

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КРАЕВОЙ АКЦИИ «ШКОЛА ПРОТИВ ТЕРРОРА».

Краевая акция проводится во всех образовательных организациях Краснодарского края в период с 10 по 20 ноября 2015 года.

Данные рекомендации являются примерными. В зависимости от подготовки учащихся, учебно-материальной базы организации мероприятия и порядок их проведения могут быть дополнены и переработаны. Важно, чтобы они отвечали требованиям защиты детей в ЧС, которые могут возникнуть в учебном заведении в мирное время, способствовали профилактике экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с требованиями федерального закона от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности», федерального закона от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», указа Президента РФ от 15.02.2006г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму», исполнением мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы в общеобразовательных организациях края проводится краевая акция «Школа против террора» (далее Акция).

Акция организуется и проводится руководством общеобразовательной организации во главе с директором. Практическая направленность мероприятий Акции способствует организации антитеррористической защиты ОО, формированию у учащихся навыков распознавания и оценки опасных ситуаций, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома и на улице, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само и взаимопомощь, профилактике идеологии экстремизма и терроризма.

2. ЗАДАЧИ краевой акции «Школа против террора».

Основными задачами краевой Акции являются:

1. Организация работы ОО с нормативно-правовой базой по обеспечению безопасности учреждения
2. Отработка действий персонала при обнаружении постороннего предмета в здании или на территории ОО.
3. Обследавание ОО на предмет оценки уровня антитеррористической защищенности, эффективности охранно-пропускного режима в здании.
4. Проведение рабочих совещаний, круглых столов, семинаров для педагогов по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.
5. Проведение родительских собраний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.
6. Правовые беседы с подростками сотрудниками полиции.

7. Проведение с педагогами ОО обучающих занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

8. Распространение памяток среди родителей и педагогов.

9. Проверка библиотечного фонда школ на наличие экстремистской литературы.

10. Контроль контент – фильтрации на компьютерах в ОО.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ

Акции

Организованное содержательное проведение Акции в образовательной организации невозможно без тщательного и продуманного планирования всего комплекса мероприятий.

Основные мероприятия планируются как общие для всего состава организации, так и отдельные – дифференцированно с учащимися по возрастным группам.

В подготовительный период целесообразно провести совещание, на котором определить конкретные задачи и назначить ответственных за подготовку и проведение всех мероприятий, содержание и объем разрабатываемых документов.

К разрабатываемым документам относятся:

- 1) приказ руководителя общеобразовательной организации «О подготовке и проведении краевой Акции;
- 2) план проведения краевой Акции;
- 3) приказ по итогам Акции.

Мероприятия с родителями:

Проведение родительских собраний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Памятки (приложение 1)

Основные практические мероприятия с учащимися:

1. 13-16 ноября – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет (1-11 классы) (Методические рекомендации по проведению урока и родительского собрания по теме - письмо МОН РК от 20.10.2015 г. № 47-16359/15-14 «О проведении Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет»).
2. 16 ноября – Всемирный день толерантности.

Примерная тематика мероприятий дня толерантности:

Формы работы с учащимися:

- 1) классные часы;
- 2) лекция;
- 3) беседа;
- 4) семинар;
- 5) конференция;
- 6) тренинг;
- 7) ролевая и деловая игра;
- 8) мозговой штурм;
- 9) круглый стол;

10) дискуссия;

11) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

12) показ видеоматериалов.

Возможная тематика мероприятий для учеников начальных классов:

«Сила России в единстве народов»

«Легко ли быть особенным»

«Будущее за нами»

«Умей дружить»

«Сказка – ложь, да в ней намёк»

«Волшебная страна Дружба»

Возможная тематика мероприятий для школьников среднего звена:

«Небо общее для всех»

«Быть принятым другими не значит быть как все»

«Сила России в единстве народов»

«Что такое экстремизм»

«Всегда ли я хороший»

«Национальное многоцветие – духовное богатство России»

«В единстве наша сила»

«Мир дому твоему»

«Национализму скажем «НЕТ!»»

Возможная тематика мероприятий для школьников старшего звена:

«Молодежь против экстремизма»

«Благодеяние от слова «благо»

«Культурный мир России»

«Опасность экстремизма»

«Мы разные, но мы вместе!»

