ в гражданском образовании». – Ярославль, 2001
15. Персидская И.В. и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
16. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие /сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006
17. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
18. Стандарты второго поколения. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
19. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
20. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М. 2004.
21. Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю. «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
22. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.

22. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
23. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
24. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991.
25. Яковлев Ю.Я. Ваши права, дети. Москва, 2002

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МБОУ СОШ № 10**

### **Актуальность.**

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы не научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: “В здоровом теле - здоровый дух”, то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Гуманистическая направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности. Обучение - самый значимый фактор по продолжительности и по силе воздействия на здоровье школьников. Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, ранее начало систематического обучения привело к значительному росту количества детей, не способных полностью адаптироваться к нагрузкам. Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников. Важно не только сохранить здоровье в процессе обучения, но и научить детей заботиться о нем:

- формировать установки на здоровый образ жизни;
- формировать нетерпимость и умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов



освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Направления реализации программы**

#### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать двухразовое горячее питание.

Горячим питанием обеспечены обучающиеся всех классов.

В МБОУ СОШ № 10 работает оснащенный **спортивный зал**, имеется стадион.

В МБОУ СОШ № 10 работает **медицинский кабинет**.

#### **2. Использование возможностей УМК «Школа 21 века» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 21 века».

Комплект «Школа 21 века» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). *Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению,

окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.**

В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В МБОУ СОШ № 10 строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств:

- все классы школы оснащены видео-проекторами;

- 4 кабинета начальной школы оснащены персональными компьютерами для школьников (*начальная школа стала участником проекта «Компьютер для школьника» фонда «Вольное дело»*)

- имеется медиатека по всем предметам, медиа курс коррекционно-развивающих программ, разработанные презентации по предметам

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности: на уроках применяются разноуровневые задания для самостоятельной работы, разработаны индивидуальные карточки-алгоритмы (для детей, испытывающих трудности в последовательности выполнения действий)

#### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования по волейболу, пионерболу).

#### **5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: факультативы «Здоровейка», «Я-пешеход, я-пассажир», «Планета здоровья».

Организуется активное участие обучающихся во Всероссийских акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровы мы – здорова Россия!»

#### **6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы (таблица 8,9) с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает: проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Взрослые + дети»); создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, уголки здоровья в учебных кабинетах и рекреациях

## Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и обучающихся
- через психологические тестирования: в 1 класс и дошкольных группах – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4 класс – готовность к переходу в среднюю школу
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий.

Беседа.

Спортивные секции, туристические походы.

Уроки физической культуры (урочная).

Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная).

Индивидуализация обучения.

Дни спорта, соревнования.

Дни здоровья, конкурсы, праздники.

Лекции, семинары, консультации для родителей.

## Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание	Соответствие состояния и содержания зданий и

здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

**Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого лицеиста.**

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 10

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Начальная школа 21 века», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике .

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями%;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

### Направления деятельности МБОУ СОШ № 10

1. Формирование нормативно-правовой базы.
2. Создание организационно-педагогических условий обучения: организация индивидуального обучения на дому и интегрированного в общеобразовательных классах.
3. Научно-методическое сопровождение: обучение педагогов методам коррекционно - развивающего работы; создание и освоение учебно-методического материалы для коррекционной работы.
4. Создание информационных условий: разработка диагностических материалов для проведения психологических, педагогических, специальных исследований и контроля; организация банка данных о детях и результатах коррекционно - развивающего обучения; использование новых информационных технологий.
5. Формирование коррекционно-развивающей среды: создание благоприятного психологического климата; построение системы лечебно-профилактической работы

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она обеспечивает системный подход в работе с детьми с особенностями в развитии. Вариативное образование, которое в последние годы становится реальностью в России, открыло возможности для создания разнообразных образовательных учреждений – как для способных одаренных учеников, так и для тех, кто испытывает серьезные затруднения в обучении и развитии. Но основным типом учебного заведения остается массовая общеобразовательная школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

**Цель** данной программы: опираясь на созданную систему специального (коррекционного) образования в РФ через качественный новый уровень организации образовательного процесса, который позволит удовлетворить