Час общения «Я и мы»

«Терроризм – угроза, которая касается каждого»

«Кубань - территория безопасности»

Тематика родительских собраний:

Начальные классы.

«Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»

«Мама, папа, я – дружная семья»

«Толерантность начинается в семье»

Среднее звено.

«Чтобы не было беды»

«Учимся быть терпимыми»

«Толерантность – возможность диалога»

«Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание!»

Старшие классы.

«Давайте познакомимся: современные молодёжные движения»

«Ваш ребёнок вечером дома?»

«Экстремизм – это опасно!»

3. Проведение уроков ОБЖ (5-9 классы, 10-11 классы) по теме (Весь период).

4. Правовые беседы со школьниками (7-11 классы) - проводят сотрудники правоохранительных органов.

Исходя из условий и возможностей образовательной организации, могут проводиться и другие мероприятия. Подход в организации мероприятий для каждой возрастной группы должен носить дифференцированный характер.

Проверка библиотечного фонда школ на наличие экстремистской литературы. (По итогам проверки – справка)

Проверка контент – фильтрации на компьютерах в ОО. (По итогам проверки – справка)

Работа ОО с нормативно-правовой базой по обеспечению безопасности учреждения (в течение всего периода Акции) (приложение №2)

Оценка эффективности систем антитеррористической защиты и разработка перспективного плана оборудования инженерно-техническими средствами охраны и обеспечения безопасности ОО (приложение №3)

Мероприятия для педагогов:

1. Проведение рабочих совещаний, круглых столов, семинаров для педагогов по вопросам профилактики противодействия экстремизму и терроризму.

2. Информация для педагогов (приложение №4)

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ Акции

Итоговым документом является приказ руководителя «Об итогах проведения краевой акции «Школа против террора»». В нем дается оценка действий руководящего состава, педагогов, учащихся; указываются положительные стороны и недостатки, намечаются действия, направленные на улучшение работы в данном направлении.

Памятка для родителей №1

«Ваш ребенок в опасности!»

Мотивами вступления в экстремистскую группу являются: направление на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы **легче предупредить**, чем впоследствии бороться с этой проблемой.

Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

- **разговаривайте с ребенком.** Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Вместе с ребенком смотрите новостные и политические передачи. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии;

- **обеспечьте досуг ребенка.** Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения;

- **контролируйте информацию, которую получает ребенок.** Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. **Помните!** СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

Основные признаки того, что молодой человек, девушка начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии, можно свести к следующему:

- **манера поведения** у мальчиков становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика; у девочек – закрытой, либо «особенной» с ее точки зрения.

- резко **изменяется стиль одежды и внешнего вида**, соответствуя правилам определенной субкультуры;

- **на компьютере** оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистко - политического или социально – экстремального содержания;

- в доме появляется **непонятная и нетипичная символика или атрибутика** (как вариант – нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие;

- **проводит много времени за компьютером** или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

- **резкое увеличение числа разговоров на политические** и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;

- **псевдонимы в Интернете, пароли** и т.п. носят экстремально-политический характер.

ПОМНИТЕ! Технологии психологического воздействия, применяемые в тоталитарных и деструктивных группах разрушают психику, **создают зависимость**, провоцируют уход из семьи, изоляцию от общества, отказ от жизненных ценностей, вплоть до самоубийства.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, НО ДЕЙСТВУЙТЕ БЫСТРО И РЕШИТЕЛЬНО:

1. **Не осуждайте** категорически увлечение подростка, идеологию группы – такая манера точно натолкнется на протест. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. **Начните «контрпропаганду».** Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались

определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

3. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы, переключив его внимание. Возможен временный отъезд.

4. Обратитесь за психологической поддержкой по телефону доверия: 8-800-200-0122 (бесплатно с любого телефона, экстренная психологическая помощь несовершеннолетним и их родителям).

5. Обратитесь в органы внутренних дел лично или по телефону 02.

Памятка для родителей №2

Уважаемые родители!

Чтобы помочь своим детям, вы должны это знать:

1. Будьте в курсе того, чем занимаются ваши дети в интернете. Попросите их научить вас пользоваться различными приложениями, которыми вы не пользовались ранее.

2. Помогите своим детям понять, что они не должны предоставлять никому информацию о себе в интернете – номер мобильного телефона, домашний адрес, название/номер школы, а также показывать фотографии свои и семьи. Ведь любой человек в интернете может это увидеть.

3. Если ваш ребенок получает спам (нежелательную электронную почту), напомните ему, чтобы он не верил написанному в письмах и ни в коем случае не отвечал на них.

4. Объясните детям, что нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.

5. Помогите ребенку понять, что некоторые люди в интернете могут говорить неправду и быть не теми, за кого себя выдают. Дети никогда не должны встречаться с сетевыми друзьями в реальной жизни самостоятельно без взрослых.

6. Постоянно общайтесь со своими детьми. Никогда не поздно рассказать ребенку, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в интернете.

7. Научите своих детей, как реагировать в случае, если их кто-то обидел или они получили/натолкнулись на агрессивный контент в интернете, так же расскажите, куда в подобном случае они могут обратиться. (телефон доверия: 8-800-200-0122 (бесплатно с любого телефона, экстренная психологическая помощь несовершеннолетним и их родителям).

8. Убедитесь, что на компьютерах установлены и правильно настроены средства фильтрации.

Памятка для родителей №3

Возможные опасности, с которыми сопряжен доступ детей к интернету.

1. Неприемлемые материалы. В интернете ребенок может столкнуться с материалами, связанными с сексом, провоцирующими возникновение ненависти к кому-либо или побуждающими к совершению опасных либо незаконных действий.

2. Неприятности, связанные с нарушением законов или финансовыми потерями. У ребенка могут обманным путем узнать номер вашей кредитной карточки, и это вызовет финансовые потери. Ребенка также могут склонить к совершению поступков, нарушающих права других людей, что в конечном счете приведет к возникновению у вашей семьи проблем, связанных с нарушением законов.

3. Разглашение конфиденциальной информации. Детей и даже подростков могут уговорить сообщить конфиденциальную информацию. Сведения личного характера, такие как имя и фамилия ребенка, его адрес, возраст, пол и информация о семье, могут легко стать известными злоумышленнику. Даже если сведения о вашем ребенке запрашивает заслуживающая доверия организация, вы все равно должны заботиться об обеспечении конфиденциальности этой информации.

4. Проблемы технологического характера. По недосмотру ребенка, открывшего непонятное вложение электронной почты или загрузившего с веб-узла небезопасный код, в компьютер может попасть вирус, «червь», «троян», «зомби» или другой код, разработанный со злым умыслом.

Меры предосторожности:

1. Побеседуйте с детьми. Первое, что необходимо сделать, – это объяснить им, что нахождение в интернете во многом напоминает пребывание в общественном месте. Многие опасности, подстерегающие пользователя интернета, очень схожи с риском, возникающим при общении с чужими людьми, и дети должны понимать, что, если они не знают человека, с которым вступили в контакт лично, это означает, что они общаются с незнакомцем, что запрещено и в реальной, а не только в виртуальной действительности.

2. Разработайте правила пользования интернетом:

1) четко объясните детям, посещение каких веб-узлов является приемлемым и какими правилами нужно руководствоваться при пользовании интернетом. Приведите ясные и наглядные примеры того, что следует искать, и убедитесь в том, что дети обратятся к вам, если столкнутся с не внушающими доверия или смущающими их материалами;

2) пароли. Предупредите детей о том, что они не должны никому сообщать свои пароли, даже если человек утверждает, что является сотрудником вашего поставщика интернет-услуг (например, представляется вашим провайдером). Поставщик услуг интернета никогда не будет спрашивать, какой у вас пароль;

3) разработайте «домашнюю» политику. Составьте список того, что

можно и чего нельзя делать любому члену вашей семьи при использовании интернета. Например: нельзя разглашать информацию личного характера. Объясните детям, что они не должны сообщать свою фамилию, адрес, номер телефона или давать свою фотографию. Ребенок ни в коем случае не должен соглашаться на личную встречу с виртуальным другом без разрешения и присутствия родителей. Нельзя ничего покупать через веб-узел, деятельность которого осуществляется через небезопасный сервер. Перед тем как совершить покупку, необходимо всегда спрашивать разрешения взрослых;