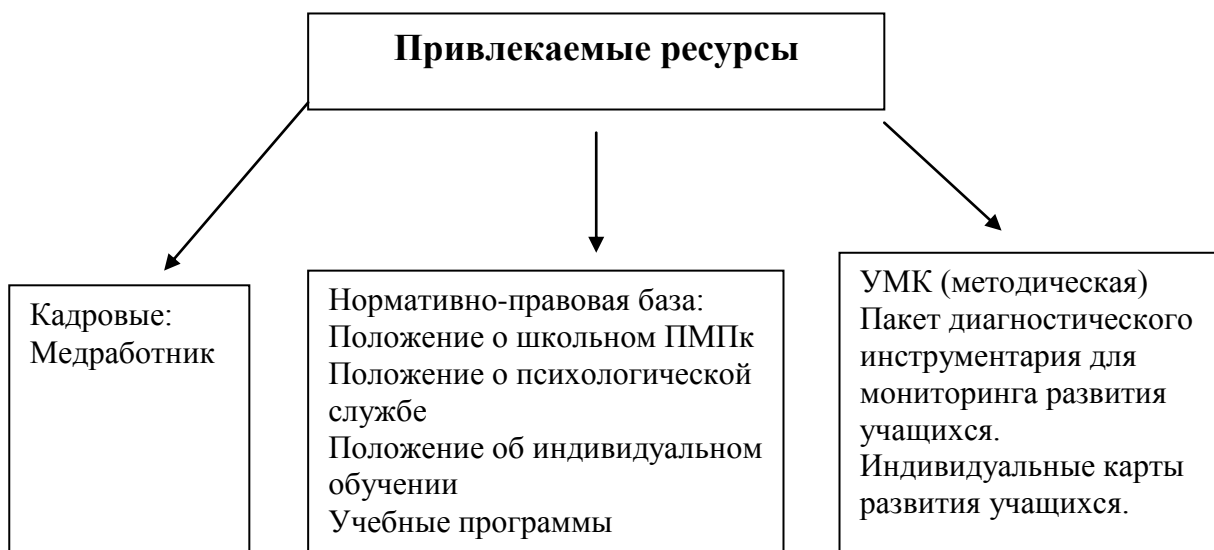
интересы и потребности каждого ребенка, создать единую систему сопровождения в образовательном учреждении детей с особенностями в развитии.

Задачи:

1. Через соблюдение конституционного права детей, нуждающихся в общедоступном адаптированном личностно-ориентированном образовании, разработать модель сопровождения учащихся.
2. Через данную модель обеспечить соответствующее образование, путем мобилизации усилий педколлектива и реализации комплексного подхода к решению проблемы.
3. Обеспечение своевременного выявления и обследования детей с отклонением в развитии, специалистами образовательного учреждения (педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник, учителя начальных классов).
4. Через современное использование форм, методов, технологии, коррекционно-развивающего образования оказать своевременную психолого-медико-педагогическую помощь детям с отклонением в развитии.

**Ожидаемые результаты:** заметная положительная динамика в обучении и социализации детей, через четко планируемую деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 10.

**Формы организации КРО:** интегрированное обучение в общеобразовательных классах; индивидуальное обучение на дому



## План действий МБОУ СОШ № 10 по внедрению программы коррекционной работы

Модели поэтапного сопровождения учащихся с особенностями в развитии.

Модуль 1. 1 «Первоклассник»

Ожидаемый результат: Своевременное выявление учащихся с особенностями в развитии. Создание единой системы сопровождения и условий для дальнейшего обучения данной группы учащихся.

Учащиеся группы риска.	Специалист	Содержание деятельности	Сроки
Дошкольник, выпускник ДОУ	Педагог, мед. работник	Первичное знакомство с будущими первоклассниками, собеседование с воспитателем, мед. работником.	Март-Май
Учащиеся первых классов	Педагог, медработник	Организация адаптационного периода, наблюдение за учащимися, предоставление мониторинговых документов в ПМПк ОУ. Обследование учащихся с разрешения родителей.	1-15 сентября
	Специалисты ПМПк ОУ	Консультации для родителей, проведение собраний. Выработка программы действий учителя с учетом индивидуальных особенностей детей и характера отклонения.	Октябрь-ноябрь
	Учитель	Соблюдение рекомендаций специалистов при организации учебного процесса. Обеспечение условий проведения мониторинговых мероприятий.	В течение уч. года
	Медицинский работник	Ознакомление участников учебного процесса с разрешения родителей с информацией медицинских карт	Сентябрь-ноябрь.

Учащиеся группы риска.	Специалисты ПМПк ОУ	Повторное обследование учащихся группы риска с согласия родителей и лиц заменяющих их. Корректировка линии обучения учащихся с особенностями в развитии.	Декабрь.
	Специалисты ПМПк ОУ	Работа с родителями: рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка в учебном процессе. Знакомство родителей с мониторинговыми материалами сопровождения ребенка. Рекомендация прохождения специалистов районной ПМПк	Февраль - март
	Специалисты ПМПк ОУ	Работа по годовому плану ПМПк ОУ	В течение уч. года
	Учитель	Создание благоприятных условий обучения учащихся данной группы в условиях массового класса.	В течение уч. года
	Специалисты ПМПк ОУ	Сопровождение учащихся в районную ПМПк (по согласию родителей и законных представителей).	май

#### Модуль 1.2. « 2-4 классы».

Ожидаемый результат: через созданную систему сопровождения учащихся с особенностями в развитии, которая позволяет удовлетворить интересы и образовательные потребности конкретного ребёнка, учитывая его индивидуальные способности, обеспечить полноценное образование, сохранить здоровье учащихся ОУ.