4) следует либо не допускать использования ребенком чата, либо контролировать это занятие. Кроме того, нужно убедиться в том, что выбранный им чат является управляемым и поддерживается заслуживающей доверия компанией или организацией;

5) установите компьютер в помещении, используемом всеми членами семьи, а не в комнате ребенка. Это упростит контроль за пребыванием детей в интернете. Воспользуйтесь современными технологиями;

6) контролируйте входящие и исходящие сообщения электронной почты своего ребенка. Знакомьтесь с его виртуальными друзьями подобно тому, как вы знакомитесь с реальными;

7) регулярно просматривайте журнал веб-обозревателя. Из него вы узнаете, какие веб-узлы посещали ваши дети и как часто они это делали;

8) настройте веб-обозреватель в режиме обеспечения безопасности.

Помните!

Эти простые меры, а также доверительные беседы с детьми о том, каких правил им следует придерживаться при использовании интернета, позволят вам чувствовать себя спокойно, отпуская ребенка в познавательное и безопасное путешествие по Всемирной сети.

Памятка для родителей №4

Рекомендации родителям, как сделать посещение интернета для детей полностью безопасным:

1. Поощряйте детей делиться с вами их опытом в интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми.

2. Научите детей доверять интуиции. Если их в интернете что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам.

3. Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации.

4. Настаивайте на том, чтобы дети никогда не выдавали своего адреса, номера телефона или другой личной информации; например, места учебы или любимого места для прогулки.

5. Объясните детям, что разница между правильным и неправильным одинакова: как в интернете, так и в реальной жизни.
6. Научите детей уважать других в интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде – даже в виртуальном мире.
7. Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в интернете. Объясните, что незаконное копирование чужой работы – музыки, компьютерных игр и других программ – является кражей.
8. Скажите детям, что им никогда не следует встречаться с друзьями из интернета. Объясните, что эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.
9. Скажите детям, что не все, что они читают или видят в интернете, правда. Приучите их спрашивать вас, если они не уверены.
10. Контролируйте деятельность детей в интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них.

Памятка для родителей №5

Советы по достижению равновесия между временем, проводимым в интернете и вне его:

1. *Следите за симптомами проявления интернет-зависимости.* Спросите себя: оказывает ли времяпрепровождение в Сети влияние на школьные успехи ребенка, его здоровье и отношения с семьей и друзьями? Выясните, сколько времени ваш ребенок проводит в интернете.
2. *Обратитесь за помощью.* Если у вашего ребенка проявляются серьезные признаки интернет-зависимости, проконсультируйтесь с педагогом. Навязчивое использование интернета может быть симптомом других проблем, таких как депрессия, раздражение или низкая самооценка.
3. *Не запрещайте интернет.* Для большинства детей он является важной частью их общественной жизни. Вместо этого установите внутрисемейные правила использования интернета. В них можно включить следующие ограничения: количество времени, которое ежедневно проводит в интернете ребенок; запрет на Сеть до выполнения домашней работы; ограничение на посещение чатов или просмотр материалов «для взрослых».
4. *Держите компьютер в открытом помещении.* Установите компьютер в общей комнате вашей квартиры, а не в спальне ребенка.
5. *Поддерживайте равновесие.* Пусть ребенок почаще играет с другими детьми на свежем воздухе.
6. *Помогайте ребенку участвовать в общении вне интернета.* Если ваш ребенок застенчив и испытывает неловкость при общении с ровесниками, почему бы не рассмотреть возможность специального тренинга? Поощряйте участие ребенка в тех видах деятельности, которые объединяют детей с одинаковыми интересами, например, моделирование кораблей или литературный кружок.

7. *Контролируйте своих детей.* Ознакомьтесь с программами, которые ограничивают использование интернета и осуществляют контроль над посещаемыми сайтами. Однако помните, что сообразительный ребенок, если постарается, может и отключить эту службу. Поэтому ваша конечная цель – развитие у детей самоконтроля, дисциплины и ответственности.

8. *Предложите альтернативы.* Если вам кажется, что ваши дети интересуются только онлайн-развлечениями, попробуйте предложить им автономный аналог одной из их любимых игр. Например, если ваш ребенок получает удовольствие от ролевых игр на тему фэнтези, предложите ему почитать книги соответствующей тематики.

Приложение 2

Перечень документов, регламентирующих порядок антитеррористической защищенности объекта.

На каждом объекте должны быть в наличии следующие документы:

- приказ об организации антитеррористической и антиэкстремистской деятельности на объекте;
- приказ о пропускном и внутриобъектовом режиме на объекте;
- план организационно-практических мер по действиям должностных лиц и персонала при получении сигнала об установлении соответствующих уровней террористической опасности в соответствии с Порядком установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 14 июня 2012 года N 851;
- паспорт антитеррористической защищенности объекта;
- план охраны объекта;
- правила противопожарного режима;
- планы эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в соответствии с требованиями ГОСТ 12.2.143-2009;
- журнал ежедневной проверки охранно-пожарной сигнализации, систем оповещения;
- журнал технического обслуживания средств охраны;
- инструкция о внутриобъектовом и пропускном режимах;
- должностные инструкции сотрудников объекта, включая сотрудников инженерных служб и служб безопасности, о действиях при возникновении и локализации чрезвычайных ситуаций, террористических актов и установлении уровней террористической опасности;
- схемы организации движения транспорта и посетителей по территории объекта;
- правила поведения посетителей на объекте;
- тексты для службы информации объекта на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, террористических актов и установления уровней террористической опасности;

- обязанности персонала (руководителя объекта и его заместителей, сотрудников охраны) в части, касающейся охраны и противодействия терроризму, предотвращения нарушения общественного порядка и безопасности объекта, их действия при угрозах совершения акта терроризма, нарушения общественного порядка, пожара (включая обязанности осуществления данной деятельности сотрудниками охраны);

- силы и средства, привлекаемые для охраны объекта, задействованных въездов, входов на территорию объекта, парковок при повседневном режиме и режиме проведения массового мероприятия, их расчет, резервы, количество и место дислокации;

- список инженерно-технических средств, применяемых в охране, средств дистанционного наблюдения, обнаружения оружия, боеприпасов и других запрещенных предметов;

- описание действующих пропусков, печатей, образцы подписей сотрудников, имеющих право подписи пропусков, в том числе материальных;

- схема связи и оповещения при выполнении повседневных задач, осложнении обстановки и при возникновении критических ситуаций;

- перспективный план на 3 - 5 лет в части оборудования объекта инженерно-техническими средствами и приборами, системой охранной телевизионной.

ПАПКА № 1 Законодательные и нормативные акты по антитеррористической защищённости.

В папке должны находиться: Федеральные законы, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы и другие документы МЧС России, нормативно-правовые акты Краснодарского края, приказы, инструктивные письма, изданные министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, касающиеся антитеррористической защищённости, муниципальные постановления, приказы, инструктивные письма.

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями).

Настоящий Закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.

2. Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями и дополнениями).

Настоящий Федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

3. Закон РФ от 11 марта 1992 года № 2487-1 «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4. Указ Президента РФ от 26 июля 2011 г. N 988 "О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации".

5. Указ Президента от 12 мая 2009 года № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».

6. Указ Президента от 15 февраля 2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризма».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 года № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»

8. Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2013 г. N 1244 "Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)".

9. Письмо Министерства образования РФ «О проведении учебных занятий по вопросам противодействия химическому и биологическому терроризму» от 15 октября 2001 г. № 42-15/42-11.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2008 г. N 03-1423 "О методических рекомендациях".

11. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.01.2013 N 1 (ред. от 26.12.2013) "Об утверждении долгосрочной краевой целевой программы "Профилактика терроризма и экстремизма в Краснодарском крае на 2013 - 2015 годы".

12. Постановление главы администрации (ГУБЕРНАТОРА) Краснодарского края от 29 апреля 2014 года № 426 «О мерах по профилактике терроризма, минимизации и ликвидации последствий его проявлений на территории Краснодарского края»

13. Письмо АТК Краснодарского края № 27.1.1-50/11-02 от 27.07.2011 года «О разработке методических рекомендаций по обеспечению антитеррористической защищенности объектов»

ПАПКА № 2 Нормативные документы по организации антитеррористической работы в образовательной организации.

1. Приказ руководителя ОО о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризму и экстремизму, утверждении Положения о антитеррористической группе.

2. Приказ об организации охраны, пропускного и внутри объектового режимов работы в зданиях и на территории.