Учащиеся	Специалист	Содержание деятельности	Сроки
Учащиеся с особенностями в развитии	Учитель	На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого ученика с особенностями в развитии, составление	В течение учебного года

		индивидуальной программы развития и обучения. Обеспечение обучения и развития учащихся данной категории в своем персональном темпе, в зависимости от особенностей отклонения. Организация и планирование коррекционных занятий, разработка программ КРЗ. Проведение мониторинговых мероприятий. Заполнение мониторинговых карт, организации и ведение портфолио каждого ребенка.	
	Классный руководитель.	Планирование и организация воспитательного процесса направленного на коррекцию каждого учащегося. Коррекционное воздействие на развитие и воспитание учащихся посредством дополнительного образования в школе (кружки, спортивные секции).	В течение учебного года
	Мед. Работник.	Медицинское сопровождение каждого ученика. Организация ежегодного медицинского осмотра специалистами районной поликлиники. Консультации родителям и учителям.	В течение учебного года
	Специалисты ДО	Разработка адаптивных программ для детей с особенностями в развитии. Охват детей данной категории дополнительным образованием.	В течение учебного года
	Специалисты ПМПк ОУ	Работа по плану. (Приложение: План работы ПМПк)	В течение учебного года

Модуль 2.1. «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями».

Ожидаемый результат: Интеграция в обществе детей с особенностями в развитии.

Последовательность работы педагогического коллектива выполняется с модуля 1.1 «Первоклассник», при необходимости ПМПк, при выявлении данной категории учащихся, рекомендует применить интеграцию в обучении на любой ступени обучения учащегося.

При организации обучения учащихся с особенностями в развитии в общеобразовательных классах администрация ОУ ставит следующие задачи перед коллективом ОУ:

- Осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции учащихся с отклонениями развития в среду нормально развивающихся сверстников, путем создания условий для разнообразного общения детей в ОУ;
- Проведение коррекционно – педагогической, медико – педагогической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- Оказание необходимой коррекционно – педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но испытывающих трудности в усвоении общеобразовательной программы обучения;
- Обучение родителей (законных представителей заменяющих их) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам обучения и воспитания, оказания им психологической поддержки;
- Осуществление полноценного образования и проведения психолого-педагогической работы с детьми, не имеющими отклонений в развитии по отношению к сверстникам с отклонениями в развитии.

Задачи, стоящие перед педагогами:

- Осуществление образования детей в смешанных образовательных классах на основе государственных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Осуществляя учебно – методическое и диагностическое обеспечение учебно – воспитательного процесса в смешанном классе образовательной школы, использовать учебники и тетради на печатной основе, рекомендуемые для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. На основе образовательной программы и индивидуальных возможностей каждого ребенка с особенностями в развитии составлять и обсуждать на ПМПк школы индивидуальную программу развития и обучения, что позволит каждому ребенку развиваться и обучаться в своем персональном темпе, в зависимости от своей умственной и физической недостаточности.
- Планирование, организация и проведение коррекционных занятий.

Задачи перед специалистами ПМПк ОУ.

Медицинский работник:

- Медицинское сопровождение каждого ученика.
- Организация ежегодного медицинского осмотра специалистами районной поликлиники.
- Консультации родителям и учителям.
- Просветительской работа, организация бесед и встреч с мед. специалистами

Модуль 2.2 «Сопровождение индивидуального обучения на дому».

Задачи:

1. Обеспечение шадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.
2. Реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.
3. Оказание психолого-педагогической помощи.

Содержание работы специалистов для каждого модуля необходимо регламентировать положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме

### **Контрольно-аналитическая деятельность по реализации программы коррекционно-развивающего обучения**

Время осуществления мероприятий	Наименование мероприятий
Сентябрь	План работы кружков, секций, индивидуальных занятий, обучение на дому.
Октябрь	Психолого-педагогический консилиум «Как живешь пятиклассник» Формирование УУд у учащихся 1-х классов в период адаптации в условиях обучения на первой ступени.
Ноябрь	Анализ показателей здоровья и физического развития учащихся (результаты медицинского осмотра) Организация индивидуального обучения на дому. Мониторинг читательской активности учащихся
Декабрь	Круглый стол «Совместная работа администрации школы, кл. руководителей, органов самоуправления, правопорядка, общественности по предупреждению правонарушений, безнадзорности»
Январь	Психолого-педагогический консилиум «Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с учащимися»
Февраль	Совещание при директоре «Работа классного

	руководителя с детьми первых классов Работа медработника, классного руководителя и учителей-предметников по охране здоровья и профилактики здорового образа жизни.
Март-апрель	Подготовка материалов на районную ПМПК. Работа школьной ПМПК
Май	Анализ работы ПМПК.