3. Инструкция руководителю образовательной организации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной деятельности.

4. План профилактической работы по предотвращению террористических актов.

5. Инструкция персоналу по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.

6. Рекомендуемые зоны эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.

7. Инструкция персоналу по действиям при поступлении угрозы террористического акта по телефону.

8. Инструкция руководителю по действиям при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде.

9. Инструкция персоналу по действиям при захвате террористами заложников.

10. Инструкция по действиям постоянного состава и обучающихся в условиях возможного биологического заражения.

11. Рекомендации по обеспечению охраны образовательного учреждения:

- виды, система, порядок и задачи охраны объектов;
- общие положения;
- организация делопроизводства;
- меры инженерно-технической укреплённости образовательного учреждения;
- оборудование образовательного учреждения техническими средствами; - создание системы оповещения;

- организация взаимодействия администрации образовательной организации;
- категорирование объектов возможных террористических посягательств;
- рекомендации по разработке плана-схемы охраны образовательной организации при угрозе или совершении террористического акта;
- оценка эффективности систем антитеррористической защиты и разработка перспективного плана оборудования инженерно-техническими средствами охраны и обеспечения безопасности образовательной организации;
- рекомендации по обучению сотрудников образовательных организаций действиям при возникновении террористических угроз и иных преступных посягательств.

12. Акт комиссионной проверки антитеррористической защищённости образовательной организации.

13. Рекомендации по заключению договоров на охрану учреждений образования, образцы документов, находящихся на посту охраны:

- инструкция по охране объекта;
- уведомление ОВД о взятии объекта под охрану;
- лицензия на осуществление частной охранной деятельности;
- инструкция сотруднику охраны по пожарной безопасности;
- инструкция сотруднику охраны при угрозе проведения террористического акта и обнаружении бесхозных предметов;
- действия сотрудников охраны в ЧС;
- зоны эвакуации и оценивания мест вероятного взрыва;
- памятка сотрудника охраны;
- журнал учёта посетителей;
- журнал приёма, сдачи дежурств и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей и приёма помещений под охрану;
- график несения службы охранниками;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию ОО;
- рабочая тетрадь охранника;
- схема оповещения персонала;
- расписание занятий работы кружков, секций.

14. Паспорт антитеррористической безопасности:

- положение о паспорте антитеррористической безопасности;
- аннотация;
- возможные ситуации на объекте;
- сведения о персонале объекта;
- силы и средства охраны объекта;

- план-схема охраны;
- документация приложение;
- приложение к пунктам паспорта антитеррористической безопасности.

15. Памятка дежурному администратору образовательной организации о первоочередных действиях при угрозе террористического акта.

16. Памятка руководителю образовательной организации о первоочередных действиях при угрозе террористического акта.

17. Функциональные обязанности ответственного лица образовательной организации по выполнению мероприятий по антитеррористической защищённости.

18. Примерное положение об организации пропускного режима в образовательной организации.

19. Рекомендации руководителю образовательной организации по противодействию терроризму.

20. Рекомендации руководителю образовательной организации по предотвращению террористических актов.

21. Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве.

22. Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

23. Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва

24. Контрольный лист наблюдений при угрозе по телефону

25. Применяемые условные обозначения

Приказ составляется каждый год (перед началом учебного года до 25 августа).

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И РАЗРАБОТКА
ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА ОБОРУДОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ ОХРАНЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Оценку эффективности (надежности) формируемых систем антитеррористической и противодиверсионной защиты образовательной организации следует проводить в повседневной обстановке, в условиях антитеррористических учений и при чрезвычайных обстоятельствах террористического характера.

В качестве основных критериев оценки являются:

- наличие (отсутствие) четкости организации и непрерывность управления;
- готовность руководства к действиям в условиях риска и нестандартных ситуаций;
- тщательность заблаговременной отработки вариантов действий применительно к типичным ситуациям;
- наличие, полнота и качество разработанной документации по организации охраны и защиты объекта;
- наличие простых и понятных инструкций, памяток и методических рекомендаций;
- формирование психологической готовности учащихся, воспитанников, сотрудников образовательной организации к действиям в экстремальных условиях диверсионно-террористической атаки;
- регулярность проведения специальных антитеррористических занятий с учащимися, воспитанниками, сотрудниками образовательного учреждения;
- проведение совместных учений с основными субъектами антитеррористической деятельности;
- состояние инженерно-технической укрепленности объекта;
- наличие системы охранной и тревожной сигнализации (кнопка тревожной сигнализации) с выводом сигналов тревоги на местные (автономные) пульта охраны с обязательной подачей экстренного сигнала тревоги в ДЧ ОВД или на пункты централизованной охраны (ПЦО) территориальных ОВО;
- наличие системы пожарной сигнализации;
- наличие технических средств оповещения.

Итогом проводимых оценок должно быть выявление слабых элементов (звеньев) в работе ОО в условиях совершения акта терроризма и при различных угрозах террористического нападения, а также изыскание наиболее эффективных путей и способов повышения надежности принятой системы антитеррористической и противодиверсионной защиты.

На основании выполненных оценок надежности системы антитеррористической защиты разрабатывается перспективный план оборудования инженерно-техническими средствами охраны и обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основными элементами плана должны стать мероприятия, направленные на ликвидацию выявленных недостатков. Как правило, это могут быть одно или несколько направлений.

Кроме того, при наличии финансовых ресурсов целесообразно планировать мероприятия, направленные на повышение:

уровня технической оснащенности образовательного учреждения спецтехникой за счет приобретения современных средств и оборудования для охраны, антитеррористической защиты и противодействия терроризму;

уровня инженерной укрепленности территории, зданий и сооружений образовательного учреждения за счет модернизации ограждения, ворот, применения замков и запирающих устройств с большей степенью защиты от взлома;

устойчивости работы и управления в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Информация для педагогов

Профилактике экстремизма - каждодневное внимание!

Молодежь 14 - 22 лет наиболее подвержена экстремистским проявлениям. Экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по двум направлениям - это профилактика и непосредственное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности.

Экстремизм (от фр. *exremisme*, от лат.) - «крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации».

Одной из особенностей современной России стала активная деструктивная деятельность многочисленных общественных формирований, в том числе различных партий и общественных движений. Анализ их деятельности показывает, что она по многим направлениям выходит за рамки закона: их печатные издания, радио- и телевыступления лидеров, пропагандистские кампании прямо угрожают общественному порядку, спокойствию и безопасности граждан, международному согласию, государственному строю, то есть – имеют выраженный экстремистский характер.

По своим направлениям экстремизм многовекторен. Экстремистская деятельность может осуществляться в отношении совершенно различных субъектов: властных структур, отдельных политиков и их объединений, социального строя или социальных групп, религиозных общин или религиозных деятелей, наций, народностей. Отсюда и разные формы экстремизма: экстремизм националистический, религиозный, молодёжный.

Необходимо отметить, что в чистом виде ни одна из форм экстремизма не существует. Всегда происходит смешение названных форм с преобладанием той или иной там, где в действие вовлекаются массы населения, где затрагиваются интересы многих людей, где нарушается общественный порядок, создаётся угроза жизни и здоровью людей, всегда политика переплетается с национализмом, религией и т.д. Как любое негативное явление, экстремизм не рождается на «пустом месте». Причин, определяющих возникновение и существование экстремистских организаций в

РФ, достаточно много. Поэтому огромное значение имеет анализ мотивации преступного поведения их членов.

При анализе социально-психологических причин преступного поведения нельзя забывать о взаимном влиянии культур, которое может быть позитивным и негативным. Всплеск массовой ксенофобии, связанной прежде всего с миграционными процессами, этнической монополизацией малого и среднего бизнеса, огромным количеством гастарбайтеров, занимающих рабочие места и способствующих обвалу цен на рынке труда, разным менталитетом граждан.

Насколько многообразен и многолик экстремизм, настолько разнообразны порождающие его мотивы. По мнению опрошенных в ходе исследования сотрудников подразделений по противодействию экстремизму различных регионов России, **основными порождающими экстремизм мотивами являются: материальный, идеологический, желания преобразования и неудовлетворённости реальной ситуацией, власти над людьми, интереса к новому виду деятельности, товарищеский, самоутверждения, молодёжной романтики, героизма, игровой, привлекательности смерти. Мотивация правонарушителей существенно отличается от мотивации законопослушных граждан.**

Мотивацию преступного поведения в экстремистских организациях разделяют на личную и групповую. Нахождение в группе способствует возникновению определенных мотивов поведения, постановке новых и уходу от старых целей. При формировании мотивов и целей экстремистской активности в группе, как правило, происходит обмен мнениями, знаниями, опытом, а также взаимное убеждение и внушение, ускоряющее решимость совершить данное преступление.

Характер мотивации поведения каждого члена и всей группы в целом различается по силе и направленности. Сила мотивации зависит от взаимного влияния участников группы, их консолидации. Поскольку экстремистские организации, как правило, стараются поддерживать конспирацию своей деятельности, они вынуждены быть сплоченными, за счёт этого достигается усилие мотивированности поведения каждого участника. Члены группы четко распределены по своим ролям: идеолог, руководитель, организатор и исполнители. В группе действуют довольно жёсткие правила, требующие от участников безоговорочного подчинения.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод об особенностях преступлений экстремистской направленности. В подавляющем большинстве членами молодёжных экстремистских группировок выступают молодые люди в возрасте от 14 до 20 лет (в редких случаях до 25 – 30 лет). Субъектами преступлений выступают лица мужского пола, однако, членами

неформальных молодёжных экстремистских группировок наряду с молодыми людьми являются и девушки.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные экстремистские группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «чисто национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз. Причем, идея чистого государства присуща не только «скинхедам», но и религиозным экстремистам исламского толка, призывающим в свою очередь к созданию чистого государства на религиозной (мусульманской) основе. Совершенно ясно, что поведение, мотивированное указанными идеями, имеет строгую ориентацию, нацеленную в данном случае против лиц иной национальности или религии. Сюда же примешиваются ненависть к существующей власти, которая, по мнению экстремистов, попустительствует жизнедеятельности «виновников» всех российских бед, что приводит к ещё более широкому распространению экстремистских идей. Именно эти идеи становятся фундаментом образования неформальных экстремистских молодёжных группировок.

Какими бы мотивами не руководствовались экстремисты, их основная цель – дестабилизация социального и этнополитического положения, создание максимально конфликтных ситуаций.

Экстремистские действия часто связаны с насилием, хотя группы экстремистов могут различаться по предпочтению насильственной или ненасильственной тактики, допускаемому уровню насилия, предпочитаемым мишеням для своих насильственных действий (от инфраструктуры и военного персонала до мирных граждан и даже детей). Опять же, более слабые группы скорее будут использовать и предпримут прямые и эпизодические формы насилия (например, подрывы террористов-смертников), тогда как доминантные группы склонны к более структурированным или институционализированным формам насилия (вроде тайного использования пыток или неформального разрешения зверств полиции).

Наконец, основная проблема в том, что экстремизм, присутствующий в ситуациях затяжного конфликта – не самое жестокое, но самое заметное из действий сторон. Жёсткая и нетерпимая позиция экстремистов крайне сложно поддается изменениям.

Профилактика экстремизма в педагогическом процессе

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного

характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Профилактика терроризма и экстремизма проводится в образовательной системе. Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако, школа так же берет на себя воспитательную функцию. В школах социальные педагоги должны брать на себя ответственность за нравственное воспитание своих учеников.

Социальный портрет экстремистов как социальной группы

Профилактическую деятельность по предотвращению появления экстремистских настроений можно классифицировать на два типа:

- работа с подростками и молодежью, у которых еще не появились экстремистские наклонности;
- работа с подростками и молодежью, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке.

В соответствии с законодательством на территории Российской Федерации запрещаются распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. Производство, хранение или распространение экстремистских материалов является правонарушением и влечет за собой ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до

степени смещения, влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики либо административный арест на срок до 15 суток с конфискацией нацистской или иной указанной атрибутики или символики.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются штрафом в размере до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо арестом на срок от 4 до 6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.

Действия, направленные на возбуждение ненависти либо вражды, а также на уничтожение достоинства человека, либо группы, либо по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, наказываются штрафом в размере от 100 тысяч до 300 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1 года до 2 лет, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3 лет, либо обязательными работами на срок до 180 часов, либо исправительными работами на срок до 1 года, либо лишением свободы на срок до 2 лет.